

مسح معارف ومواقف وممارسات المجتمع حول إستخدامات المياه والجوانب البيئية في العراق (التقرير التفصيلي)



2014

شباط 2015

إحصاءات البيئة



حقوق التصميم والطباعة محفوظة لدى مديرية المطبعة
الجهاز المركزي للإحصاء 2015
printing.press@mop.gov.iq

مسح معارف ومواقف وممارسات المجتمع
حول إستخدامات المياه والجوانب البيئية في
العراق لسنة 2014
(التقرير التفصيلي)



منظمة اليونيسف - الإتحاد الأوربي



هيئة إحصاء إقليم كردستان

إحصاءات البيئة

شباط 2015

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

« وَكُلُّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ فِي إِمَامٍ مُّبِينٍ »

صدق الله العظيم

سورة يس آية (12)

قال رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم

« لا تُسرف في الماء ولو كنت على نهر جارٍ »

صدق رسول الله

* شكر وتقدير *

تتقدم وزارة التخطيط/ الجهاز المركزي للإحصاء بالشكر والإمتنان إلى

الإتحاد الأوربي ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف) الذين ساهموا في الإعداد للمسح ، وتُشيد بالجهود المبذولة التي قُدِّمت خلال مراحل الإعداد والتنفيذ وإصدار التقرير من قبل أعضاء اللجان العليا والفنية والإدارية والمالية والإشراف المركزي والمحلي والإستلام والتسليم وفرق العمل الميداني من كوادر الجهاز المركزي للإحصاء وهيئة إحصاء إقليم كردستان لمساهماتهم الفعالة في مراحل الإعداد والتهيئة وتصميم الإستمارة والتدريب وتنفيذ العمل الميداني.

فريق إعداد التقرير

- د. مهدي محسن العلاق - مكتب دولة السيد رئيس الوزراء
- د. ضياء عواد كاظم. رئيس الجهاز المركزي للإحصاء
- السيد سيروان محمد محيي الدين. رئيس هيئة إحصاء إقليم كردستان
- الست ثناء عباس سلمان. المدير العام للشؤون الفنية. الجهاز المركزي للإحصاء
- د. علي الخطيب. منظمة اليونيسف
- السيد حسين العزاوي. منظمة اليونيسف
- السيد رافد صالح عزيز. منظمة اليونيسف
- الست هدى هداوي محمد الهداوي . خبير. مدير إحصاءات البيئة. الجهاز المركزي للإحصاء
- السيد سامي علي أبو كطيف. الجهاز المركزي للإحصاء
- السيدة تهيب جليل عبود. قسم إحصاءات البيئة. الجهاز المركزي للإحصاء
- السيد أحمد حسن علي. وحدة التحليل الإحصائي. الجهاز المركزي للإحصاء
- السيد سيف فوزي عباس. قسم إحصاءات البيئة. الجهاز المركزي للإحصاء
- السيدة داليا صبري عبد الكريم. قسم إحصاءات البيئة. الجهاز المركزي للإحصاء

الفرق الفنية والإدارية المساهمة في تنفيذ المسح

اللجنة العليا

- د. مهدي محسن العلق - مكتب دولة السيد رئيس الوزراء
- د. ضياء عواد كاظم - رئيس الجهاز المركزي للإحصاء وكالة
- سيروان محمد محيي الدين - رئيس هيئة إحصاء إقليم كردستان
- ثناء عباس سلمان - المدير العام للشؤون الفنية - الجهاز المركزي للإحصاء
- دلالي حسو منصور - المدير العام للشؤون الإدارية والمالية - الجهاز المركزي للإحصاء
- عماد ناجي أحمد - مدير عام دائرة تكنولوجيا المعلومات - الجهاز المركزي للإحصاء
- هدى هداوي محمد الهداوي - خبير - مديرة إحصاءات البيئة - الجهاز المركزي للإحصاء
- لهيب جليل عبود - م. رئيس إحصائيين - الجهاز المركزي للإحصاء
- سيف فوزي عباس - مهندس أقدم - الجهاز المركزي للإحصاء

اللجنة الفنية

- ثناء عباس سلمان - المدير العام للشؤون الفنية - الجهاز المركزي للإحصاء
- هدى هداوي محمد الهداوي - خبير - مديرة إحصاءات البيئة - الجهاز المركزي للإحصاء
- أياد جواد حسن - مدير وحدة التحليل الإحصائي - الجهاز المركزي للإحصاء
- نلجة رسول أحمد - رئيس مهندسين - هيئة إحصاء إقليم كردستان
- هدى كامل نعوم - خبير - رئيس مبرمجين أقدم - الجهاز المركزي للإحصاء
- سامي علي أبو كطيف - م. رئيس إحصائيين - الجهاز المركزي للإحصاء
- ندى هادي زاير - م. رئيس إحصائيين - الجهاز المركزي للإحصاء
- شيماء فريد لازم - إحصائي أقدم - الجهاز المركزي للإحصاء
- ذكرى عبد الكريم هادي - م. ملاحظ - الجهاز المركزي للإحصاء

اللجنة الإدارية والمالية والتدريب والإعلام

- دلالي حسو منصور - المدير العام للشؤون الإدارية والمالية - الجهاز المركزي للإحصاء
- حذام جاسم محمد جاسم - مدير الموارد البشرية - الجهاز المركزي للإحصاء
- إيمان عبد الرضا شريف - مديرة الحسابات - الجهاز المركزي للإحصاء
- عبد الرزاق ثامر يونس - مدير قسم التدقيق - الجهاز المركزي للإحصاء
- عبد الحسين نعمة فعيل - مدير الأمور الإدارية - الجهاز المركزي للإحصاء
- أحمد ياسين عبد الكريم - مدير مركز التدريب والبحوث الإحصائية - الجهاز المركزي للإحصاء

- نداء حسين عبد الله . مدير العلاقات والنشر . الجهاز المركزي للإحصاء
- هديل نعمان عزيز . إحصائي أقدم . الجهاز المركزي للإحصاء
- رامي يوسف يعقوب . إحصائي . الجهاز المركزي للإحصاء
- داليا صبري عبد الكريم . م . مترجم . الجهاز المركزي للإحصاء
- سعاد حسن فاضل . ر . كتاب طابعة أقدم . الجهاز المركزي للإحصاء

المشرفون المركزيون

- هدى هداوي محمد الهداوي . الجهاز المركزي للإحصاء . رئيس فريق الإشراف المركزي
- نرجة رسول أحمد . هيئة إحصاء إقليم كردستان . رئيس فريق الإشراف المركزي على محافظات إقليم كردستان
- عدنان رضا بابا عادل . مدير إحصاء كركوك
- جاسم سعيد حسين . مدير إحصاء ديالى
- سامي علي أبو كطيف . الجهاز المركزي للإحصاء
- تهيب جليل عبود . الجهاز المركزي للإحصاء
- ندى هادي زاير . الجهاز المركزي للإحصاء
- شيماء فريد لازم . الجهاز المركزي للإحصاء
- هديل نعمان عزيز . الجهاز المركزي للإحصاء
- رامي يوسف يعقوب . الجهاز المركزي للإحصاء
- داليا صبري عبد الكريم . الجهاز المركزي للإحصاء
- سيف فوزي عباس . الجهاز المركزي للإحصاء
- آلاء إسماعيل محمد جواد . الجهاز المركزي للإحصاء
- عدي زيدان حسين . الجهاز المركزي للإحصاء
- عدنان قصي عبد الحسين . الجهاز المركزي للإحصاء
- كاظم إبراهيم عبد الرحمن . مديرية إحصاء دهوك
- زوزك كمال محمد . مديرية إحصاء السليمانية
- يونس شيخة عبد الله . مديرية إحصاء أربيل

لجنة الاستلام والتسليم

- سعاد حسن فاضل . الجهاز المركزي للإحصاء
- ذكرى عبد الكريم هادي . الجهاز المركزي للإحصاء

المشرفون المحليون

- عدنان رضا بابا عادل . مدير إحصاء كركوك
- جاسم سعيد حسين . مدير إحصاء ديالى
- عبد الباسط عبد الرزاق ظاهر . مدير إحصاء بغداد
- عبد الأمير صبح محمد . مدير إحصاء بابل
- أديب محمد علي ماجد . مدير إحصاء كربلاء
- جاسم عبيد سلمان . مدير إحصاء واسط
- فائق عزيز مجيد . مدير إحصاء النجف
- محمد عبد مرشد . مديرية إحصاء القادسية
- مانع بخلوس عطية . مدير إحصاء المثنى
- طه ياسين علي . مديرية إحصاء ذي قار
- خلف علي أبنية . مدير إحصاء ميسان
- مصطفى ناصر داود . مديرية إحصاء البصرة

فرق العمل الميداني في المحافظات

بغداد

- داود سلمان زيدان
- علي عبد الكريم إبراهيم
- عدنان محمود إبراهيم
- خالد وثيد محمد
- قيس غازي جواد
- ياسر محمد ندا

بابل

- حسين عبيس عبيد
- جبار هادي كزار
- محمد عبد الرضا جاسم

دهوك

- ربير أكرم صديق
- حسن محمد سعيد
- هكار حاجي ناصر

السليمانية

- دانش عبد الرحمن احمد
- شيراز نجيب كريم
- حامد محي الدين رشيد

كركوك

- وريا هادي فرض علي
- فاضل رشيد ضاحي
- محمد رضا بابا عادل

أربيل

- لارا علي إبراهيم
- عبد الستار جلال ملا
- كزنگ بارزان جلال

ديالى

- خليل إبراهيم زيدان
- عمار أحمد مجيد
- أياد أحمد عبد

النجف

- حسن ناصر حسب
- جابر كاظم عبد
- سهام طالب شهاب

القادسية

- رحيم محمد هاشم
- أحمد عبد المحسن عبد الرحيم
- حيدر ثاقب مایع

المنى

- علي جواد موسى
- جواد كريم سهر
- محمد علاء جواد

كربلاء

- سلام محسن حسين
- عبد الله هادي حمود
- حسين إبراهيم عبد الحسين

واسط

- علي خضر سلطان
- حيدر جبار حيدر
- محمد رزوقي حسن

ذي قار

- خالد أحمد فرحان
- شهيد عبد الرضا عبد
- طالب جواد حسن

ميسان

- مخلص نجم عبود
- علاء جاسم خليف
- عبد الكريم سيكتر مريهع

البصرة

- ميساء عبد الكريم عبد الجبار
- حوراء مصطفى ناصر
- علاء محمود طه

المحتويات

الصفحة	الموضوع
1	المفاهيم والمصطلحات
4	أهم مؤشرات المسح
7	الفصل الأول : منهجية المسح
7	1. تمهيد
7	1.1 المقدمة
8	2.1 أهداف المسح
8	2. منهجية العمل وتنفيذ المسح
8	1.2 تشكيل اللجان
8	2.2 تصميم جداول الأخراج
8	3.2 مستوى التمثيل
9	4.2 تصميم العينة وأسلوب اختيار وحدات المعاينة
9	1.4.2 الفئة المستهدفة
9	2.4.2 معايير بناء وتصميم العينة
9	3.4.2 حجم العينة
10	4.4.2 توزيع العينة
11	5.4.2 ترجيح العينة
12	6.4.2 أهمية ترجيح البيانات وضرورته
12	7.4.2 حساب الأوزان
12	8.4.2 إجراءات إستثنائية
13	9.4.2 نسبة الإستجابة
13	5.2 إستمارة المسح
14	6.2 التوقيتات الزمنية
16	7.2 التدريب
17	8.2 العمل الميداني
18	9.2 العمل المكتبي
18	10.2 معالجة البيانات وتدقيقها
18	1.10.2 البرامج
18	2.10.2 التحليل الإحصائي

المحتويات

الصفحة	الموضوع
19	الفصل الثاني:النتائج الرئيسية
19	1.2 خصائص الأسرة والمستجيب
19	2.2 الجانب البيئي
23	3.2 الوعي المجتمعي حول واردات المياه (دجلة وروافده والفرات)
26	4.2 الوعي المجتمعي حول المياه الواصلة الى المنزل
32	5.2 الوعي المجتمعي حول الصرف الصحي
33	6.2 النظافة والوعي الصحي
38	7.2 تأثير وسائل الإعلام
39	8.2 تأثير التغيرات المناخية ، التنوع الإحيائي
41	الجداول التفصيلية
129	الملاحق

محتويات الجداول التفصيلية

الصفحة	الموضوع
43	جدول (1) : توزيع اسر العينة حسب البيئة ونتيجة المقابلة (بيانات غير موزونة)
44	جدول (2) : توزيع اسر العينة حسب المنطقة ونتيجة المقابلة (بيانات غير موزونة)
45	جدول (3) التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) من الأسر المبحوثة حسب المنطقة والخصائص الرئيسية
46	جدول (4) : توزيع الاسر المعيشية المبحوثة حسب البيئة وعدد الافراد في الوحدة السكنية ونوعها (بيانات غير موزونة)
47	جدول (5) : توزيع الاسر المعيشية المبحوثة حسب المنطقة و عدد الافراد في الوحدة السكنية ونوعها (بيانات غير موزونة)
48	جدول (6) : التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) من الأسر المبحوثة حسب البيئة و الجنس والحالة التعليمية (بيانات غير موزونة)
49	جدول (7) : التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) من الأسر المبحوثة حسب الحالة التعليمية والمنطقة (بيانات غير موزونة)
50	جدول (8) : مصدر المياه للإستخدام المنزلي حسب البيئة للأسر المبحوثة (بيانات غير موزونة)
51	جدول (9) : مصدر المياه للإستخدام المنزلي حسب المنطقة للأسر المبحوثة (بيانات غير موزونة)
52	جدول (10) : المصدر الرئيس لمياه الشرب للأسر المبحوثة حسب البيئة (بيانات غير موزونة)
53	جدول (11) : المصدر الرئيس لمياه الشرب للأسر المبحوثة حسب المنطقة (بيانات غير موزونة)
54	جدول (12) : وسيلة الصرف الصحي للأسر المبحوثة حسب البيئة (بيانات غير موزونة)
55	جدول (13) : وسيلة الصرف الصحي للأسر المبحوثة حسب المنطقة (بيانات غير موزونة)
56	جدول (14) النسبة المئوية للأسر المبحوثة حسب مصدر المياه للإستخدام المنزلي والخصائص الرئيسية
57	جدول (15) : التوزيع النسبي للأسر المبحوثة حسب المصدر الرئيس لماء الشرب والخصائص الرئيسية
58	جدول (16) : النسبة المئوية للأسر المبحوثة حسب وسيلة الصرف الصحي والخصائص الرئيسية والخصائص الرئيسية
59	جدول (17) : التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب اعتقادهم بوجود مشكلة نقص أو شحة في واردات المياه في العراق والخصائص الرئيسية
60	جدول (18) : التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب تقييمهم لخطورة النقص أو الشحة في واردات المياه والخصائص الرئيسية
61	جدول (19) : نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب آرائهم بأهم أسباب نقص أو شحة المياه في العراق والخصائص الرئيسية

محتويات الجداول التفصيلية

الصفحة	الموضوع
88	جدول (33) : نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب المعرفة بمقدار إستهلاك الأفراد في الوحدة السكنية من المياه يومياً ومتوسط الإستهلاك وإستلام فاتورة المياه والخصائص الرئيسية ..
89	جدول (34) : التوزيع النسبي للمبحوثين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب إتفاقهم على الإجراءات الممكنة للحكومة تجاه العبث في إستخدام المياه والخصائص الرئيسية ..
90	جدول (35) : نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب رأيهم بأهم الأساليب التي تشجع الناس للحد من إستهلاك المياه والخصائص الرئيسية ..
91	جدول (36) : نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة الذين يعتقدون أن محلثهم (قريتهم) تحتاج إلى تحسين للصرف الصحي حسب السبب والخصائص الرئيسية ..
92	جدول (37) : نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة الذين يعتقدون بعدم حاجة محلثهم (قريتهم) إلى تحسين للصرف الصحي حسب السبب والخصائص الرئيسية ..
93	جدول (38) : نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب نوع الأساليب المتبعة حالياً للتخلص من مياه الصرف الصحي المتولدة والخصائص الرئيسية ..
94	جدول (39) : النسبة المئوية للأسر المبحوثة حسب وسيلة التخلص من النفايات الصلبة (القمامة) والخصائص الرئيسية ..
95	جدول (40) : نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب رأيهم حول ما يحصل للنفايات الصلبة بعد جمعها والخصائص الرئيسية ..
96	جدول (41) : نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب رأيهم بالأساليب التي يمكن أن تشجع الناس طوعاً لبدء فرز النفايات الخاصة بهم والخصائص الرئيسية ..
97	جدول (42) : نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب فهمهم لمصطلح (إعادة التدوير) والخصائص الرئيسية ..
98	جدول (43) : نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب المشاكل التي تسببها النفايات في المكان الذي يعيشون فيه والخصائص الرئيسية ..
99	جدول (44) : نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب رأيهم حول سمات المحلة (القرية) النظيفة والصحية والخصائص الرئيسية ..
101	جدول (45) : نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب معرفتهم بالفوائد المتوقعة إذا أصبحت محلثهم (قريتهم) نظيفة والخصائص الرئيسية ..

محتويات الجداول التفصيلية

الصفحة	الموضوع
102	جدول (46) : نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب معرفتهم بأسباب أهمية غسل اليدين والخصائص الرئيسية
103	جدول (47) : نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب الجهات التي حدثتهم حول فوائد غسل اليدين بالماء والصابون والخصائص الرئيسية
104	جدول (48) : نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب رأيهم بالمواقف التي يتوجب فيها غسل اليدين بالماء والصابون والخصائص الرئيسية
105	جدول (49) : نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب إعتقادهم بالمشاكل والأعراض التي تحصل عند عدم غسل اليدين بعد مغادرة المرافق الصحية والخصائص الرئيسية
106	جدول (50) : نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب إعتقادهم بالخدمات الواجب توفيرها عند العناية بالطفل والخصائص الرئيسية
107	جدول (51) : نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب رأيهم بالأساليب الفعالة لتوفير خدمات بيئية جيدة في محلّتهم (قريتهم) والخصائص الرئيسية
108	جدول (52) : نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب رأيهم بأهم الأشياء التي تؤثر في جمالية البيئة المحيطة، السكن، العمل، المدرسة والخصائص الرئيسية
109	جدول (53) : نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب المشاكل البيئية التي تعاني منها مناطقهم والخصائص الرئيسية
111	جدول (54) : نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب مصدر معلوماتهم بشأن المياه، الصرف الصحي، إدارة النفايات والصحة والخصائص الرئيسية
113	جدول (55) : نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب نوع الجهات التي كان لديها رسائل في مجالات المياه، الصرف الصحي، إدارة النفايات والصحة في الأيام الثلاثين الماضية والخصائص الرئيسية
115	جدول (56) : نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب أفضلية قنوات الاتصال التي يمكنهم الوصول إليها والخصائص الرئيسية
118	جدول (57) : نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب سماعهم بمصطلح (التغير المناخي) وأهم المفاهيم والخصائص الرئيسية
119	جدول (58) : التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب مدى اتفاقهم مع مقولات مختلفة والخصائص الرئيسية

محتويات الجداول التفصيلية

الصفحة	الموضوع
124	جدول (59) : نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب معرفتهم بظاهرة الإحتباس الحراري ومدى خطورته على العراق والخصائص الرئيسية
125	جدول (60) : نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب معرفتهم بالآثار المترتبة على العراق نتيجة الإحتباس الحراري والخصائص الرئيسية
126	جدول (61) : نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب معرفتهم بالتنوع الإحيائي وأهم المفاهيم والخصائص الرئيسية
127	جدول (62) : التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب أهمية التنوع الإحيائي لحياة الأنسان والخصائص الرئيسية
128	جدول (63) : التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب معرفتهم بمدى تأثير التنوع الإحيائي بشحة المياه والخصائص الرئيسية

محتويات الأشكال البيانية

الصفحة	الموضوع
20	شكل (1) : مصدر المياه للإستخدام المنزلي حسب البيئة
20	شكل (2) : مصدر المياه للإستخدام المنزلي حسب المنطقة
21	شكل (3) : أهم المصادر الرئيسية لمياه الشرب حسب البيئة
21	شكل (4) : المصادر الرئيسية لمياه الشرب حسب المنطقة
22	شكل (5) : وسيلة الصرف الصحي حسب البيئة
22	شكل (6) : وسيلة الصرف الصحي حسب المنطقة
23	شكل (7) : التوزيع النسبي للأسر حسب الإعتقاد بوجود مشكلة نقص أو شحة في واردات المياه حسب البيئة
23	شكل (8) : التوزيع النسبي لرأي الأسر حول الإعتقاد بوجود مشكلة نقص أو شحة في واردات المياه في العراق حسب المنطقة
24	شكل (9) : التوزيع النسبي للأسر حسب تقييم خطورة النقص أو الشحة في واردات المياه حسب البيئة
24	شكل (10) : التوزيع النسبي للأسر حسب تقييم خطورة النقص أو الشحة في واردات المياه حسب المنطقة
25	شكل (11) : التوزيع النسبي لرأي الأسر بوجود مشكلة نقص أو شحة في واردات المياه في العراق حسب فئات العمر لدلي البيانات
25	شكل (12) : التوزيع النسبي لرأي الأسر بوجود مشكلة نقص أو شحة في واردات المياه في العراق حسب التحصيل الدراسي لدلي البيانات
26	شكل (13) : صلاحية مياه الإساءة للشرب دون معالجة
26	شكل (14) : الآراء حول صلاحية مياه الإساءة للشرب دون معالجة حسب المنطقة
27	شكل (15) : الآراء حول أهم أسباب تلوث مياه الإساءة على مستوى العراق
27	شكل (16) : الآراء حول أهم أسباب تلوث مياه الإساءة حسب المنطقة
28	شكل (17) : أهم الإجراءات لمعالجة تلوث مياه الشرب على مستوى العراق
28	شكل (18) : المشاكل في إمدادات المياه الرئيسية التي تواجه الأسر حسب البيئة
29	شكل (19) : آراء الأسر بأسباب نقص المياه الواصلة للمنزل حسب المنطقة
29	شكل (20) : الإجراءات التي يمكن القيام بها للحد من نقص المياه الصالحة للشرب الواصلة للمنازل حسب الفئات العمرية لدلي البيانات
30	شكل (21) : كيفية تشجيع الناس على إستخدام الأساليب الأكثر توفيرا للمياه وبشكل طوعي

محتويات الأشكال البيانية

الصفحة	الموضوع
31	شكل (22) : المتوسط المحتسب لإستهلاك الفرد من المياه (لتر/يوم) حسب المنطقة
32	شكل (23) : آراء المبحوثين في الأساليب التي تشجع الناس للحد من أستهلاك المياه حسب البيئة
32	شكل (24) : نسبة الأسر التي تعتقد أن محلثهم (قريتهم) تحتاج إلى تحسين للصرف الصحي حسب البيئة ...
33	شكل (25) : نسبة الأسر التي تعتقد أن محلثهم (قريتهم) تحتاج إلى تحسين للصرف الصحي حسب المنطقة ..
33	شكل (26) : وسيلة التخلص من النفايات الصلبة (القمامة) في المنزل حسب البيئة
34	شكل (27) : وسيلة التخلص من النفايات الصلبة (القمامة) حسب المنطقة.....
34	شكل (28) : رأي الأسر لما يحصل للنفايات الصلبة بعد جمعها حسب البيئة
35	شكل (29) : المعرفة بأسباب أهمية غسل اليدين بالماء والصابون حسب البيئة
35	شكل (30) : المعرفة بأسباب أهمية غسل اليدين بالماء والصابون حسب المنطقة
36	شكل (31) : إعتقاد الأسر بأهم الخدمات الواجب توفيرها عند العناية بالأطفال حسب البيئة
37	شكل (32) : رأي الأسر بأهم الخدمات الواجب توفيرها عند العناية بالأطفال حسب المنطقة
37	شكل (33) : الأساليب الفعالة لتوفير خدمات بيئية جيدة في المحلة (القرية) حسب المنطقة
38	شكل (34) : أهم مصادر المعلومات بشأن المياه، الصرف الصحي، إدارة النفايات والصحة حسب البيئة
38	شكل (35) : أهم مصادر المعلومات بشأن المياه، الصرف الصحي، إدارة النفايات والصحة حسب المنطقة
39	شكل (36) : المعرفة بالتنوع الإحيائي، ظاهرة الاحتباس الحراري والسماع بمصطلح التغير المناخي حسب البيئة
40	شكل (37) : المعرفة بالتنوع الإحيائي، ظاهرة الاحتباس الحراري والسماع بمصطلح التغير المناخي حسب المنطقة

المفاهيم والمصطلحات

الأسرة : هي فرد أو مجموعة من الأفراد تربطهم أو لا تربطهم صلة قرابة ويقيمون في وحدة سكنية واحدة أو جزء منها ويشتركون في المأكل وغيره من ضروريات الحياة.

نوع الوحدة السكنية : يقصد بها الشكل الهندسي أو المعماري للوحدة السكنية والذي قد يكون دار، شقة، صريفة أو كوخ، خيمة أو بيت شعر، كرفان أو نوع آخر .

جهاز (GPS) : هو نظام للملاحة والمسح الميداني وأعمال الهندسة المساحية الذي يقوم بعرض وخزن معلومات قيمة عن مكان على سطح الأرض جغرافياً وحسب أنظمة الإحداثيات العالمية وكذلك يمكن الحصول على مسارات ملاحية باستخدام برامجيات وتقنيات حديثة.

إسالة ماء داخل المسكن: هو مصدر المياه من الشبكة الحكومية ويتم توصيل الشبكة إلى داخل الوحدة السكنية.

حنفية عامة أو شبكة عامة خارج المسكن: هو مصدر الماء من الشبكة الحكومية التي لا تصل إلى داخل الوحدة السكنية وإنما تحصل عليها الأسرة من خلال حنفية تقع خارج الوحدة السكنية.

ربط بشبكة المجاري العامة : ربط المساكن بتأسيس وتوصيل من تحت الأرض بين المسكن وشبكة التصريف التي تديرها البلدية أو أمانة بغداد.

ربط بالشبكة المشتركة : شبكات تتولى جمع ونقل مياه الصرف الصحي ومياه الأمطار في شبكة واحدة مشتركة.

مجري مغطاة : هو مجرى مغطى تلقى عن طريقه مياه الصرف الصحي إلى حفرة أو خزان يفرغ يدوياً.

مجري مفتوح : هو مجرى مفتوح تلقى عن طريقه مياه الصرف الصحي وهو يختلف عن السبلك تانك والمجري المغطاة .

واردات المياه في العراق : تمثل كمية المياه السطحية المارة في الأنهار في محطة قياس معينة خلال المدة من (1 تشرين الأول من كل سنة لغاية 30 أيلول من السنة اللاحقة) ويوحدة قياس (مليار م³/سنة).

المقصود بـ(جعل توفير المياه توفير للمال): هو زيادة فاتورة المياه للوحدات السكنية في حالة زيادة كمية المياه المصروفة.

الماء المستهلك : هو ما يستهلكه المنزل من الماء خلال (24) ساعة للشرب وجميع الاحتياجات الأخرى مثل الغسل ودورة المياه.

شبكة الصرف الصحي : هي كافة التمديدات والتجهيزات المستخدمة لجمع ونقل وإيصال مياه الصرف الصحي المتدفقة من المنازل والمصانع والمحال التجارية إلى مواقع المعالجة أو التصريف وتشمل الأنابيب وخزانات الجمع ومحطات الضخ ومنهولات وصمامات التهوية وغيرها.

شبكات مياه الأمطار : وهي شبكات تتولى جمع ونقل وتصريف مياه الأمطار.

محطات المعالجة : هي منشآت تقع في مواقع معينة (وحدات ثابتة أو متنقلة) تصمم لمعالجة المخلفات السائلة عن طريق تغيير الخصائص الفيزيائية أو الكيميائية أو البيولوجية لتلك المخلفات باستخدام التقنيات المختلفة السليمة بيئياً بهدف الحد من تأثيراتها الصحية والبيئية.

أحواض تعفين (سبتك تانك) : هي عبارة عن خزانات تحت الأرض تستخدم لتجميع مياه الصرف الصحي للوحدات السكنية أو المنشآت الأخرى غير المخدومة بشبكات المجاري ليتم نقلها فيما بعد إلى محطات المعالجة أو جهات أخرى.

النفائيات : هي جميع المواد الناتجة عن النشاط البشري ويتم الإستغناء عنها لإنهاء المنفعة أو زيادتها عن الحاجة، وقد ينتج عنها ضرر للإنسان أو البيئة بشكل مباشر أو غير مباشر إذا لم يتم التخلص منها بطرق سليمة، ومعظم هذه المواد قابلة للتدوير وإعادة الاستخدام كمواد خام لصناعات جديدة.

موقع طمر النفائيات النظامية : هي المواقع التي توفر أراضي رخيصة وتعد من أرخص طرق طرح المخلفات الصلبة وأكثرها شيوعاً في العالم ، يقسم موقع الطمر إلى عدة خلايا لتجميع النفائيات تغطي كل خلية بالتراب بعد ملئها بالنفائيات لتفتح الخلية اللاحقة وفيها يجرى تبطين الأراضي بطبقة غير نافذة وتمد فيها منظومة أنابيب تجمع الراشح أو العصارة الناتجة من النفائيات والجزء السائل من الراشح يكون على نوعين:

1. مياه الأمطار التي نضت إلى الموقع من الطبقات السطحية العليا مروراً بالنفائيات.

2. المياه المتكونة بسبب التحلل العضوي الهوائي واللاهوائي للنفائيات المحجوزة تحت سطح التربة.

وتحدد جيداً ثم تغطي بطبقة رقيقة من التراب في نهاية يوم العمل وعندما يمتلئ الموقع بكامل سعته بطبقات المخلفات الصلبة يجرى تغطيتها بطبقة نهائية سميكة من التراب ثم يحوّل الطرح إلى موقع آخر لتعاد فيه العملية من جديد.

موقع طمر النفائيات غير النظامية : هي ساحات مفتوحة أو منخفضات ترمى فيها النفائيات بشكل غير نظامي وغير مسيطر عليه ولا تحتوي على أي متطلبات بيئية.

فرز النفائيات: يقصد به عزل أو فصل النفائيات الاعتيادية الى عدة اصناف (ورق، فلزات أو معادن، زجاج وبلاستيك) من مناطق تولدها في حاويات مخصصة لها ليتم معاملة كل نوع بالأسلوب الآمن المحدد له.

إعادة التدوير: هو إعادة استخدام النفايات والتي من المفروض التخلص منها ، وقد يتضمن التدوير إدخال النفايات في عمليات لإنتاج منتج آخر.

التغيرات المناخية : هو أي تغير مؤثر وطويل المدى في معدل حالة الطقس (معدل درجة الحرارة، معدل تساقط الأمطار وحالة الرياح) ويحدث لمنطقة معينة. هذه التغيرات يمكن أن تحدث بسبب العمليات الديناميكية للأرض كالبراكين أو بسبب قوى خارجية كالتغير في شدة الأشعة الشمسية أو سقوط النيازك الكبيرة ومؤخراً بسبب نشاطات الإنسان.

الأمن الغذائي : وهو الوضع الذي يكون فيه عرض الغذاء على المستوى الوطني كافياً لتغطية طلب السكان، بعد تقدير الهدر والإستخدام الصناعي من المنتجات الزراعية والمنتجات المستخدمة للإستهلاك الحيواني. ويمكن لذلك العرض أن يتحقق إما من خلال الإنتاج المحلي أو من واردات الأغذية أو من خلال المزج بينهما كما هو في الواقع.

ويتحقق الأمن الغذائي عندما يستطيع جميع أفراد المجتمع في جميع الأوقات الحصول مادياً واقتصادياً على الغذاء الكافي والسليم والمغذي لتلبية إحتياجاتهم وتفضيلاتهم الغذائية التي تمكنهم من الحياة النشطة والسليمة.

الإحتباس الحراري : هو ظاهرة إرتفاع درجات الحرارة في بيئة ما نتيجة تغيير في سيلان الطاقة الحرارية من البيئة واليها. وعادة ما يطلق هذا الاسم على ظاهرة إرتفاع درجة حرارة الأرض عن معدلها الطبيعي.

وحسب اللجنة الدولية للتغيرات المناخية فإن أغلب الزيادة الملحوظة في معدل درجة الحرارة العالمية منذ منتصف القرن العشرين تبدو بشكل كبير نتيجة لزيادة غازات الإحتباس الحراري التي تبعثها النشاطات التي يقوم بها البشر.

التنوع الإحيائي : هو التباين بين الكائنات الحية من جميع المصادر بما في ذلك الأرضية والبحرية والنظم البيئية المائية الأخرى والمركبات البيئية التي تعد جزءاً منها وأن يتضمن التنوع داخل الأنواع وكذلك فيما بين الأنواع والنظم البيئية.

أهم مؤشرات المسح

قيمة المؤشر	المؤشرات
%	استبيان الأسرة والمستجيب
99.8	نسبة الأسر المستجيبة (نسبة الإستجابة)
29.8	نسبة المستجيبين الحاصلين على الشهادة الابتدائية
%	الجانب البيئي
94.2	نسبة الأسر التي تستخدم مياه الإسالة للاستخدام المنزلي
52.9	نسبة الأسر التي تستخدم مياه الإسالة كمصدر رئيس لماء الشرب
30.4	نسبة الأسر التي تستخدم شبكة المجاري العامة كوسيلة للصرف الصحي
44.0	نسبة الأسر التي تستخدم الخزان الداخلي (سبتك تانك) كوسيلة للصرف الصحي
%	الوعي المجتمعي حول واردات المياه
61.7	نسبة الأسر التي تعتقد بوجود نقص أو شحة في واردات المياه في العراق
83.1	نسبة الأسر التي تعتقد بوجود مشكلة نقص أو شحة في واردات المياه في العراق وترى إنها مشكلة خطيرة أو خطيرة جداً
46.8	نسبة الأسر التي تعتقد أن قلة هطول الأمطار سبب من أسباب نقص أو شحة واردات المياه في العراق
%	الوعي المجتمعي حول المياه الواصلة إلى المنزل
21.1	نسبة الأسر التي ترى أن مياه الإسالة صالحة للشرب دون معالجة
60.9	نسبة الأسر التي تعتقد أن عدم كفاءة محطات التنقية والتعقيم هو سبب من أسباب تلوث مياه الإسالة
95.6	نسبة الأسر التي تعرف بإجراءات معالجة تلوث مياه الشرب
47.6	نسبة الأسر التي ترى أن غلي مياه الشرب لمدة عشرين دقيقة أو أكثر هو احد إجراءات معالجة تلوث مياه الشرب
52.7	نسبة الأسر التي تعتقد إن أهم مشكلة يواجهونها في إمدادات المياه الخاصة بهم هي نوعية المياه ليست جيدة
93.1	نسبة الأسر التي تلتزم بقيود صرف المياه في حال فرضها

تابع / أهم مؤشرات المسح

قيمة المؤشر	المؤشرات
الوعي المجتمعي حول المياه الواصلة إلى المنزل	
58.7	نسبة الأسر التي تستطيع تشجيع الناس للبدء في استخدام أساليب أكثر توفيراً للمياه وبشكل طوعي (%)
877.2	متوسط استهلاك الوحدة السكنية للمياه في اليوم الواحد (لتر/يوم) حسب ما تراه الأسر
128.9	المتوسط المحتسب لأستهلاك الفرد من المياه في اليوم الواحد (لتر/يوم) حسب ما تراه الأسر
19.6	متوسط تكلفة فاتورة المياه كل 3 أشهر (الف دينار) حسب ما تدفعه الأسر
71.6	نسبة الأسر التي ترى أن زيادة الوعي من خلال دور العبادة ورؤساء العشائر هو أسلوب يشجع الناس للحد من استهلاك المياه (%)
الوعي المجتمعي حول الصرف الصحي	
%	
72.8	نسبة الأسر التي تعتقد أن محلثهم أو قريتهم تحتاج إلى تحسين للصرف الصحي
71.7	نسبة الأسر التي تعتقد أن محلثهم أو قريتهم تحتاج إلى شبكة صرف صحي
النظافة والوعي الصحي	
%	
58.4	نسبة الأسر التي تتخلص من النفايات الصلبة عن طريق بلدية المدينة
46.7	نسبة الأسر التي ترى أن حرق النفايات هو ما يحصل لها بعد جمعها
54.6	نسبة الأسر التي تفهم مصطلح إعادة التدوير
14.6	نسبة الأسر التي لا ترى أي مشكلة تسببها النفايات في المكان الذي يعيشون فيه
57.7	نسبة الأسر التي ترى أن تحسين شبكات المياه الصالحة للشرب هو أسلوب فعال لتوفير خدمات بيئية جيدة
83.1	نسبة الأسر التي ترى إن من أسباب أهمية غسل اليدين هو للوقاية من الأمراض
74.8	نسبة الأسر التي تعتقد بأن التغذية الجيدة هي من الخدمات الواجب توفيرها عند العناية بالأطفال
تأثير وسائل الإعلام	
%	
77.0	نسبة الأسر التي ترى أن التلفزيون والراديو هو مصدر من أهم مصادر المعلومات بشأن المياه، الصرف الصحي، إدارة النفايات والصحة
57.1	نسبة الأسر التي ترى أن الأهل والأصدقاء والأقارب هم مصدر من أهم مصادر المعلومات بشأن المياه، الصرف الصحي، إدارة النفايات والصحة

تابع / أهم مؤشرات المسح

قيمة المؤشر	المؤشرات
46.9	نسبة الأسر التي تلقت رسائل إعلامية من التلفزيون والراديو في مجالات المياه، الصرف الصحي، إدارة النفايات والصحة في الأيام الثلاثين التي سبقت مقابلتهم
47.7	نسبة الأسر التي ترى أن التلفزيون والراديو هو أفضل قناة اتصال يمكن الوصول إليها وتأتي بالمرتبة الأولى
%	تأثير التغيرات المناخية، التنوع الإحيائي
52.3	نسبة الأسر التي سمعت بمصطلح التغير المناخي
40.2	نسبة الأسر التي لديها معرفة بظاهرة الاحتباس الحراري
56.6	نسبة الأسر التي لديها معرفة بظاهرة الاحتباس الحراري وتعتقد أنها ظاهرة خطيرة
18.0	نسبة الأسر التي تعرف مفهوم التنوع الإحيائي

الفصل الأول : منهجية المسح

1. تمهيد

1.1. المقدمة

مع نمو عدد السكان وانتقاله الى المراكز الحضرية ، تزداد متطلبات مياه الشرب والصرف الصحي والأمن الغذائي. وإن التوسع والتنوع الإقتصادي يحتاج الى زيادة هذه الموارد، لكن ظروف الجفاف للفترة من 2005 الى 2009 تسببت بضغط شديد على إمدادات المياه في العراق. إذ أدت هذه الظروف إلى تغيير كمية الأمطار الهاطلة والمتوقع أن تنخفض مع مرور الوقت، ولكون العراق يعتمد بشكل كبير على هطول الأمطار كمصدر للمياه بالإضافة الى إيرادات نهري دجلة والفرات فإن خطر شحة المياه أخذ في الإزدياد. وهذا يعني إن الإمدادات في العراق تتأثر بشكل كبير بالظواهر المناخية ومشاريع التخزين في تركيا وسوريا وإيران.

لقد تنامي إهتمام المجتمع الدولي بقضايا البيئة والتلوث البيئي بشكل واضح حيث انتشرت منذ الثمانينات موجة من الوعي البيئي والإهتمام بالمشاكل الناجمة عن النشاطات غير المتوازنة وغدت البيئة في الآونة الأخيرة موضوعاً ساخناً وهاجساً يشغل بال صانع القرار والمواطن على حد سواء . وفي العراق لا يوجد حالياً أي بُنية للوعي العام للمياه والجوانب البيئية لا على الصعيد الوطني ولا على المحلي. لذا وضعت إتفاقية تم توقيعها من قبل الإتحاد الأوروبي ووزارة التخطيط سنة 2012 تهدف الى وضع برنامج متكامل يغطي ثلث المجتمع العراقي يعمل على نشر الوعي البيئي عن طريق رسائل إعلامية في كيفية الحفاظ على المياه واستخداماتها الفعّالة على مستوى الأسرة ، جمع المياه ، إعادة استخدام المياه، فضلاً عن الممارسات الصحية والمشاريع التجريبية والعمل على إيجاد حلول مستدامة بيئياً لإمدادات المياه والإستهلاك. وبذلك سوف تغير سلوك الناس الى استخدام المياه بشكل أكثر كفاءة، والتي سوف يكون لها تأثير كبير في جهود الحكومة الرامية الى تحقيق الأهداف التنموية لما بعد 2015 . وبعدها ينفذ مسح في عام 2016 للتعرف على مدى التقدم المحرز في الوعي البيئي نتيجة تنفيذ هذا البرنامج.

لذا نفذت الكوادر الفنية الإحصائية العاملة في الجهاز المركزي للإحصاء وهيئة إحصاء إقليم كردستان مسحاً نوعياً ولأول مرة في العراق حول معارف ومواقف وممارسات المجتمع حول استخدامات المياه والجوانب البيئية للعمل على زيادة المعارف وتعزيز المواقف حول هذه القضايا حيث كانت الفئة العمرية لمدني البيانات (18 سنة فأكثر) من أفراد الأسر المشمولة بالمسح.

1 . 2 . أهداف المسح:

1. توفير قاعدة بيانات عن معارف المجتمع حول واردات المياه والمياه الواصلة للمنازل والإستخدام الأمثل لها .
2. توفير معلومات عن ممارسات المجتمع العراقي حول إستخدام المياه .
3. توفير قاعدة بيانات حول واقع الصرف الصحي .
4. التعرف على مواقف المجتمع إتجاه إستخدام المياه والحفاظ على الصحة العامة والعمل على إيجاد حلول مستدامة بيئياً لإمدادات المياه والإستهلاك .
5. توفير قاعدة بيانات عن معارف المجتمع حول التغيرات المناخية والتنوع البيولوجي .

2 . منهجية العمل وتنفيذ المسح:

1 . 2 . تشكيل اللجان:

تم تشكيل (4) لجان للمسح وهي:

- اللجنة العليا: وضمت (8) أعضاء .
- اللجنة الفنية: وضمت (9) أعضاء .
- اللجنة الإدارية والمالية والتدريب والإعلام : وضمت (11) عضواً .
- لجنة الإستلام والتسليم : وضمت (2) عضو .

ضمت اللجان ممثلين من الجهاز المركزي للإحصاء وهيئة إحصاء إقليم كردستان .

2 . 2 . تصميم جداول الإخراج:

تم إعداد جداول إخراج لنتائج المسح حسب البيئة (حضر وريف) ، الجنس (ذكور وإناث) ، الفئات العمرية ، الحالة التعليمية والمنطقة (الشمالية (إقليم كردستان) ، الوسطى والجنوبية)، إذ شملت المنطقة الشمالية (إقليم كردستان) كلاً من المحافظات (دهوك، السليمانية وأربيل) أما المنطقة الوسطى فقد ضمت كلاً من المحافظات (كركوك، ديالى، بغداد، بابل، واسط، كربلاء والنجف) في حين ضمت المنطقة الجنوبية كلاً من المحافظات (القادسية، المثنى، ذي قار، ميسان والبصرة).

2 . 3 . مستوى التمثيل:

شمل مسح معارف ومواقف وممارسات المجتمع حول استخدام المياه والجوانب البيئية جميع محافظات العراق وعلى مستوى حضر وريف عدا المحافظات (نينوى، الأنبار وصلاح الدين) بسبب تدهور الأوضاع الأمنية فيها، ولضمان أفضل تمثيل لمحافظة بغداد وبسبب الكثافة السكانية العالية مقارنة ببقية المحافظات ، لذا تم تقسيم محافظة بغداد الى قسمين (مركز بغداد وأطراف بغداد) وتم معاملة كل قسم بإعتباره محافظة من حيث عدد الأسر والعناقيد أسوةً بالمحافظات الأخرى .

2. 4. تصميم العينة وأسلوب إختيار وحدات المعاينة:

صممت عينة مسح معارف ومواقف وممارسات المجتمع حول استخدامات المياه والجوانب البيئية في العراق لسنة 2014 لتكون ممثلة على مستوى العراق عدا (نينوى، الأنبار وصلاح الدين) والبيئية (حضر، ريف) والمنطقة {الشمالية (إقليم كردستان)، الوسطى والجنوبية} بمستوى ثقة قدره (95%) ويخطأ مسموح به قدره (0.014). وقد روعي في تحديد حجم العينة معالجة التحيز الناتج من اعتماد أسلوب العينة الطبقية للأسر ومعالجة نسبة عدم الاستجابة المحتملة الناتجة من عدم تجاوب بعض الأسر مع الباحثين الميدانيين أو من عدم وجود البعض الآخر في الوحدات السكنية خلال تنفيذ المسح الميداني.

في ضوء ما تقدم قدر حجم العينة بـ (5184) أسرة بواقع (324) أسرة لكل محافظة بإستثناء بغداد حيث بلغ حجم العينة فيها (648) أسرة، وزعت على البيئية (حضر وريف) حيث بلغت (3756) أسرة من الحضر و(1428) أسرة من الريف وعلى مستوى العراق .

وللوصول إلى مؤشرات تأخذ بنظر الاعتبار وزن السكان النسبي في كل من الطبقات المذكورة جرت عملية ترجيح البيانات على أساس الثقل السكاني في كل طبقة، بحيث تصبح المؤشرات التي تظهر في نتائج المسح موزونة ومرجحة بعدد الأسر.

2. 4. 1. الفئة المستهدفة:

تم إختيار فرد واحد بغض النظر عن جنس المستجيب من كل أسرة في العنقود بعمر (18) سنة فأكثر لإستيفاء بيانات المسح في الإستمارة المعدة لذلك .

2. 4. 2. معايير بناء وتصميم العينة:

1. الحصول على مؤشرات بمستوى عالٍ من الدقة والكفاءة.
2. تغطية المسح لكافة محافظات العراق عدا المحافظات (نينوى، الأنبار وصلاح الدين) بسبب تدهور الوضع الأمني.
3. توفير مؤشرات بمستوى تمثيل مناسب للمحافظات وعلى مستوى قضاء (حضر وريف) في كل محافظة.
4. تكييف الأطر المتوفرة بهدف إختيار عينة ممثلة إلى حد مناسب مع غياب إطار سكاني حديث.
5. إختيار تصميم معاينة يناسب ظروف العمل الميداني في العراق ويؤمن متابعة العمل بدقة وكفاءة.

2. 4. 3. حجم العينة:

لما كان الهدف من المسح الوصول إلى مؤشرات تمثل مستوى كل طبقة من طبقات المحافظات، لذا فإن حجم العينة الممثل لكل طبقة حُسب على النحو الآتي:

$$n = \frac{Z^2 pq(1 + NR)(DE)}{d^2 (HH's)(r)}$$

وقد تم تحديد حجم العينة على أساس المعايير الآتية:

$$Z = 1.96$$

=Z وهي حدود الثقة معبر عنه بقيمة Z الجدولية بمستوى معنوية (5%)

$P = 0.5$ = نسبة تمثل إحدى متغيرات المسح (وقد اختيرت النسبة 0.5 لتسمح باستيعاب

أعلى تباين متوقع بين المشاهدات)

$pq = 0.25$ = تباين النسبة

$NR = 4\%$ = نسبة عدم الاستجابة

$DE = 1.8$ = معامل تأثير التصميم (زيادة حجم العينة هنا إلى حوالي الضعف لمعالجة

التحيز الناتج عن استخدام أسلوب المعاينة التطبيقية)

$HH'S = 6.3$ (حضر) = $HH'S =$ متوسط حجم الأسرة لسنة 2012

$HH'S = 7.8$ (ريف)

$HH'S = 6.7$ (حضر وريف)

$r = 54.2\%$ = نسبة الأفراد بعمر (18) سنة فأكثر لسنة 2014

$d = 0.014$ = الخطأ المسموح به

(هذا الخطأ يخص التقديرات على مستوى العراق ، لذلك فإن الخطأ يزيد عن ذلك عندما تكون التقديرات على

مستوى المنطقة أو حضر وريف).

2. 4. 4. توزيع العينة:

زيادة حجم العينة في محافظة بغداد عن باقي المحافظات اقتضتها ضرورة توزيع العينة على مستوى مناطق بغداد المختلفة. وقد اختيرت أعداد الأسر الواردة في الجدول المذكور لاحقاً بأسلوب الاختيار العنقودي الذي يعد أسلوباً مفضلاً في المسوح الأسرية، لما يتصف به من سهولة المتابعة، وتقليص للنفقات والوقت. وكان حجم العنقود (6) أسر وبذلك فإن عدد العناقيد (التجمعات) التي اختيرت منها الأسر هو (864).

اعتمدت الخطوات الآتية في عملية الاختيار:

1. بما أن المسح لم يشمل ثلاث محافظات فإن العينة تتكون من (31) طبقة وإن كل محافظة تضم طبقتان هي الحضر والريف بإستثناء محافظة بغداد التي تضم ثلاث طبقات بواقع الحضر في كل من مركز بغداد وأطراف بغداد والريف في أطراف بغداد.
2. تم سحب عينة البلوكات في كل محافظة حسب وزن الحضر والريف اعتماداً على إطار نتائج الحصر والترقيم.
3. تحديث البلوكات المختارة بالعينة.
4. إختيار (6) أسر من كل بلوك تم إختياره ليكون العنقود والإختيار يتم بحسب أول مفردة في العنقود من جداول الأرقام العشوائية بعد استخراج المدى والذي هو عدد الأسر في العنقود مقسوماً على (6) أسر وإضافة المدى المستخرج الى رقم المفردة الأولى المختارة فنحصل على رقم الأسرة الثانية وهكذا الى أن يتم إختيار العدد المطلوب من الأسر .

مسح معارف ومواقف وممارسات المجتمع حول استخدام المياه والجوانب البيئية في العراق لسنة 2014

خلاصة القول إننا باختيارنا لعينة سنشمل عدداً من الأسر تضم عدداً مساوي لها، وإن حجم العينة الكلي المستهدف هو (5184) أسرة، ولكن بشمول عينة الأسر على أن تستوفى المعلومات من أحد أفراد الأسرة بعمر (18) سنة فأكثر بمعنى آخر يبلغ حجم العينة التقديري (5184) فرد.

جدول توزيع العينة على محافظات العراق حسب العنقود والفرد

المجموع		عدد العناقيد المشمولة				المحافظة
		الريف		الحضر		
عدد الأفراد	عنقود	عدد الأفراد	عنقود	عدد الأفراد	عنقود	
324	54	24	4	300	50	كركوك
324	54	150	25	174	29	ديالى
324	54	0	0	324	54	بغداد . مركز
324	54	90	15	234	39	بغداد . اطراف
324	54	156	26	168	28	بابل
324	54	102	17	222	37	كربلاء
324	54	114	19	210	35	واسط
324	54	90	15	234	39	النجف
324	54	120	20	204	34	القادسية
324	54	156	26	168	28	المنجى
324	54	108	18	216	36	ذي قار
324	54	90	15	234	39	ميسان
324	54	54	9	270	45	البصرة
324	54	78	13	246	41	دهوك
324	54	42	7	282	47	السليمانية
324	54	54	9	270	45	أربيل
5184	864	1428	238	3756	626	إجمالي

5.4.2 . ترجيح العينة:

ان عملية ترجيح العينة تعني عملية إعادة وضع العينة كما هي في المجتمع، وتنبع أهمية الترجيح خاصة في العينات غير الموزونة ذاتياً حيث يسحب نسبة اكبر من وحدات المعاينة في الطبقات الصغيرة ونسبة اقل في الطبقات الكبيرة مما يعني إن النتائج سوف تكون مضللة ما لم يتم ترجيحها، حتى في حالة العينة الموزونة ذاتياً فإنها تحتاج الى إعادة احتساب الوزن بعد تنفيذ الدراسة وذلك لوجود حالات عدم استجابة وكذلك فإن وحدات المعاينة الأولية قد تتغير بعد التحديث مما كانت عليه قبل التحديث.

2. 4. 6 . أهمية ترجيح البيانات وضرورته:

لكي تكون تقديرات العينة من مسح معين ممثلة للمجتمع، فإنه من الضروري ترجيح البيانات بوزن المعاينة أو معامل التمدد (الرفع)، وبالوزن الأساسي لكل وحدة معاينة حيث يساوي معكوس احتمالية السحب أو الاختيار، وبما أن جميع بيانات المسح عادة تعالج باستخدام الحاسوب الآلي، لذلك فمن السهل وضع الوزن لكل سجل وحدة معاينة في ملفات الكمبيوتر.

2. 4. 7 . حساب الأوزان:

الوزن هو مقلوب احتمالية وقوع وحدة المعاينة في العينة فهو يساوي حاصل قسمة عدد وحدات المعاينة في المجتمع على عدد وحدات المعاينة المسحوبة في العينة، واحتمالية سحب الأسرة i من الطبقة h يرمز له بالرمز Φ_{hi} ويساوي:

$$\Phi_{hi} = m_{hi} / M_{hi}$$

حيث:

$$\Phi_{hi} = \text{احتمالية ظهور الأسرة في الطبقة } h_i \quad \blacksquare$$

$$m_{hi} = \text{عدد الأسر المسحوبة من الطبقة } h_i \quad \blacksquare$$

$$M_{hi} = \text{عدد الأسر الموجودة في الطبقة } h_i \quad \blacksquare$$

2. 4. 8 . إجراءات إستثنائية:

بسبب تردّي الأوضاع الأمنية في بعض المناطق في محافظات العراق فقد تعذّر على الباحثين الميدانيين تنفيذ الزيارات الميدانية لعدد من العناقيد ، لذا تم إستبدال هذه العناقيد بعناقيد أخرى من وحدات المعاينة الأولية وبلغ عدد العناقيد المستبدلة (33) عنقوداً مؤزّمة على المحافظات الآتية:

المحافظة	عدد العناقيد	المحافظة	عدد العناقيد
ديالى	16	كربلاء	1
كركوك	5	ميسان	6
بابل	5	الإجمالي	33

2. 4. 9. نسبة الإستجابة:

بلغ عدد الأسر المشمولة بالمسح (5184) أسرة ، أما عدد الأسر غير المستجيبة فقد بلغ (12) أسرة، أي إن نسبة الإستجابة كانت (99.77%) . سجلت أعلى نسبة إستجابة وبلغت (100%) في المحافظات (كركوك، أربيل، ديالى، بغداد، كربلاء، النجف، القادسية، ذي قار والبصرة) وأقل نسبة إستجابة في محافظة بابل وكانت (98.46%).

المحافظة	عدد الأسر المستجيبة	النسبة المئوية	المحافظة	عدد الأسر المستجيبة	النسبة المئوية
دهوك	323	99.69	واسط	323	99.69
السليمانية	323	99.69	النجف	324	100.00
كركوك	324	100.00	القادسية	324	100.00
أربيل	324	100.00	الثنى	322	99.38
ديالى	324	100.00	ذي قار	324	100.00
بغداد	648	100.00	ميسان	322	99.38
بابل	319	98.46	البصرة	324	100.00
كربلاء	324	100.00	الإجمالي	5172	99.77

2. 5. إستمارة المسح

تم إيلاء تصميم أستمارة المسح اهتماماً كبيراً، ويمكن الإشارة في هذا الصدد إلى المراحل الأساسية التي مرت بها عملية تصميم استمارة المسح:

1. صممت استمارة مسح معارف ومواقف وممارسات المجتمع حول استخدامات المياه والجوانب البيئية في العراق لسنة 2014 بالإعتماد على استمارة منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف) .
2. تم الإتفاق على صيغة جديدة للإستمارة شملت التوسع في بعض الأقسام مثل الجانب البيئي والوعي المجتمعي حول الصرف الصحي والنظافة والوعي الصحي وتأثير التغيرات المناخية... الخ بالإستعانة بخبرات منتسبي قسم إحصاءات البيئة والمديريات الفنية في الجهاز المركزي للإحصاء وباستشارة أعضاء اللجان في المسح وكذلك إستشارة الوزارات ذات العلاقة والمتمثلة بـ (وزارة البيئة / مكتب الوكيل الفني ومستشار وزارة البيئة ووزارة البلديات والاشغال / المديرية العامة للماء). وعرضت الإستمارة أيضاً على أعضاء اللجان في هيئة إحصاء إقليم كردستان من خلال ورشة عمل أقيمت في الإقليم .
3. أُعيد تصميم الإستمارة وأجريت عملية اختبار قبلي ميداني للإستمارة (Pre-test) في (14) منطقة مختلفة من بغداد وهي (حي القضاة، أبو غريب، الدورة، زيونة، الغزالية، الاعظمية، الكرادة، المنصور، الإعلام، المعلمين، الأمين، جرف النداف، حي الوحدة والحسينية) من قبل منتسبي قسم إحصاءات البيئة كما تم تنفيذ الإختبار القبلي في إقليم كردستان / أربيل قضاء شقلاوة وفي مناطق مختلفة من أربيل.

4. صممت الاستمارة بشكلها النهائي وكتابة التعليمات وقواعد التدقيق على ضوء الاختبار القبلي ومشاهدات فرق

العمل.

تضمنت استمارة المسح ثمانية أقسام هي:

أولاً: استبيان الأسرة والمستجيب.

ثانياً: الجانب البيئي.

ثالثاً: الوعي المجتمعي حول واردات المياه (دجلة وروافده والفرات).

رابعاً: الوعي المجتمعي حول المياه الواصلة للمنزل.

خامساً: الوعي المجتمعي حول الصرف الصحي.

سادساً: النظافة والوعي الصحي.

سابعاً: تأثير وسائل الإعلام.

ثامناً: تأثير التغيرات المناخية ، التنوع الإحيائي.

2 . 6 . التوقيتات الزمنية:

لضمان منهجية واضحة لكافة مراحل المسح ولتأمين السيطرة على مراحل العمل المختلفة تم إعداد جدول تفصيلي مقترح

بالتوقيتات الزمنية لمراحل المسح المختلفة وتم التقيد بالتوقيتات بشكل تام، بدأ تنفيذ المسح ميدانياً خلال المدة

(9/21 - 2014/9/30 و 10/12 - 2014/10/21) في كافة محافظات العراق بضمنها محافظات إقليم كردستان

باستثناء محافظات (نينوى، صلاح الدين والأنبار) ويوضح الجدول الآتي تلك التوقيتات الزمنية:

التوقيتات الزمنية لمسح معارف ومواقف وممارسات المجتمع

حول استخدامات المياه والجوانب البيئية في العراق

المدة الزمنية	الفعالية	ت
	مرحلة التخطيط والإعداد	أولاً
2014/6/5 – 6/3	- وضع الخطة الأولية	
2014/6/12 – 6/8	- تهيئة ملخص المشروع والاحتياجات وإعداد الميزانية التقديرية	
2014/7/10 – 7/6	- تشكيل فرق العمل (اللجان)	
	مرحلة تصميم الاستبيان وجداول الإخراج	ثانياً
2014/7/1 – 6/15	- تصميم الاستبيان الأولي	
2014/7/17	- ورشة عمل لمناقشة الاستبيان الأولي	
2014/7/20	- إجراء الاختبار القبلي في محافظة بغداد	
2014/8/12 – 8/10	- مناقشة الإستمارة مع أعضاء فرق العمل في إقليم كردستان وإجراء الاختبار القبلي في الإقليم	
2014/8/21 – 8/17	- إعداد الإستبيان بصيغته النهائية وإعداد التعليمات	
2014/8/28 – 8/24	- تصميم جداول الإخراج	
2014/7/20 – 7/1	- إعداد قواعد التدقيق وإعداد نظم الإدخال	
	مرحلة تصميم العينة	ثالثاً
2014/7/8 – 7/6	- تصميم العينة وتحديد حجمها وتوزيعها	
2014/7/17 – 7/15	- تهيئة الإطار	
2014/7/22 – 7/20	- اختيار البلوكات المشمولة بالعينة وسحبها وطباعتها	
2014/9/16 – 9/14	- إختيار الأسر المشمولة	
	مرحلة التهيئة	رابعاً
2014/8/28 – 8/24	- تحديد وتهيئة مستلزمات العمل للدورات والعمل الميداني (طباعة، مستلزمات، نقل، تهيئة جداول السيطرة على المجالات، تهيئة تعليمات إستمارة متابعة المشرفين، القرطاسية)	
2014/8/7 – 8/3	- تشكيل فرق العمل الميداني وتسمية الباحثين الميدانيين	
2014/8/7 – 8/3	- تحديد المشرفين المركزيين والمحليين لكافة المحافظات	
	مرحلة التدريب	خامساً
2014/9/2 – 8/31	- الدورة الأولى : الدورة التدريبية للمشرفين المركزيين والمحليين	
2014/9/11 – 9/9	- الدورة الثانية : الدورة التدريبية للباحثين الميدانيين	
2014/9/17 – 9/15	- الدورة الثالثة : الدورة التدريبية لكادر العمل / في الإقليم بضمنها تحديث الإطار وتنصيب البرامج والتدريب على الإدخال	
2014/11/28 – 11/14	- إعداد الجداول الأولية	

التوقيات الزمنية لمسح معارف ومواقف وممارسات المجتمع
حول استخدامات المياه والجوانب البيئية في العراق

المدة الزمنية	الفعالية	ت
	مرحلة العمل الميداني	سادساً
2014/9/30 – 9/21 2014/10/21 – 10/12	- العمل الميداني (20 يوماً)	
	مرحلة العمل المكتبي	سابعاً
2014/11/6 – 11/2	- العمل المكتبي (5 أيام)	
	مرحلة إدخال البيانات	ثامناً
2014/11/21 – 11/9	- مرحلة إدخال البيانات (10 أيام)	
	مرحلة التحليل	تاسعاً
2014/12/26 – 12/7	- إعداد الجداول الأولية	
2015/1/9 – 1/5	- تحليل البيانات	
	مرحلة إعداد التقارير وإصدارها	عاشراً
2015/2/2 – 1/19	- إعداد التقرير الأولي	
2015/2/18	- ورشة تقييم التقرير الأولي في بغداد	
2015/2/24 – 2/ 23	- ورشة تقييم التقرير الأولي في إقليم كردستان	
2015/3/3 – 3/ 1	- إعداد التقرير النهائي	
2015/4/4 – 3/4	- إصدار التقرير النهائي	
2015/5/5	- عرض النتائج النهائية في ورشة	

2. 7 . التدريب:

حضيت عملية تدريب الكوادر الفنية بكافة مستوياتها باهتمام كبير ولم تقتصر عملية التدريب على الكوادر الفنية وإنما شملت أعضاء اللجان والمشرفين المركزيين والمحليين والمدققين المكتبيين ومدخلي البيانات.

وفيما يلي إجمالي النشاطات التدريبية الخاصة بالمسح :

1. تم عقد دورة تدريبية للمشرفين المركزيين والمحليين والباحثين الميدانيين في محافظة بغداد لمدة (3) أيام في مركز الجهاز المركزي للإحصاء وتم اختبار الإستمارة من قبل المشاركين مع عدد من منتسبي الجهاز المركزي للإحصاء كذلك التدريب على استخدام جهاز تحديد المواقع العالمي (GPS).
2. أقيمت دورة تدريبية في كل محافظة من المحافظات المشمولة بالمسح ولمدة (3) أيام وبنفس مراحل التدريب المنفذة في الدورة الأولى لتدريب الباحثين الميدانيين تحت إشراف مدراء الإحصاء والمشرفين المركزيين لتلك المحافظات.

3. الدورة التدريبية الثالثة كانت في إقليم كردستان شارك فيها المشرفين المركزيين والباحثين الميدانيين من محافظات الإقليم ولمدة ثلاثة أيام بالإضافة الى مشاركة المشرف المركزي والباحثين الميدانيين لمحافظة كركوك في الدورة لعدم استطاعتهم الحضور في دورة بغداد لصعوبة الوصول الى بغداد آنذاك بسبب سوء الوضع الأمني.
4. دورة لدخلي البيانات ومدتها يوم واحد تم فيها التدريب على إدخال البيانات في مركز الجهاز المركزي للإحصاء. بلغ عدد المساهمين في المسح حسب المهام (183) موظفاً كما موضح في الجدول الآتي:

المساهمين في مسح معارف ومواقف وممارسات المجتمع حول استخدامات المياه والجوانب البيئية

العدد	التفاصيل	العدد	التفاصيل
2	لجنة الإستلام والتسليم	8	اللجنة العليا
20	المحاضرون	9	اللجنة الفنية
10	المدققون المكتبيون	11	اللجنة الإدارية والمالية والتدريب والإعلام
2	الأنظمة والبرامج ومحلل نظام	17	رؤساء فرق الإشراف المركزي والمشرفون المركزيون
18	مدخلو البيانات ومشرفو الإدخال	12	المشرفون المحليون
26	مساندو العمل	48	الباحثون الميدانيون

2. 8. العمل الميداني:

تم وضع خطة عمل تفصيلية لإنجاز العمل الميداني ويمكن إجمالها بالآتي:

1. قُسم المشرفون المركزيون إلى (15) مشرفاً بالإضافة إلى رئيس فريق الإشراف المركزي من الجهاز المركزي للإحصاء ليكون مشرفاً على المحافظات المشمولة بالمسح عدا إقليم كردستان و رئيس فريق إشراف مركزي من هيئة إحصاء إقليم كردستان ليكون مشرفاً على محافظات الإقليم وقد تُوّزع المشرفون المركزيون على المحافظات بواقع مشرف واحد لكل محافظة .
2. تم تقسيم المشرفين المحليين إلى (12) مشرفاً متمثلاً بمدير الإحصاء أو أحد موظفي مديرية الإحصاء في المحافظة.
3. بلغ عدد الباحثين الميدانيين المشاركين في المسح (48) باحثاً ميدانياً من كافة المحافظات بما فيها محافظات إقليم كردستان عدا المحافظات غير المستقرة أمنياً وبذلك يكون العدد الكلي للعاملين في الميدان (77) موظفاً.

وقد استمر العمل الميداني لمدة (20) يوماً ولغرض ضمان التنفيذ الكفوء والفعال فقد خصصت واسطة نقل لكل مشرف مركزي ولكل باحث ميداني واستخدمت وسائل النقل طيلة أيام العمل الميداني للباحثين الميدانيين.

9.2 . العمل المكتبي:

1. بعد إنجاز العمل الميداني ولغرض تأمين الدقة في البيانات المستوفاة من الأسر خضعت الإستمارات التي تم ملؤها

لسلسلة عمليات تدقيق من قبل:

- الباحث الميداني : قام الباحث بتدقيق ملء كافة أسئلة الإستمارة من خلال مراجعة كافة أقسام الإستمارة.
- المشرف المحلي : قام المشرف المحلي بتدقيق إستمارات المسح والتأكد من كافة الإجابات الواردة في الاستمارة.
- المشرف المركزي : دقق المشرف المركزي إستمارات المسح ميدانياً ومكتبياً في المحافظة.
- المدقق المركزي: قام المدقق المركزي بتدقيق الاستمارات مكتبياً وفي حالة وجود أي ملاحظات أو إستفسارات قام المدقق بالاتصال بالأشخاص المسؤولين عن ملء الإستمارة من أجل تصحيح البيانات عن طريق الهواتف النقالة أو الإتصال بالمشرف المحلي أو الباحث الميداني للتأكد من البيانات الواردة في الإستمارة.

تمت عملية التدقيق المكتبي في مركزين أحدهما في مقر الجهاز المركزي للإحصاء في بغداد والثاني في مقر هيئة إحصاء إقليم كردستان في أربيل.

10.2 . معالجة البيانات وتدقيقها:

بعد الانتهاء من الدورة التدريبية لمُدخلي البيانات تم إختيار عينة من إستمارات المسح للقيام بعملية الإدخال التجريبي من أجل فحص برامج الإدخال الخاصة بالمسح وتعديلها على ضوء البيانات الواردة في الاستمارات بعدها تم إدخال البيانات آلياً مرتين لضمان الدقة وتلافي الأخطاء ومن ثم إجراء التصحيحات وتنقية البيانات.

2.10.1 . البرامج

تم استخدام نظام (CSPRO) في بناء منظومة برامج إدخال البيانات ومعالجتها، وقد تم وضع قواعد تدقيق على أغلب حقول الاستمارة لغرض السيطرة على البيانات المدخلة ولتحقيق الأهداف الآتية:

- تأمين دقة إدخال البيانات من خلال إدخال بيانات الإستمارات لمرتين.
- التأكيد بأن التعليمات والقواعد الخاصة بملء الإستمارة قد تم إتباعها بشكل سليم.
- القدرة على تشخيص ومتابعة وتصحيح حالات عدم الإتساق بالبيانات.

أما عملية إدخال البيانات وعملية التدقيق بعد إدخال الإستمارات فقد تمت في مقر الجهاز المركزي للإحصاء في بغداد وصُمم برنامج لتصحيح الأخطاء الناتجة عن إدخال البيانات.

2.10.2 . التحليل الإحصائي

تم استخدام البرنامج الجاهز (SPSS) لإنتاج جداول الإخراج والتحليل الإحصائي.

الفصل الثاني : النتائج الرئيسية

1.2 خصائص الأسرة والمستجيب

أظهرت عملية إختيار العينة في كل من الحضر والريف تباين بين أعداد الأسر المختارة اعتماداً على نسبة الحضر والريف في عموم العراق حيث كان عدد الأسر في الحضر (3756) أسرة مختارة وإستجاب (3747) أسرة منها ، مقارنة بعدد الأسر في الريف حيث كانت (1428) أسرة مختارة منها (1425) أسرة مستجيبة، أما بقية الأسر فلم تتم المقابلة كلياً معهم وهي (12) أسرة بسبب عدم وجود الأسرة في المنزل أو رفضت الأسرة المقابلة أو لم يتم العثور على الأسرة.

وقد بينت النتائج إن العدد الأكبر من الأسر المستجيبة كانت تسكن في دار وينسبة (98.70%)، بينما كانت نسبة الذين يسكنون في شقة (1.14%) والمتبقي يسكن إما في صريفة أو كوخ أو في خيمة أو بيت شعر. تحتل الأسر التي يزيد عدد أفرادها على (7) أفراد في الوحدة السكنية ما نسبته (54.91%) وهي النسبة الأكبر، في حين تبلغ نسبة الأسر التي يتراوح عدد أفرادها بين (5 - 6) أفراد في الوحدة السكنية (28.04%) والنسبة الباقية (17.05%) تمثل نسبة الأسر التي عدد أفرادها أقل من (5).

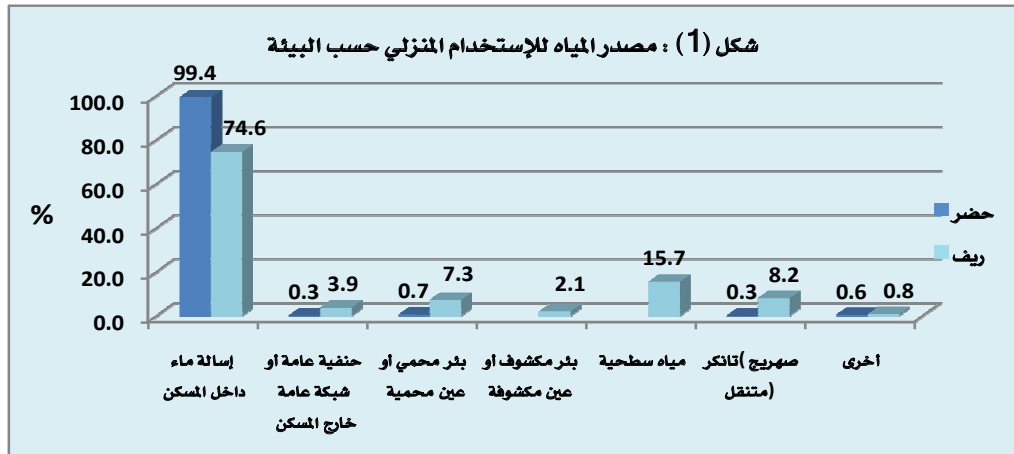
ولصغر حجم العينة لم تستخرج النتائج على مستوى المحافظات بل إعتد هذا المسح على تقسيم المجتمع المبحوث إلى ثلاثة أقسام حسب الظروف الطبيعية، البيئية، الاجتماعية والجغرافية لتلك المناطق وهي:-

- المنطقة الشمالية (إقليم كردستان)؛ وتشمل المحافظات دهوك، أربيل والسليمانية.
- المنطقة الوسطى؛ وتشمل المحافظات ديالى، كركوك (المركز)، بغداد المركز، بغداد الأطراف، بابل، كربلاء، واسط والنجف.
- المنطقة الجنوبية؛ وتشمل المحافظات القادسية، المثنى، ذي قار، ميسان والبصرة.

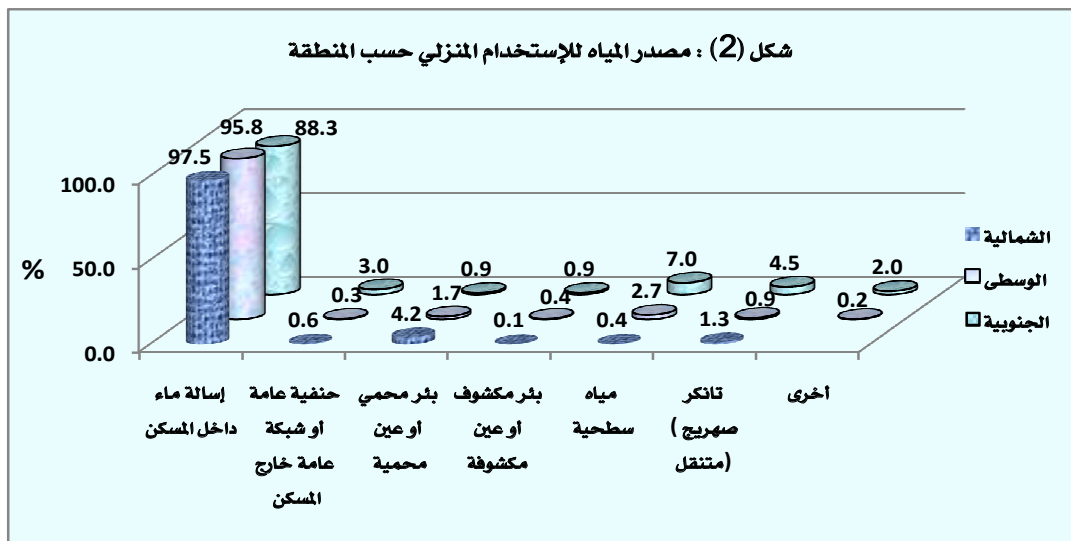
حيث إختلفت أعداد الأسر في كل منطقة حسب عدد المحافظات المنتمية لتلك المنطقة، وقد كانت المنطقة الوسطى ذات العدد الأكبر وواقع (2592) أسرة، وبلغ عدد الأسر المستجيبة (2586) كون تلك المنطقة شملت أكبر عدد من المحافظات وذات العدد الأكبر من السكان، أما في المنطقة الشمالية (إقليم كردستان) فكانت بعدد (972) أسرة و(970) أسرة مستجيبة، وكان في المنطقة الجنوبية (1620) أسرة و(1616) أسرة مستجيبة. إعتد مسح معارف ومواقف وممارسات المجتمع حول استخدامات المياه والجوانب البيئية في العراق على أفراد الأسر للفئة العمرية (18 سنة) فأكثر حيث بلغ مستوفو البيانات بعمر (48 سنة فأكثر) (1510) مستجيب وهو العدد الأكبر، بينما كان التحصيل الدراسي من ضمن الخصائص الشخصية للمستجيب وكان العدد الأكبر للمستجيبين الحاصلين على الشهادة الابتدائية (1540) مستجيب للأسر المشمولة بالمسح.

2.2 الجانب البيئي

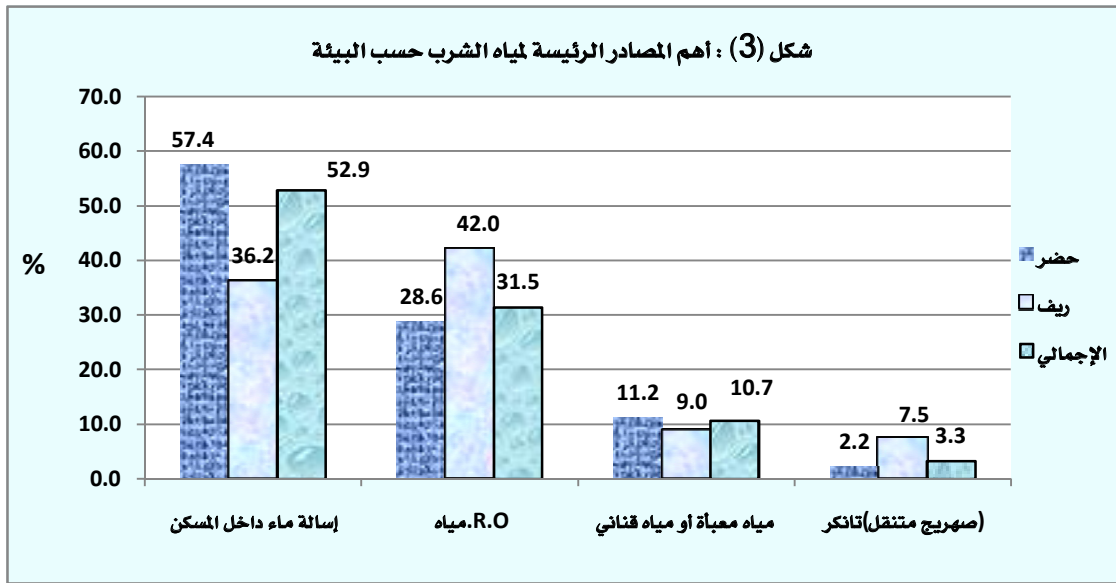
يعتمد (99.43%) من الأسر في الحضر على إسالة ماء داخل المنزل كمصدر للمياه للإستخدام المنزلي، أما بالنسبة للأسر في الريف فقد كانت النسبة (74.60%)، ويبين الشكل (1) مصدر المياه للاستخدام المنزلي حسب البيئة.



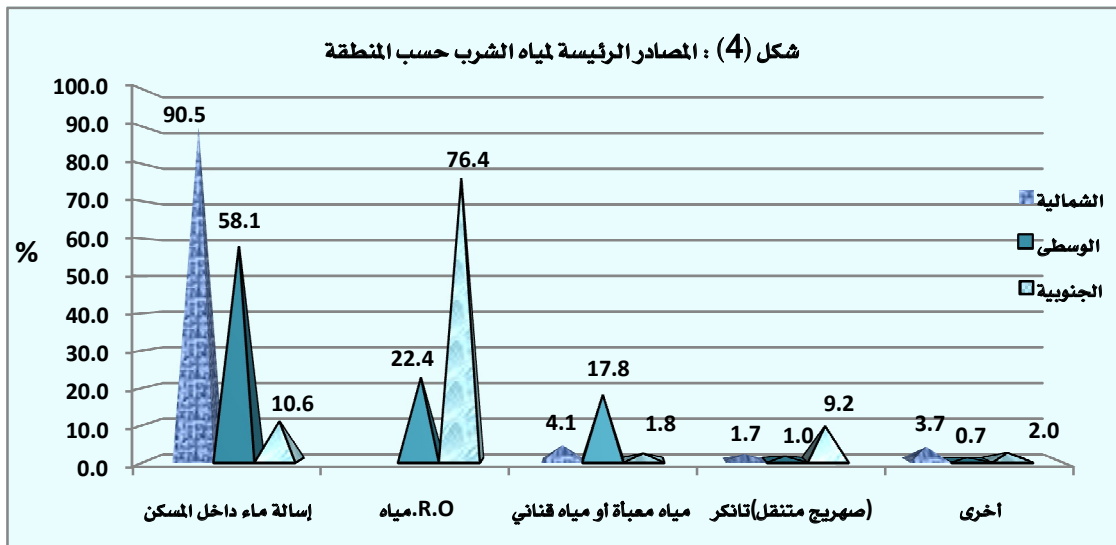
بينت نتائج المسح أن نسبة استخدام إسالة ماء داخل المسكن كمصدر للمياه للإستخدام المنزلي في المنطقة الشمالية (إقليم كردستان) هي الأعلى وبنسبة (97.51%) وهي أفضل مصدر وتليها كل من المنطقة الوسطى بنسبة (95.76%) والمنطقة الجنوبية بنسبة (88.26%). ويوضح الشكل رقم (2) مصدر المياه للإستخدام المنزلي حسب المنطقة.



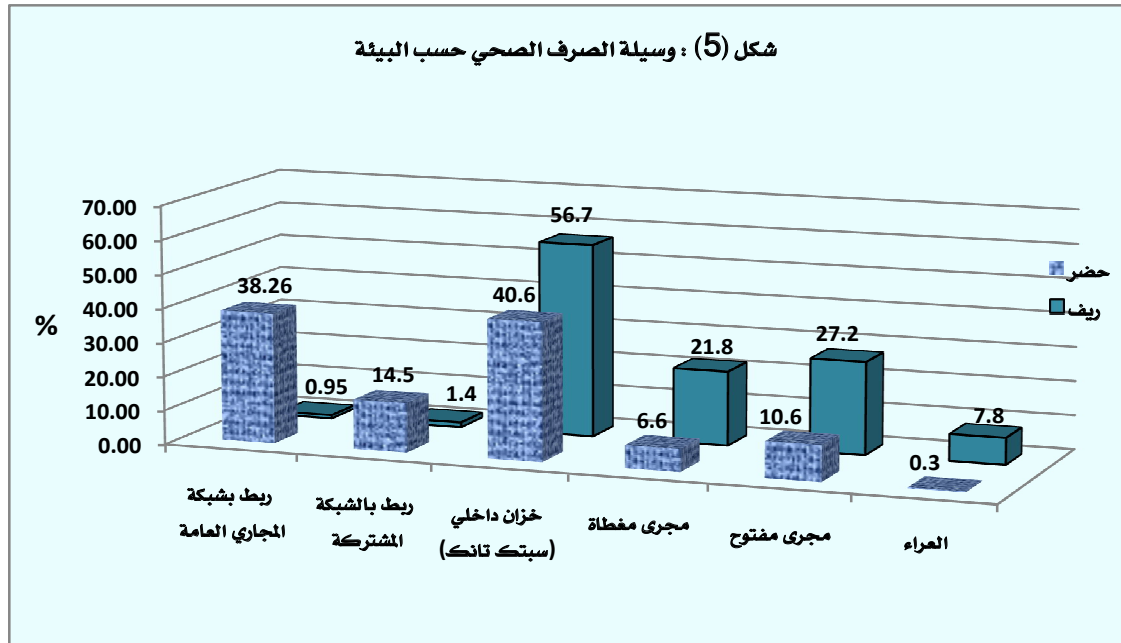
أما عن المصدر الرئيسي لماء الشرب فقد أظهرت النتائج أن نسبة الأسر في الحضر الذين يستخدمون إسالة ماء داخل المنزل كمصدر رئيس لماء الشرب قد بلغت (57.38%) وهي النسبة الأكبر وتليها مياه R.O. وبنسبة (28.63%) ، كما أظهرت النتائج إن الأسر التي تستخدم مياه معبأة أو مياه قناني قد بلغت (10.70%) تركزت النسبة الأكبر منها في الحضر ويواقع (11.16%) ، أما بالنسبة للأسر في الريف فقد اختلفت النتائج إذ كانت (42.05%) مياه R.O. وهي النسبة الأكبر وتليها إسالة ماء داخل المنزل وبنسبة (36.15%) بينما بلغت نسبة الأسر التي تستخدم المياه المعبأة أو مياه القناني كمصدر رئيس لماء الشرب (8.97%) . وبما أن نسبة استخدام أسر الحضر لماء الإسالة داخل المنزل تقدر بـ (99.43%) ولكن بحدود النصف منهم فقط يستخدم ماء الإسالة للشرب وكذلك الحال بالنسبة للمناطق الريفية، ويبين الشكل (3) أهم المصادر الرئيسية لمياه الشرب حسب البيئة.



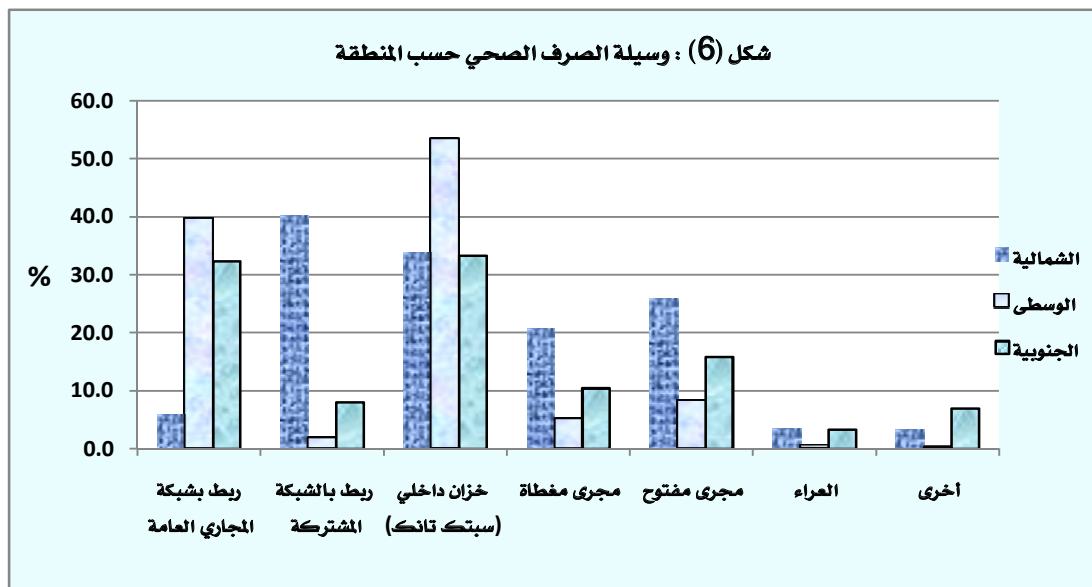
كان الاعتماد على إسالة الماء داخل المسكن كمصدر رئيس لمياه الشرب في المنطقة الشمالية (إقليم كردستان) هي الأكبر ونسبتها (90.51%) وفي المنطقة الوسطى بلغت النسبة (58.08%) بينما كان اعتماد المنطقة الجنوبية على مياه الإسالة للشرب بنسبة (10.58%) فقط ويستعاض عن ذلك بمياه R.O. والتي تقدر نسبة الاعتماد عليها بواقع (76.44%)، ويبين الشكل (4) المصادر الرئيسية لمياه الشرب حسب المنطقة.



يبين الشكل (5) وسيلة الصرف الصحي حسب البيئة حيث أظهرت النتائج إن النسبة الأكبر لإستخدام وسائل الصرف الصحي في العراق هي بإستخدام الخزان الداخلي (سبتك تانك)، فقد بلغت النسبة في الحضر (40.55%) وفي الريف أكبر من الحضر وواقع (56.68%)، وما تزال البنى التحتية والخاصة في مجال الصرف الصحي غير مكتملة في غالبية المحافظات، والاعتماد على المجاري المغطاة والمفتوحة والعراء تشكل النسبة العالية وخصوصاً في المناطق الريفية إضافة إلى الخزان الداخلي (سبتك تانك).



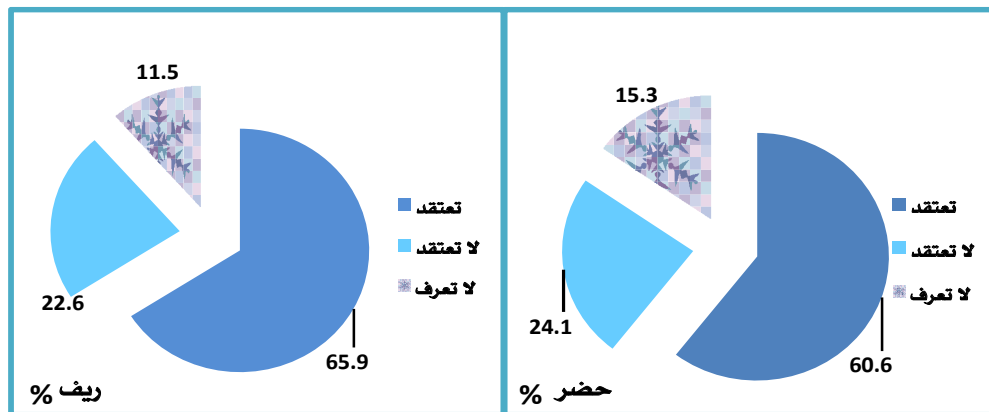
وقد كانت وسيلة الصرف الصحي متباينة في كل المناطق حيث كانت النسبة الأعلى لوسيلة الخزان الداخلي (سبتك تانك) في المنطقتين الوسطى والجنوبية، وتراوحت بين (53.37%) في المنطقة الوسطى، و (33.35%) في المنطقة الجنوبية، بينما كانت النسبة الأعلى في المنطقة الشمالية (إقليم كردستان) للربط بالشبكة المشتركة (المجاري ومياه الأمطار) ونسبة قدرها (40.11%)، وتلاحظ أيضاً وجود إختلاف كبير بين النتائج مناطقياً بالنسبة للربط بشبكة المجاري العامة حيث ينخفض في المنطقة الشمالية (إقليم كردستان) بنسبة (5.88%) بينما يرتفع الربط في كل من المنطقة الوسطى والجنوبية بنسب (39.66%) و (32.31%) على التوالي، ويوضح الشكل (6) وسيلة الصرف الصحي حسب المنطقة.



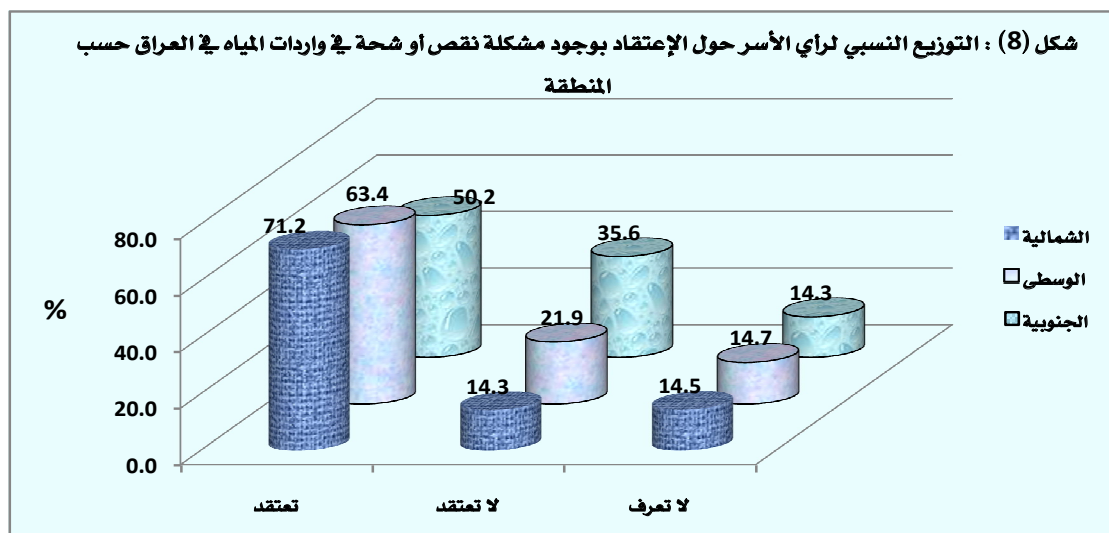
2.3 الوعي المجتمعي حول واردات المياه (دجلة وروافده والفرات)

أظهرت نتائج مسح معارف ومواقف وممارسات المجتمع حول استخدامات المياه والجوانب البيئية في العراق ان لدى الأسر المبحوثة معرفة لا بأس بها تقدر بأكثر من (60%) بوجود مشكلة نقص أو شحة في واردات المياه في العراق في كل من الحضر والريف، وان نسبة الأسر التي لا تعتقد بوجود مشكلة وإجابة (لا أعرف) في الحضر (39.44%) في حين بلغت النسبة في الريف (34.05%)، ويعود السبب إلى ان أغلب أبناء المناطق الريفية يعملون في مجال الزراعة فتكون الحاجة للمياه أكثر من أبناء المدن وتتكون لديهم معرفة عن الواقع الذي يعيشونه أكثر من أبناء المناطق الحضرية، ويبين الشكل (7) التوزيع النسبي للأسر حسب الإعتقاد بوجود مشكلة نقص أو شحة في واردات المياه حسب البيئة.

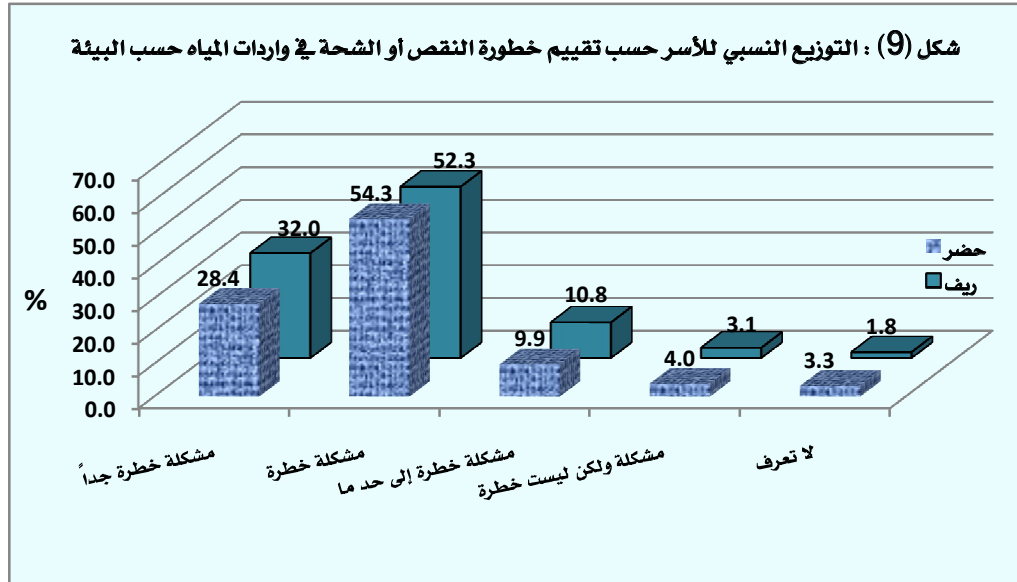
شكل (7) : التوزيع النسبي للأسر حسب الإعتقاد بوجود مشكلة نقص أو شحة في واردات المياه حسب البيئة



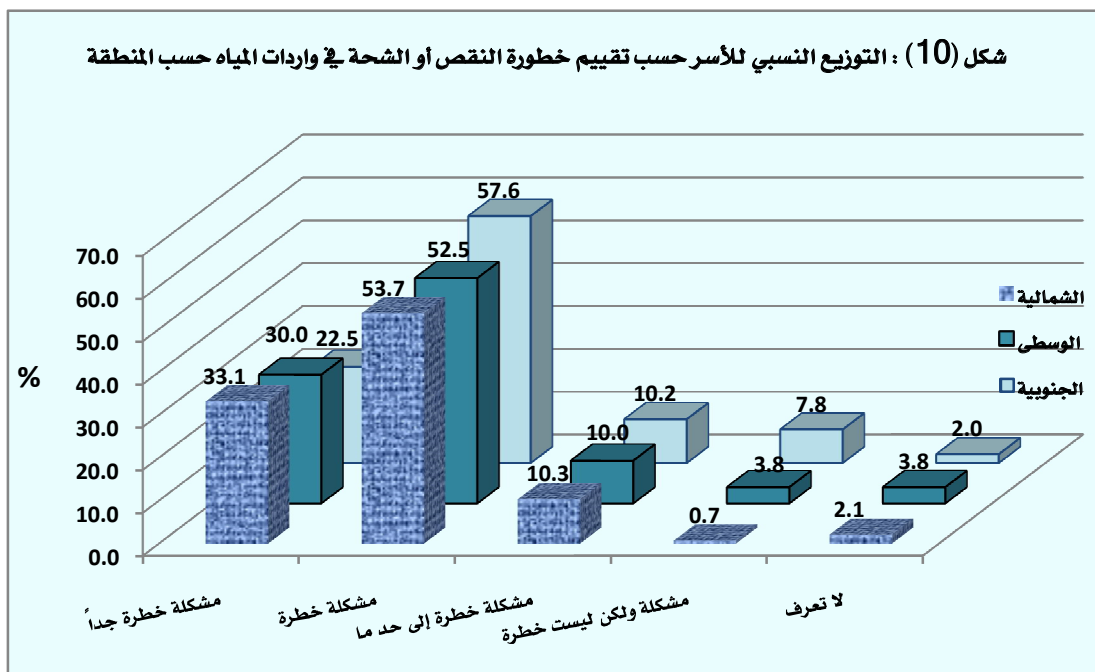
وأشارت النتائج أيضاً إن الأسر في المنطقة الشمالية (إقليم كردستان) أكثر إعتقاداً بوجود مشكلة نقص أو شحة في واردات المياه في العراق من المناطق الوسطى والجنوبية وينسب (71.21%)، (63.40%) و(50.16%) على التوالي، ويبين الشكل (8) التوزيع النسبي لرأي الأسر حول الإعتقاد بوجود مشكلة نقص أو شحة في واردات المياه في العراق حسب المنطقة.



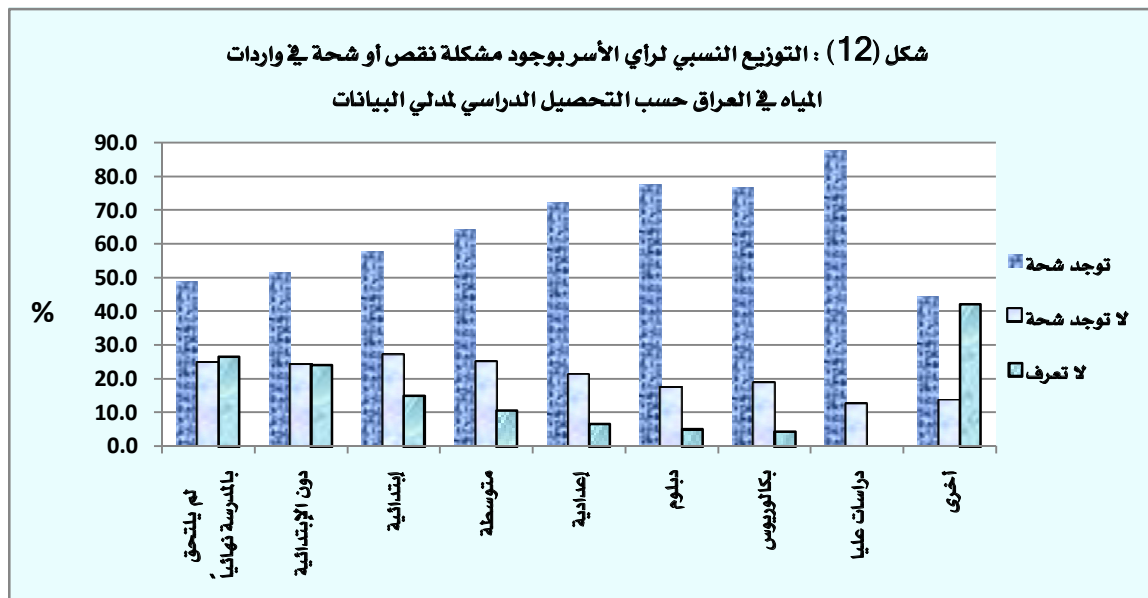
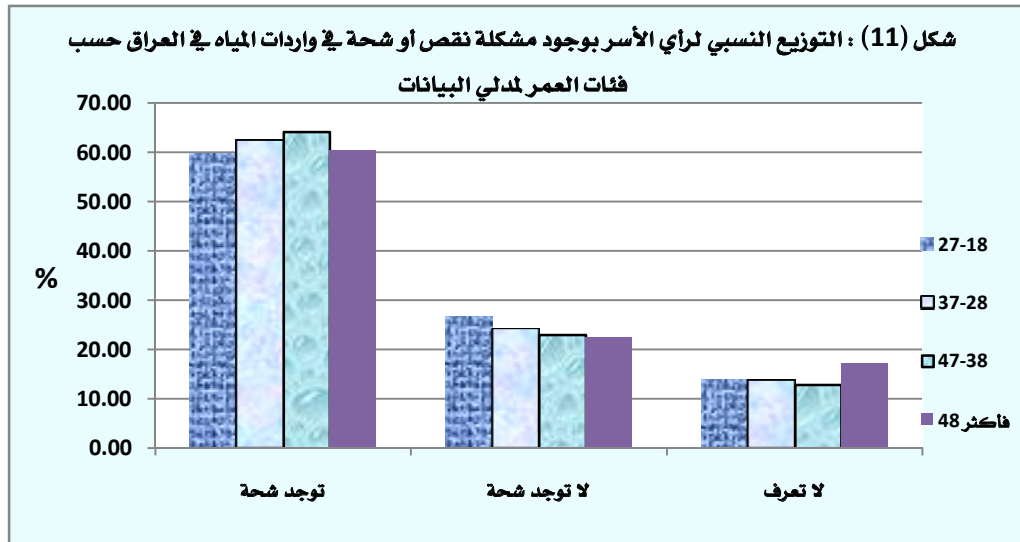
أما عن خطورة المشكلة، فقد أظهرت النتائج أن (53.88%) من الأسر التي أيدت وجود مشكلة نقص أو شحة في واردات المياه في العراق وقد اعتبرتها مشكلة خطيرة و(29.21%) اعتبرتها خطيرة جداً. وتقاربت النسب في الحضر والريف حول خطورة المشكلة إذ بلغت في الحضر و(52.33%) في الريف، والشكل (9) يوضح التوزيع النسبي للأسر حسب تقييم خطورة النقص أو الشحة في واردات المياه حسب البيئة.



تفاوتت نسبة الأسر التي لديها وعي بنقص أو شحة واردات المياه في العراق وتعتقد إن تلك المشكلة خطيرة أو خطيرة جداً ولكن التفاوت كان ضئيلاً، ويبين الشكل (10) التوزيع النسبي للأسر حسب تقييم خطورة النقص أو الشحة في واردات المياه حسب المنطقة.



كان رأي مدني البيانات للأسر المشمولة بالفئة العمرية (38 - 47 سنة) هم الأكثر اعتقاداً بوجود مشكلة نقص أو شحة في واردات المياه في العراق وبنسبة (64.18%)، أما بالنسبة للتحصيل الدراسي فكانت نتائج المسح تشير إلى إن حاملي شهادة الدراسات العليا هم الأكثر اعتقاداً بوجود مشكلة نقص أو شحة في واردات المياه في العراق وبنسبة (87.63%)، وتظهر الأشكال (11) و (12) التوزيع النسبي لمدني البيانات للأسر المشمولة حسب اعتقادهم بوجود مشكلة نقص أو شحة في واردات المياه حسب فئات العمر والتمويل الدراسي على التوالي.

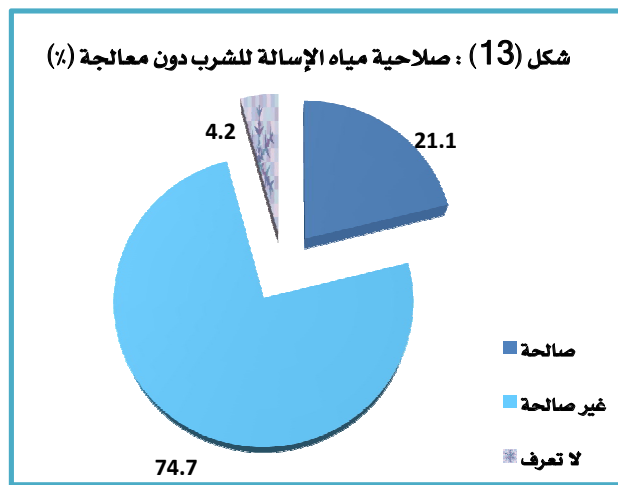


أوضحت نتائج المسح إنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للمستجيبين كلما زادت معرفته بحالة واردات المياه في العراق حيث كانت النسبة للذين لم يلتحقوا بالمدرسة نهائياً (73.35%)، بينما كانت النسبة لدى أصحاب شهادة البكالوريوس (95.53%).

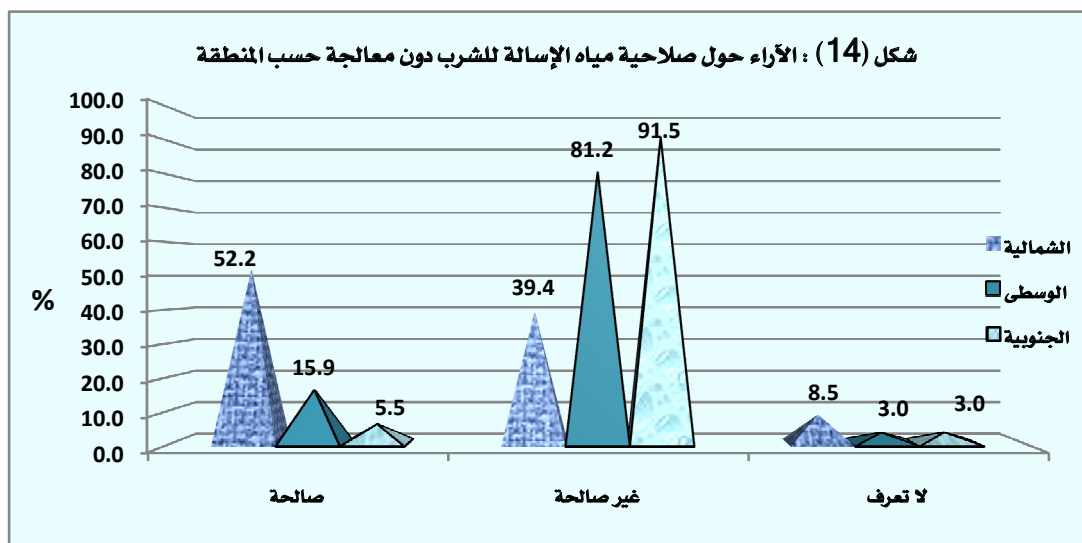
4.2 الوعي المجتمعي حول المياه الواصلة الى المنزل

ومن خلال دراسة نتائج المسح تبين أن مدلي البيانات في الاسر المشمولة (الذين تزيد أعمارهم عن 37 سنة) أو المتعلمين (الذين لديهم شهادة المتوسطة فما فوق) كانت لديهم رغبة على حد أفراد المجتمع للحفاظ على المياه وينسبة تزيد عن (91%).

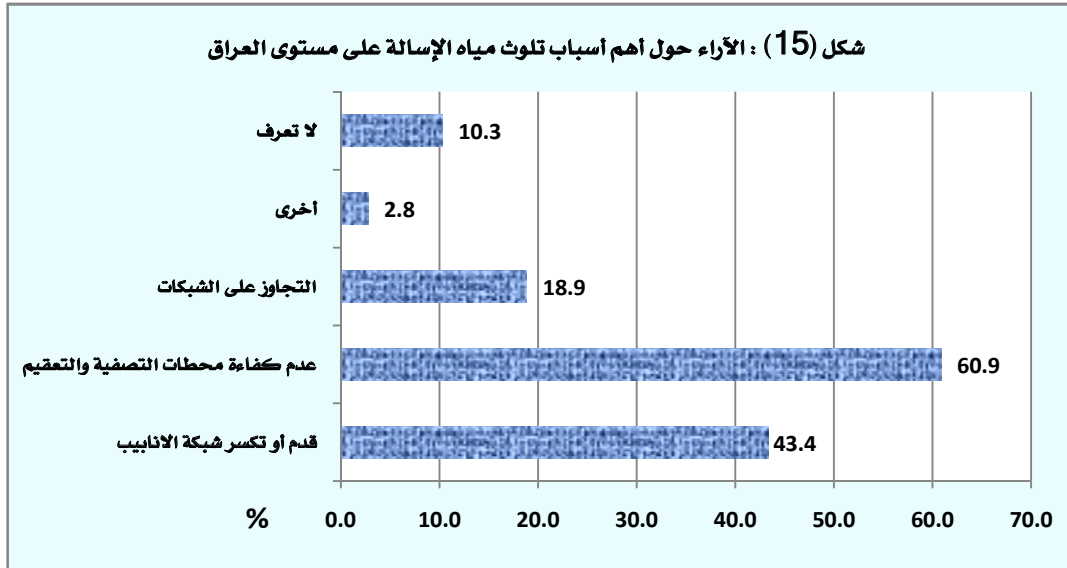
وبالانتقال إلى آراء الأسر حول صلاحية مياه الإساءة للشرب دون معالجة، فقد كانت اغلب الآراء تؤمن بعدم صلاحية مياه الإساءة للشرب دون معالجة وينسب (75.52%) و (71.76%) في كل من الحضر والريف على التوالي. بينما كان إجمالي العراق بنسبة (74.73%)، وتراوحت بقية الإجابات بين "مياه الإساءة صالحة للشرب دون معالجة" وبين عدم معرفة الأسر بالموضوع، ويوضح الشكل (13) صلاحية مياه الإساءة للشرب دون معالجة.



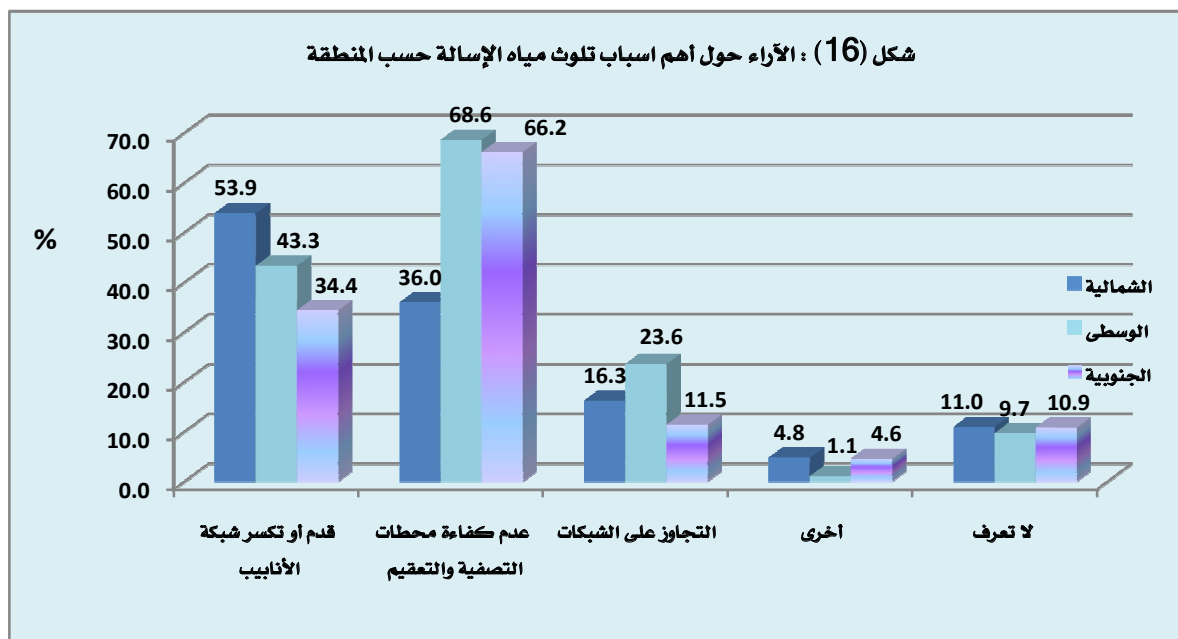
ويرى ما نسبته (52.17%) من أسر المنطقة الشمالية (إقليم كردستان) أن مياه الإساءة صالحة للشرب دون معالجة بينما اختلفت في المنطقة الوسطى حيث كانت (15.86%) والمنطقة الجنوبية (5.51%) وذلك يدل على الاهتمام الكبير في المنطقة الشمالية (إقليم كردستان) بمياه الإساءة ونوعيتها عكس المناطق الوسطى والجنوبية، ويوضح الشكل (14) الآراء حول صلاحية مياه الإساءة للشرب دون معالجة حسب المنطقة.



تشير النتائج إلى إن أهم سبب لتلوث مياه الإساءة هو بسبب عدم كفاءة محطات التنقية والتعقيم وكانت بنسبة (60.88%) وبيّن الشكل (15) الآراء حول أهم أسباب تلوث مياه الإساءة على مستوى العراق.

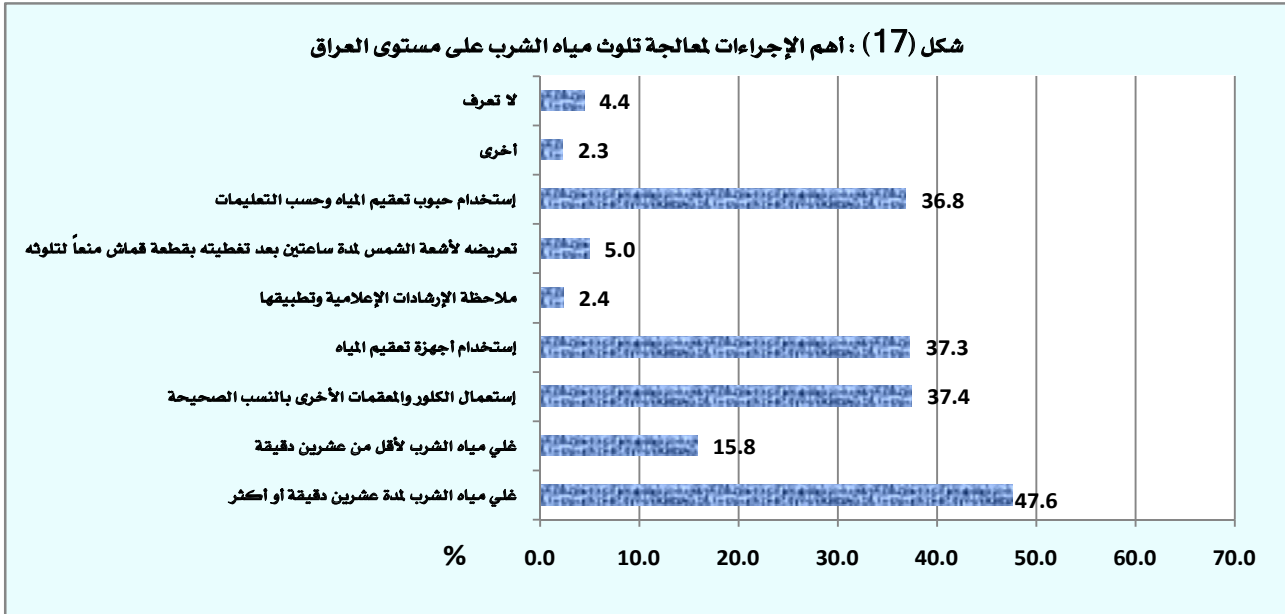


وبيّنت نتائج المسح أن هنالك فرق في المنطقتين الوسطى والجنوبية عن المنطقة الشمالية (إقليم كردستان) حول أهم أسباب تلوث مياه الإساءة حيث كانت النسبة الأعلى في المنطقة الشمالية (إقليم كردستان) هي (53.94%) بسبب "قدم أو تكسر شبكة الأنابيب"، في حين كانت النسبة الأكبر في المنطقتين الوسطى والجنوبية بسبب "عدم كفاءة محطات التنقية والتعقيم" وينسب (68.6%) و (66.18%) على التوالي، ويتضح من ذلك أن المشكلة في المناطق الشمالية (إقليم كردستان) بشبكات التوزيع أما في المناطق الوسطى والجنوبية فالمشكلة بالتنقية والتعقيم، وبيّن الشكل (16) الآراء حول أهم أسباب تلوث مياه الإساءة حسب المنطقة.



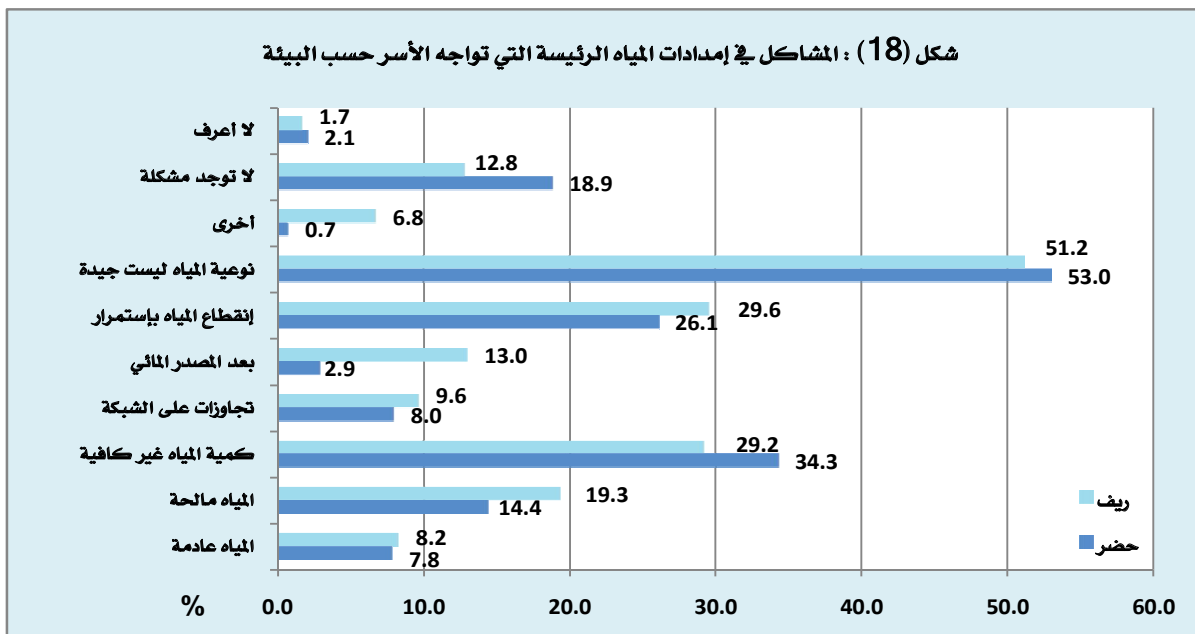
أما عن أهم الإجراءات لمعالجة تلوث مياه الشرب فقد كانت إجابة الأسر "غلي مياه الشرب لمدة عشرين دقيقة أو أكثر" هي الأكبر وبنسبة (47.64%) تليها "استعمال الكلور والمعقمات الأخرى بالنسب الصحيحة"، وبقا (37.43%) ويوضح الشكل (17) أهم الإجراءات لمعالجة تلوث مياه الشرب على مستوى العراق.

شكل (17) : أهم الإجراءات لمعالجة تلوث مياه الشرب على مستوى العراق

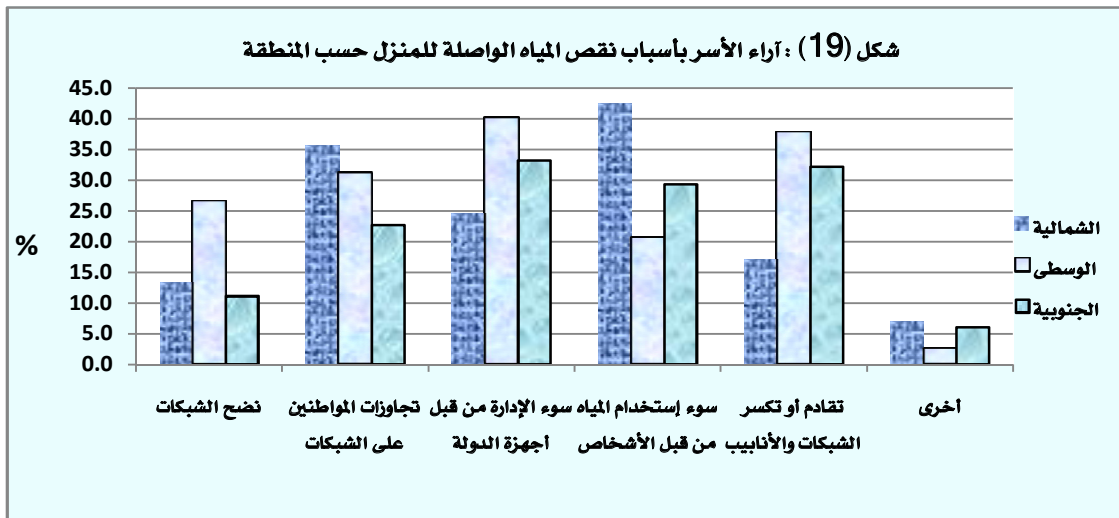


يوضح الشكل (18) المشاكل في إمدادات المياه الرئيسية التي تواجه الأسر حسب البيئة، حيث أظهرت النتائج أن نوعية المياه ليست جيدة قد حصلت على النسبة الأكبر في كل من الحضر والريف بنسبة (53.04%) وللحضر (51.19%) للريف، بينما كانت نسبة الذين أجابوا بـ"لا توجد مشكلة" في الحضر (18.86%) مقارنة بالريف (12.79%) وهذا يدل على وجود مشاكل في إمدادات المياه الرئيسية في المناطق الريفية أكثر من المناطق الحضرية.

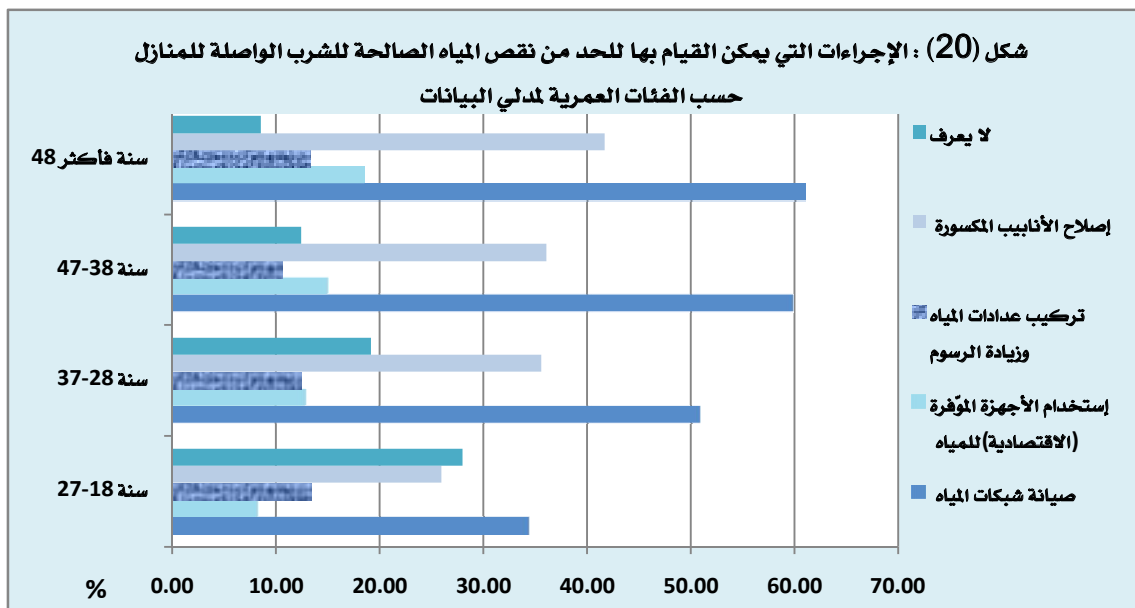
شكل (18) : المشاكل في إمدادات المياه الرئيسية التي تواجه الأسر حسب البيئة



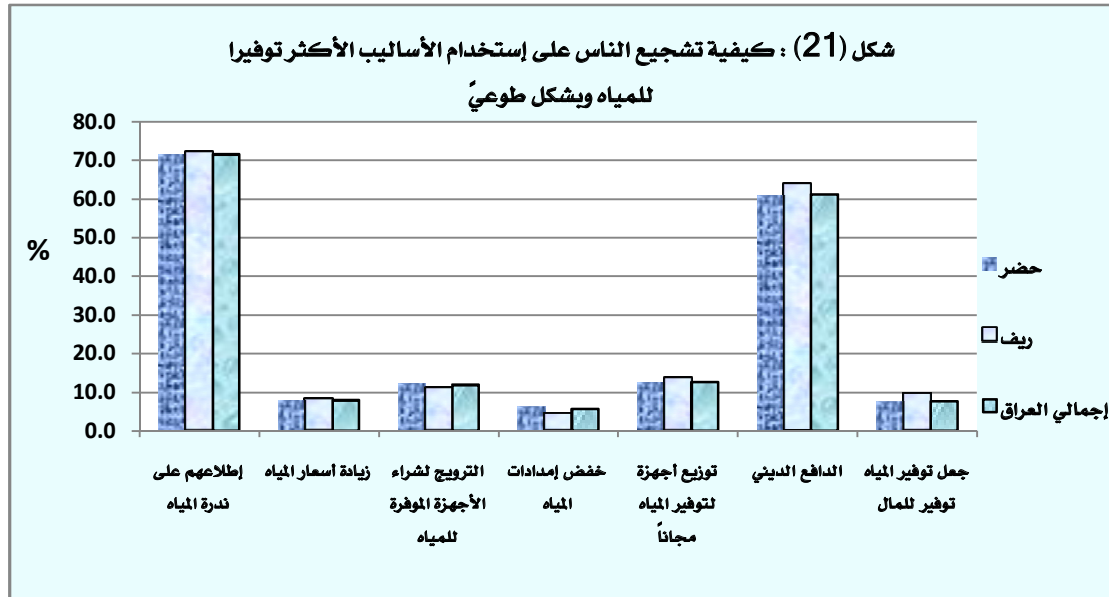
وتركزت أسباب نقص المياه الواصلة إلى المنزل في المنطقة الشمالية (إقليم كردستان) على الوعي المجتمعي للأفراد أكثر منها على الجانب الحكومي، حيث ترى الأسر في المنطقة الشمالية (إقليم كردستان) إن السبب الأكبر في نقص المياه الواصلة إلى المنزل هو سوء استخدام المياه من قبل الأشخاص بنسبة (42.39%) ويليهما تجاوزات المواطنين على الشبكات وبنسبة (35.52%) بينما بينت النتائج إن أسر المناطق الوسطى والجنوبية ترى أن السبب هو الجانب الحكومي وذلك لأن النسبة الأكبر في المنطقتين الوسطى والجنوبية يرون أن السبب هو سوء الإدارة من قبل أجهزة الدولة وبنسب (40.06%) و (33.19%) على التوالي ويليهما تقادم أو تكسر الشبكات والأنابيب وبنسب (37.72%) و (32.18%) على التوالي، ويوضح الشكل (19) آراء الأسر بأسباب نقص المياه الواصلة للمنزل حسب المنطقة.



ويلاحظ من خلال الشكل (20) إن هنالك تغيراً طردياً بين عمر المديني بالبيانات ونسبة الإجراءات التي يمكن القيام بها للحد من نقص المياه الصالحة للشرب الواصلة إلى المنزل حيث وصلت النسبة بالفئة العمرية "48 سنة فأكثر" الذين يعتقدون أن صيانة شبكة المياه الواصلة للمنازل إلى (60.99%) وتقل كلما قلت الفئة العمرية لمديني البيانات لتصل إلى (34.37%) بالفئة العمرية (18-27) سنة ويعود السبب للخبرة المتراكمة لكبار السن.



أظهرت نتائج المسح أن نسبة (58.67%) من المجتمع قادرين على تشجيع الناس للبدء في استخدام أساليب أكثر توفيراً للمياه وبشكل طوعي، كما وأظهرت النتائج أيضاً إن النسبة الأكبر التي يمكن أن تشجع الناس على استخدام أساليب أكثر توفيراً للمياه وبشكل طوعي هي بإطلاع الناس على ندرة المياه وبنسبة (71.54%)، وأما في المرتبة الثانية فيأتي الدافع الديني وبنسبة (61.25%) وكان التباين في النسب بين الحضر والريف قليلاً جداً وكما مبين في الشكل (21).



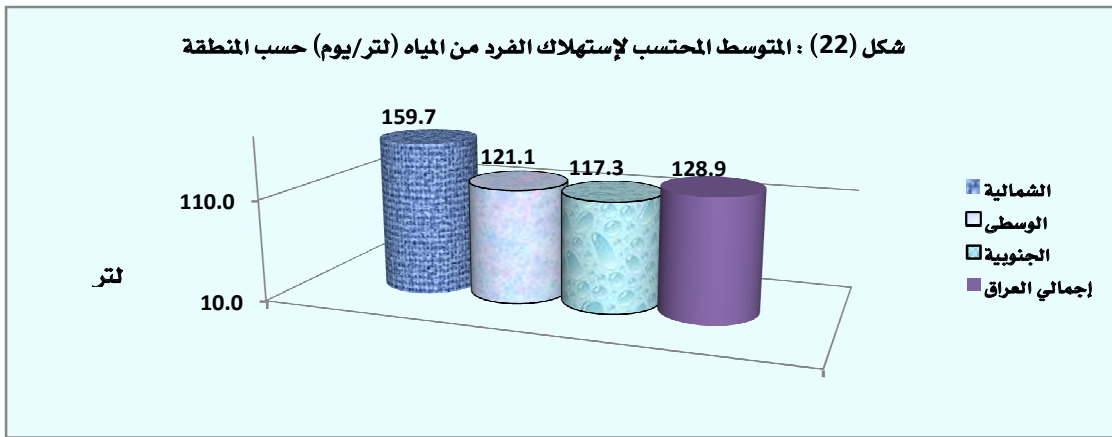
يوافق أغلب الأسر في العراق على ضرورة تطبيق أي استراتيجية يمكن تطبيقها للحد من استهلاك المياه حيث كانت النسبة (97.9%) لزيادة الوعي العام وهي النسبة الأعلى في عموم العراق، بينما كانت الأقل (60.3%) لزيادة فاتورة المياه في حالة عدم تخفيض الاستهلاك، ويبين الجدول التالي الموافقة على الاستراتيجيات المقترحة للحد من استهلاك المياه حسب المنطقة.

إجمالي العراق (%)	المنطقة			الاستراتيجيات
	الجنوبية	الوسطى	الشمالية (إقليم كردستان)	
64.3	59.8	59.9	76.0	فرض غرامات من قبل المفتشين على المناطق السكنية
60.3	49.4	55.7	78.7	زيادة فاتورة المياه في حالة عدم تخفيض الاستهلاك
85.5	73.2	90.0	89.4	خفض فاتورة المياه في حالة تخفيض الاستهلاك
95.0	94.7	96.2	93.0	تثقيف المواطنين على التكلفة الحقيقية لإنتاج المياه الصالحة للشرب
97.9	97.3	97.6	98.8	زيادة الوعي العام

أظهرت نتائج المسح إن (80%) من الأسر المبحوثة تستطيع تقدير ما يستهلك الأفراد في الوحدة السكنية ولكن نتائج التقدير غير صائبة حيث بلغ تقدير الأسر لمتوسط إستهلاك الفرد من المياه (134.21 لتر/يوم) في الحضر بينما في الريف (107.89 لتر/يوم).

كما تشير النتائج أيضاً أن تقدير متوسط استهلاك الفرد في المنطقة الشمالية (إقليم كردستان) (159.69 لتر/يوم) في حين كانت التقديرات متقاربة في المنطقة الوسطى والمنطقة الجنوبية وواقع (121.12 لتر/يوم) و (117.33 لتر/يوم) على التوالي.

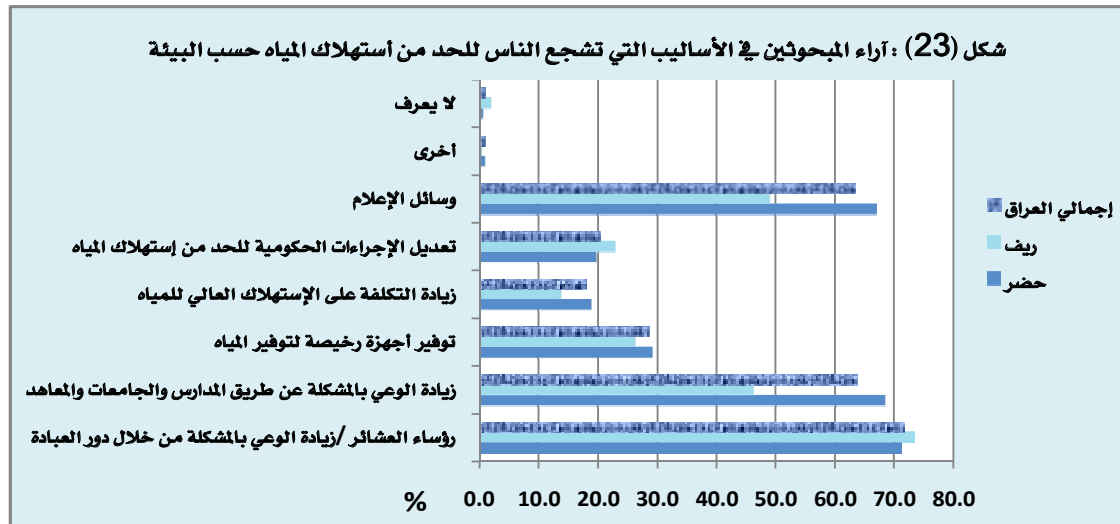
ومن خلال المقارنة بين المتوسط المحتسب لإستهلاك الفرد حسب تقديرات الأسر المشمولة بالمسح مع متوسط الإستهلاك الحقيقي والبالغ بحدود (300 - 350) لتر/يوم يتبين لنا إن غالبية الأسر ليس لديها وعي ولا معرفة بكميات المياه التي تستهلكها خلال اليوم الواحد ، أو إن الأسر تقدّر فقط مياه الإسالة وهذه ظاهرة خطيرة حيث لا يوجد تقنين في الإستهلاك وتعتبر الأسر في العراق المياه بدون سعر ولا يكلف الدولة شيء يذكر وقد أشارت النتائج الى إن متوسط كلفة فاتورة المياه كل 3 أشهر في الحضر (20.1 ألف دينار) وفي الريف (15.51 ألف دينار) حسب رأي الأسر المبحوثة. ويوضح الشكل (22) المتوسط المحتسب لإستهلاك الفرد من المياه (لتر/يوم) حسب المنطقة.



وتبين النتائج أيضاً إن معظم الأسر موافقة على إجراءات الحكومة تجاه العبث في استخدام المياه من حيث فرض العقوبات على الأشخاص الذين يسيئون استخدام المياه وينسبة (86.6%) أما زيادة كلفة المياه للحد من استهلاك المياه فقد بلغت نسبتها (50.1%)، وكانت الموافقة في المناطق الشمالية (إقليم كردستان) على زيادة كلفة المياه للحد من استهلاكه بنسبة (72.6%) وهي الأعلى مقارنة بالمنطقتين الوسطى والجنوبية حيث كانت النسب (42.8%) و (39.8%) على التوالي، ويوضح الجدول أدناه الموافقة على إجراءات الحكومة تجاه العبث في استخدام المياه.

إجمالي العراق	المنطقة			الإجراءات
	الجنوبية	الوسطى	الشمالية(إقليم كردستان)	
86.6	78.7	88.0	91.8	يجب على الحكومة فرض عقوبات على الأشخاص الذين يسيئون استخدام المياه
50.1	39.8	42.8	72.6	يجب على الحكومة زيادة كلفة المياه للحد من استهلاك المياه

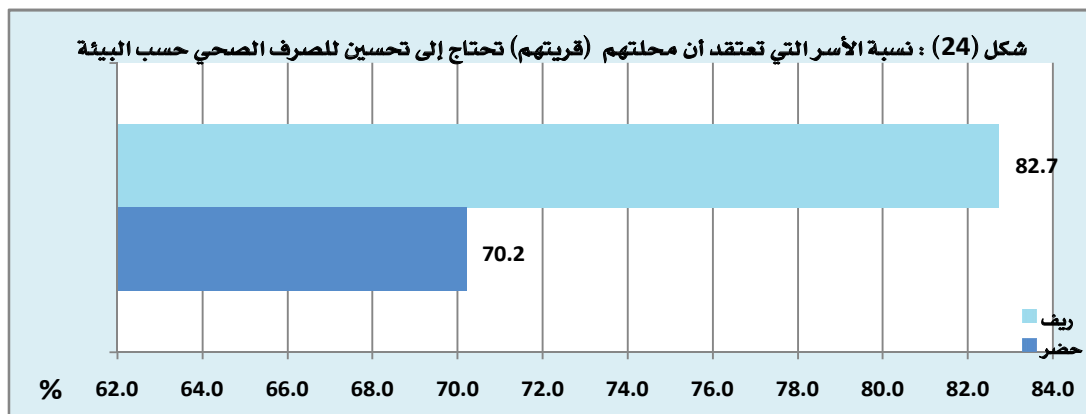
ويلاحظ أيضاً في الشكل (23) أن كل من زيادة الوعي من خلال دور العبادة/رؤساء العشائر، زيادة الوعي عن طريق المدارس والجامعات والمعاهد، ووسائل الإعلام هي الأساليب الأكثر تشجيعاً للناس للحد من استهلاك المياه حيث بلغت النسب (71.59%)، (63.75%)، و(63.28%) على التوالي. وكما يلاحظ أيضاً إرتفاع كل من زيادة الوعي عن طريق المدارس والجامعات والمعاهد ووسائل الإعلام في الحضر بنسب (68.38%) و(67.09%) على التوالي مقارنة بالريف (46.34%) و(49%).



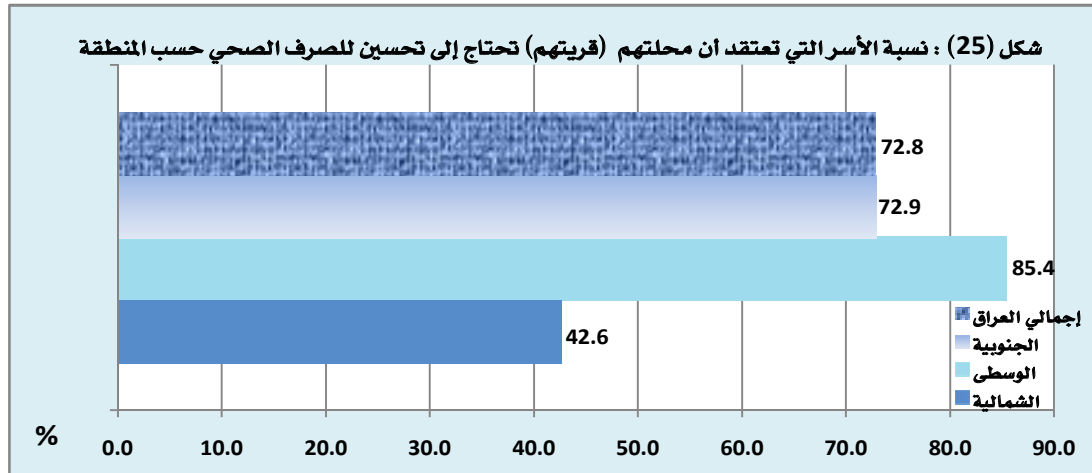
ومن خلال النتائج تبين إن التحصيل الدراسي ينعكس على رأي مدلي البيانات بوسائل الإعلام كأسلوب يشجع الناس للحد من استهلاك المياه، حيث تزداد النسبة كلما ازداد تعلم المدلي بالبيانات لتصل إلى (78.64%) للدراسات العليا وتخفض النسبة إلى (58.10%) للذين لم يلتحقوا بالدراسة نهائياً.

5.2 الوعي المجتمعي حول الصرف الصحي

وبالانتقال إلى نتائج المسح الخاصة بالصرف الصحي فقد كانت نسبة الأسر التي تعتقد أن قريتهم تحتاج إلى تحسين للصرف الصحي في الريف أكبر من نسبة الأسر التي تعتقد أن محلّتهم تحتاج إلى تحسين للصرف الصحي في الحضر حيث بلغت النسبة (70.21%) في الحضر و(82.72%) في الريف، ويوضح الشكل (24) نسبة الأسر التي تعتقد أن محلّتهم (قريتهم) تحتاج إلى تحسين للصرف الصحي حسب البيئة.

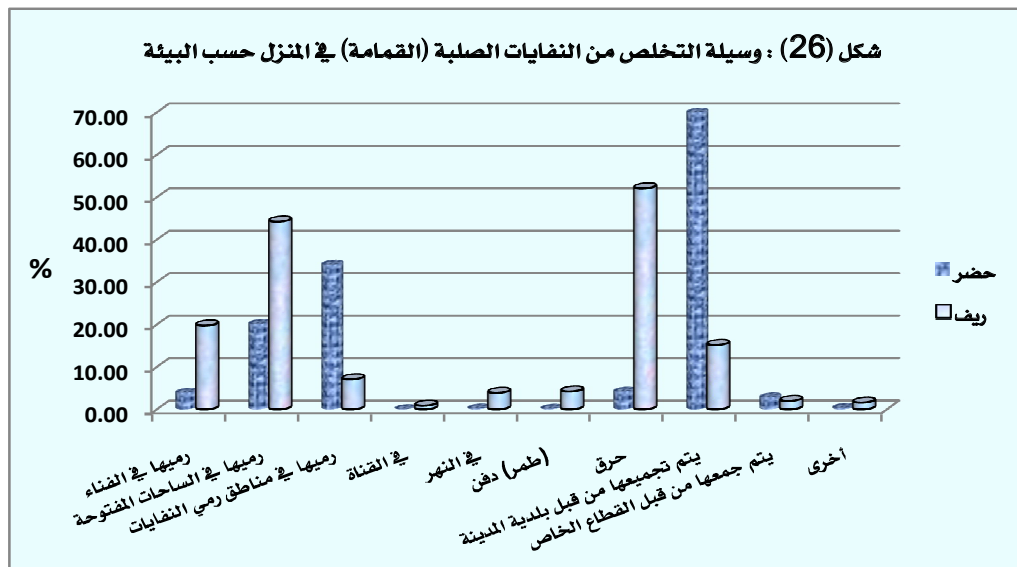


أما بالنسبة للصرف الصحي حسب المناطق فكانت نسبة الأسر في المنطقة الوسطى التي تعتقد أن محلثهم أو قريتهم تحتاج إلى تحسين الصرف الصحي هي النسبة الأعلى حيث كانت (85.38%) بينما كانت في المنطقة الشمالية (إقليم كردستان) بنسبة (42.61%) وهي النسبة الأقل ، ويوضح الشكل (25) نسبة الأسر الذين يعتقدون أن محلثهم (قريتهم) تحتاج إلى تحسين للصرف الصحي حسب المنطقة.

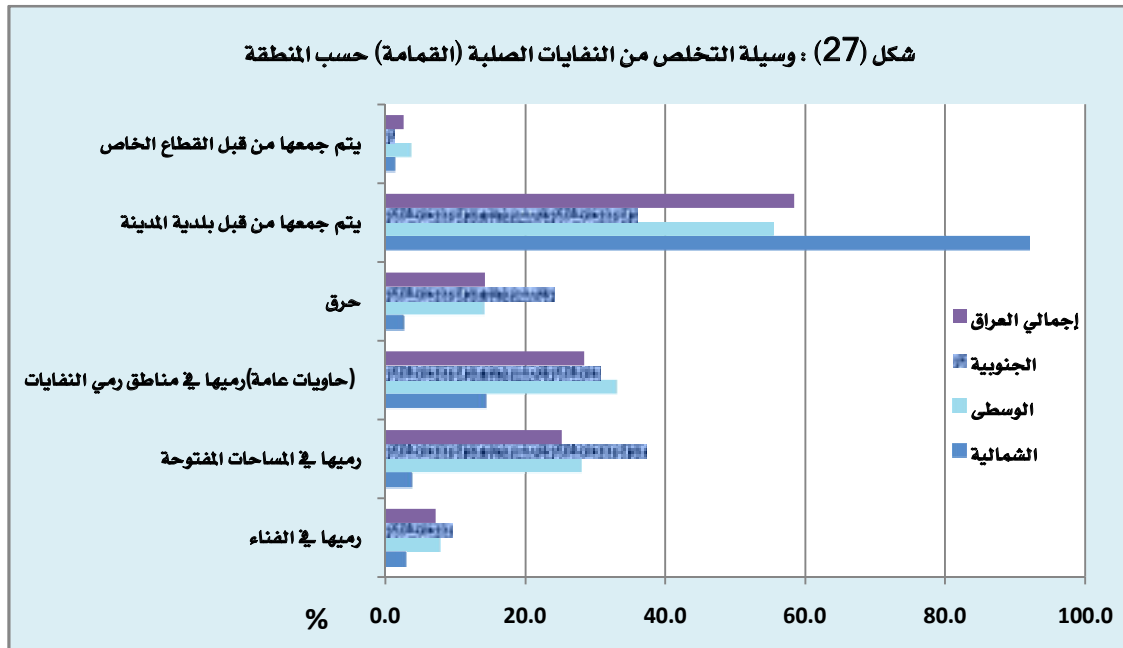


6.2 النظافة والوعي الصحي

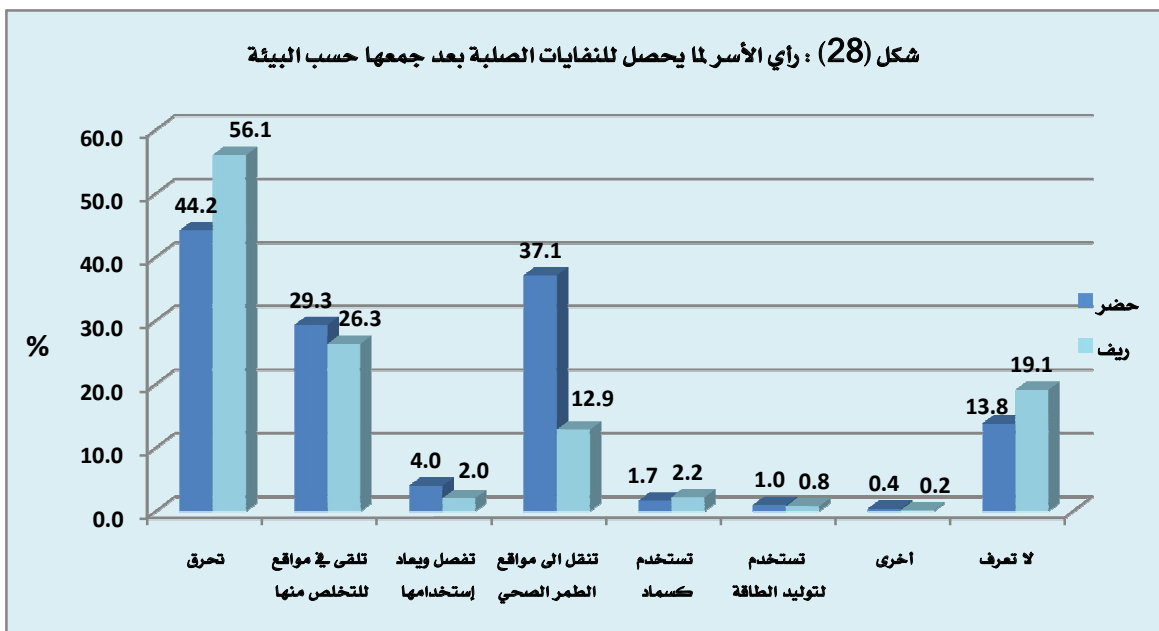
تعد وسيلة التخلص من النفايات الصلبة (القمامة) في المنزل من أهم الخصائص التي تؤثر على البيئة وصحة الإنسان، وتظهر نتائج المسح أن الوسيلة الأكثر اتباعاً في الحضر هي تجميع النفايات من قبل بلدية المدينة وكانت بنسبة (69.95%)، أما في الريف فكان الحرق هي الوسيلة الأكثر اتباعاً بنسبة (52.08%) وهذا يدل على إن خدمة البلدية تقتصر على المناطق الحضرية دون الريفية وذلك بموجب قانون إدارة البلديات رقم 165 لسنة 1964 المعدل وهذا هو الواقع المنفذ في العراق، ويوضح الشكل (26) وسيلة التخلص من النفايات الصلبة (القمامة) في المنزل حسب البيئة.



أظهرت نتائج المسح أن وسيلة التخلص من النفايات الصلبة (القمامة) في المنطقة الشمالية (إقليم كردستان) هي جمعها من قبل بلدية المدينة وبنسبة (92.08%)، أما في المنطقة الوسطى فقد بلغت النسبة (55.49%)، بينما في المنطقة الجنوبية كان رمي النفايات الصلبة في المساحات المفتوحة كوسيلة للتخلص منها هي الأكثر إنتشاراً وبنسبة (37.30%)، ويبين الشكل (27) وسيلة التخلص من النفايات الصلبة (القمامة) حسب المنطقة.



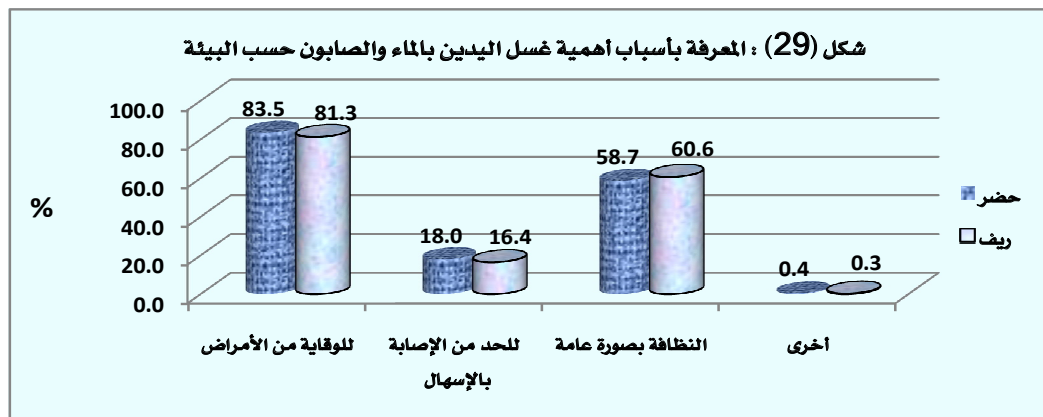
أما عن وعي المواطنين حول ما يحصل للنفايات الصلبة بعد جمعها فقد كانت أعلى إجابة في الريف هي حرق النفايات الصلبة بعد جمعها بنسبة (56.07%) وفي الحضر بنسبة (44.22%)، بينما كانت نسبة الذين لا يعرفون ما يحصل للنفايات الصلبة بعد جمعها هي (13.83%) في الحضر و(19.11%) في الريف، ويوضح الشكل (28) رأي الأسر لما يحصل للنفايات الصلبة بعد جمعها حسب البيئة.



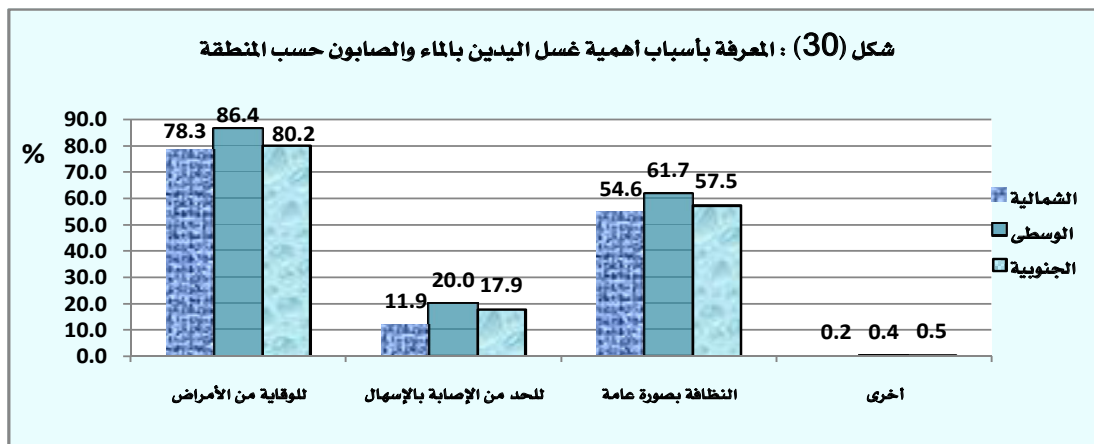
إن عملية فرز النفايات لها فوائد كبيرة وهي دلالة واضحة على رقي المجتمعات وقد أوضحت نتائج المسح أن جميع حاملي شهادة الدراسات العليا من المدنين بالبيانات يعرفون أسلوب أو أكثر يشجع الناس طوعاً للبدء بفرز النفايات الخاصة بهم وتقل هذه النسبة كلما إنخفض المستوى التعليمي لمدني البيانات لتصل إلى (47.19%) للذين لم يلتحقوا بالدراسة نهائياً وهذه النسبة تشمل جميع المستجيبين عدا الذين إعتقدوا إن لا شيء يشجعهم على فرز النفايات إضافة إلى الذين لم يعرفوا أساليب فرز النفايات.

وأما عن مصطلح إعادة التدوير، فقد تناقصت نسبة الذين لا يعرفون معنى هذا المصطلح كلما إرتفع المستوى التعليمي لتصل إلى (5.28%) في البكالوريوس و (0%) في الدراسات العليا، بينما كانت (72.37%) للذين لم يلتحقوا بالدراسة نهائياً.

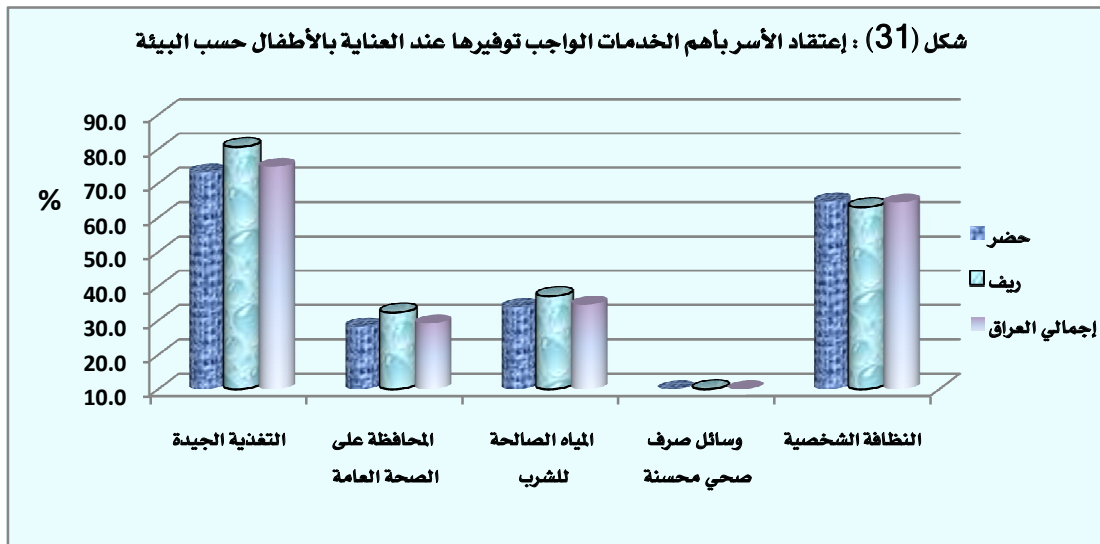
إن لغسل اليدين بالماء والصابون أهمية كبيرة في المحافظة على صحة الفرد وأظهرت النتائج أن لمعرفة أسباب أهمية غسل اليدين بالماء والصابون هو للوقاية من الأمراض ويواقع (83.03%) وينسب متقاربة في الحضر والريف بلغت (83.49%) و (81.29%) على التوالي ، ويوضح الشكل (29) المعرفة بأسباب أهمية غسل اليدين بالماء والصابون حسب البيئة.



وأظهرت النتائج أيضاً إن هناك تبايناً على مستوى المنطقة حيث كانت النسبة الأعلى لإعتقاد الأسر في المنطقة الوسطى بأن أسباب غسل اليدين بالماء والصابون هو للوقاية من الأمراض حيث بلغت النسبة (86.4%) ، ويبين الشكل (30) المعرفة بأسباب أهمية غسل اليدين بالماء والصابون حسب المنطقة.

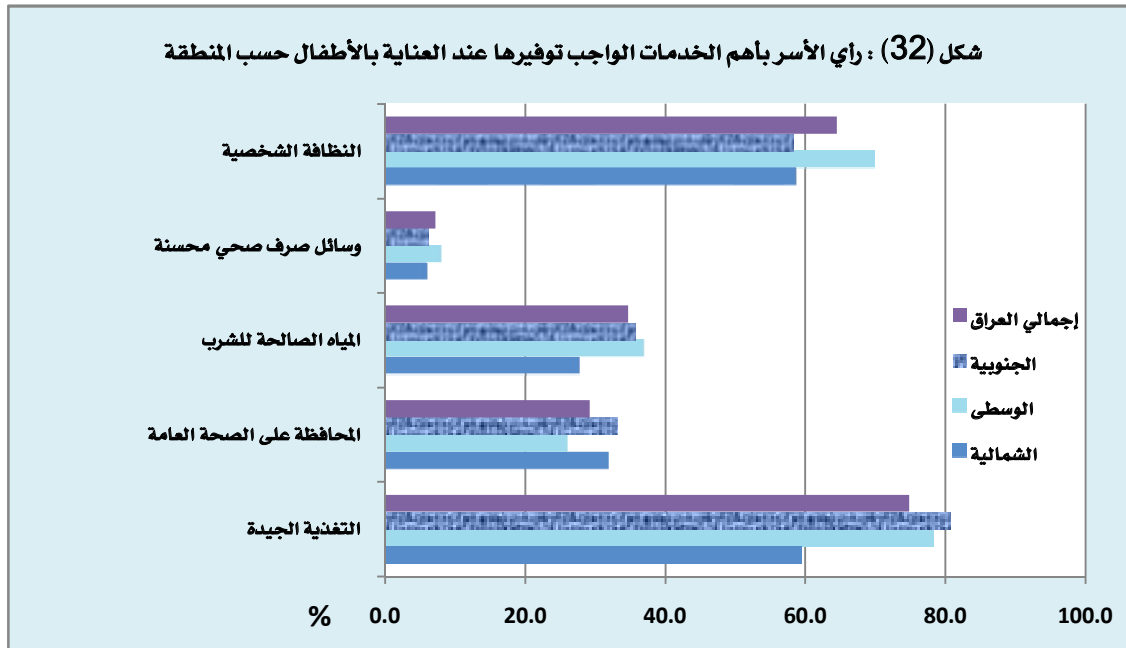


أظهرت النتائج إن الأهل والأقارب هم أكثر جهة حدثت الأسر عن فوائد غسل اليدين بالماء والصابون وبنسبة (91.04%) من الأسر المستجيبة التي حدثوهم أشخاص عن غسل اليدين والتي كانت نسبتهم (84.93%). أما عن رأي الأسر حول المواقف التي يتوجب فيها غسل اليدين بالماء والصابون فقد أظهرت النتائج إن (95.18%) من الأسر أجابت بـ (بعد الخروج من المرافق الصحية) و (89.16%) غسل اليدين بالماء والصابون قبل وبعد تناول الطعام، وتقاربت النسب في كل من الحضر والريف والمناطق الشمالية (إقليم كردستان)، الوسطى والجنوبية. ولكون الأطفال هم الشريحة المهمة في المجتمع فإن من الضروري توفير كل وسائل العناية والرعاية لهم، وأظهرت نتائج المسح إن الإعتقاد بأهم الخدمات الواجب توفيرها عند العناية بالأطفال هي التغذية الجيدة وبنسبة (74.80%) وكانت النسبة الأعلى في الريف وبقاوع (80.62%) أما في الحضر فقد بلغت النسبة (73.25%). وإن الإعتقاد بأهم الخدمات الأخرى الواجب توفيرها عند العناية بالأطفال هي النظافة الشخصية وتقاربت النسب حسب البيئة وبلغت (64.78%) في الحضر و (63.03%) في الريف، ويبين الشكل (31) : إعتقاد الأسر بأهم الخدمات الواجب توفيرها عند العناية بالأطفال حسب البيئة.

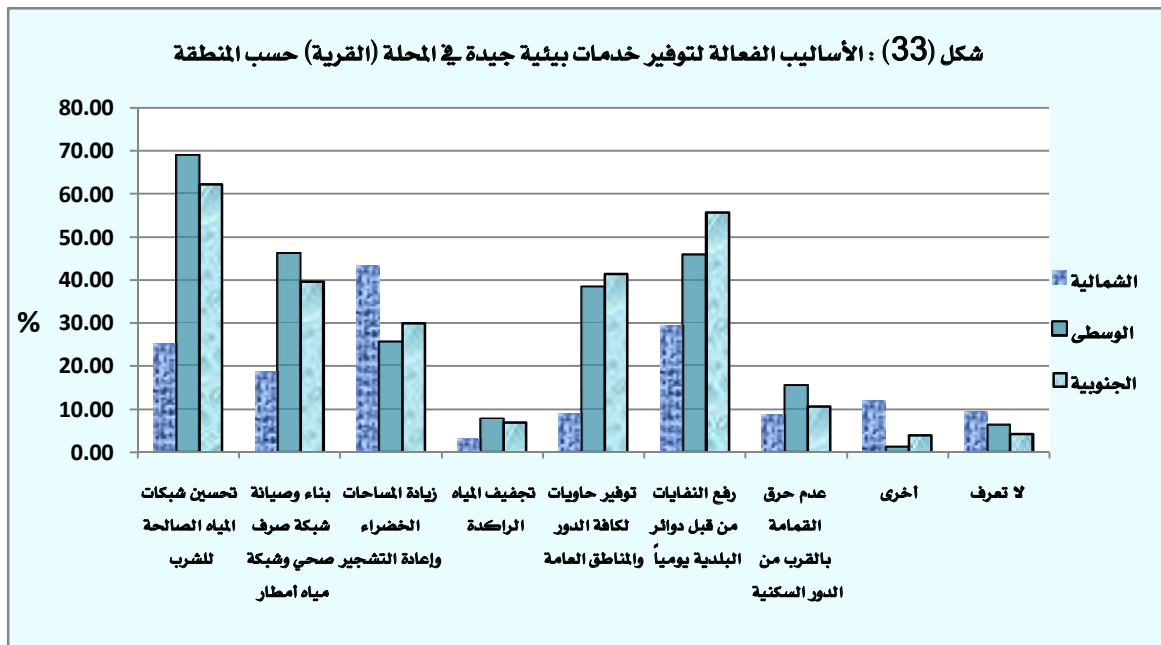


أشارت النتائج أيضاً إن (التغذية الجيدة) للأطفال هي من أهم الخدمات الواجب توفيرها عند العناية بالأطفال حسب إعتقاد الأسر في المنطقة الجنوبية وبنسبة (80.66%) في حين في المنطقة الشمالية (إقليم كردستان) (59.45%).

أما الإعتقاد بأهم الخدمات الأخرى الواجب توفيرها عند العناية بالأطفال فكانت النظافة الشخصية وتقاربت النسب في المنطقتين الشمالية (إقليم كردستان) والجنوبية بواقع (58.63%) و (58.22%) على التوالي وسبقتهما المنطقة الوسطى بنسبة أعلى إقتربت من (70%)، ويوضح الشكل (32) رأي الأسر بأهم الخدمات الواجب توفيرها عند العناية بالأطفال حسب المنطقة.

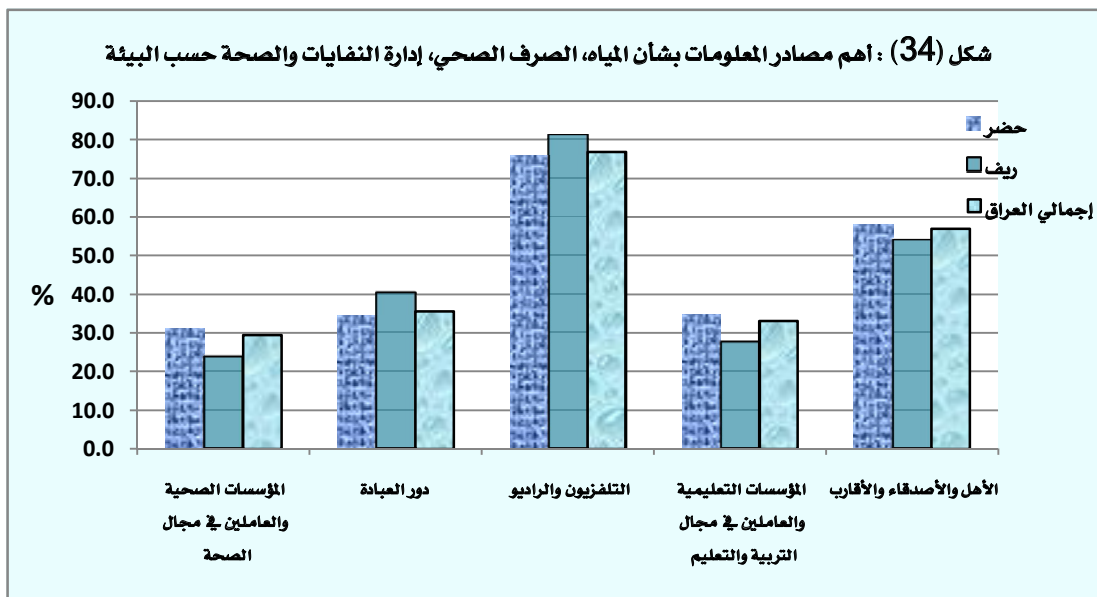


إن تحسين شبكة المياه الصالحة للشرب هي النسبة الأكبر لرأي الأسر حول ما يكون فعالاً لتوفير خدمات بيئية جيدة في محلّتهم أو قريّتهم وقد كانت النسبة (57.74%) في عموم العراق . وتتفاوت النسب حسب المنطقة ففي المنطقة الوسطى كانت النسبة الأعلى وهي (68.98%) وتلتها المنطقة الجنوبية (62.41%)، في حين بلغت النسبة في المنطقة الشمالية (إقليم كردستان) (25.12%) ، ويوضح الشكل (33) الأساليب الفعالة لتوفير خدمات بيئية جيدة في المحلة (القرية) حسب المنطقة.

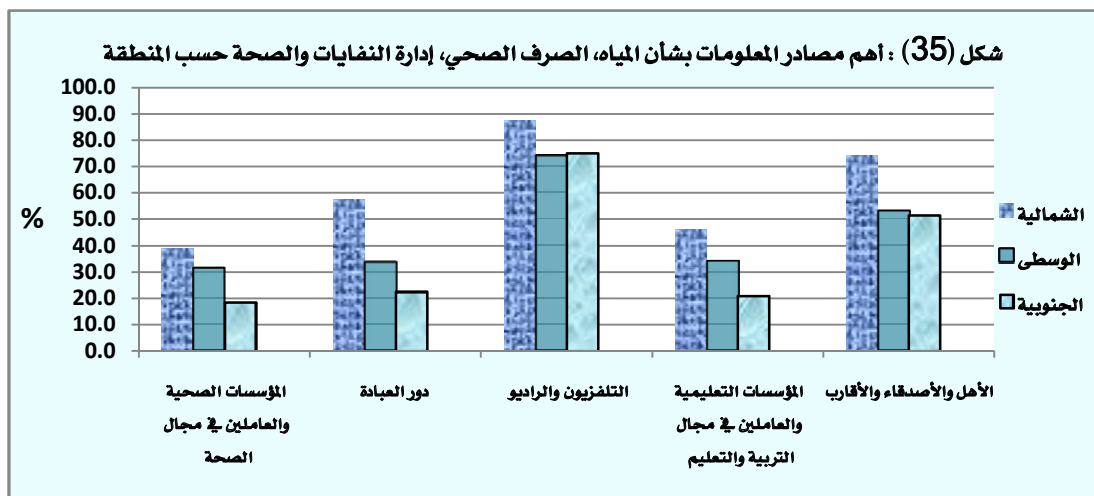


7.2 تأثير وسائل الإعلام

يعد تأثير وسائل الإعلام مهم جداً في إيصال المعلومات بشأن المياه، الصرف الصحي، إدارة النفايات والصحة حيث أظهرت نتائج المسح إن أكثر من الربع كانت مصادر معلوماتهم كالأتي (التلفزيون والراديو ، دور العبادة ، الأهل والأصدقاء والأقارب ، المؤسسات التعليمية والعاملين في مجال التربية والتعليم و المؤسسات الصحية والعاملين في مجال الصحة. حيث بينت النتائج إن المصدر الأهم للمعلومات هو التلفزيون والراديو وبنسبة (77.02%)، ويشير الشكل (34) لأهم مصادر المعلومات بشأن المياه، الصرف الصحي، إدارة النفايات والصحة حسب البيئة.



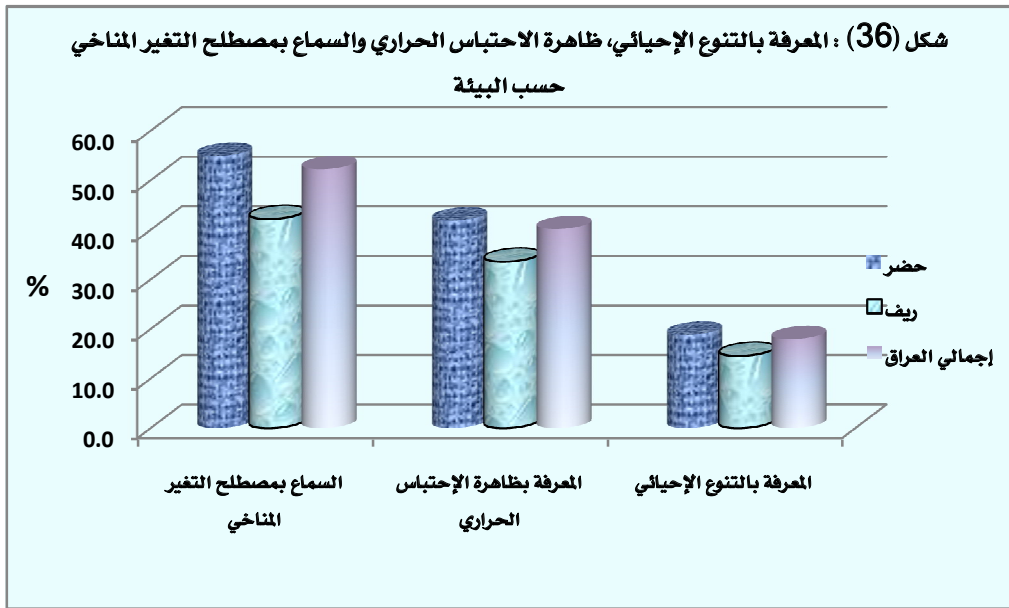
وتشير النتائج أيضاً إن التلفزيون والراديو يشكل ما نسبته (87.25%) وهو الأكثر تأثيراً في المنطقة الشمالية (إقليم كردستان) ، أما في المنطقتين الوسطى والجنوبية فكان بنسب (73.77%) و (75%) على التوالي، وجاء بالمرتبة الثانية والثالثة كل من الأهل والأصدقاء والأقارب بنسبة (57.15%) ودور العبادة بنسبة (35.74%)، ويظهر الشكل (35) مصادر المعلومات بشأن المياه، الصرف الصحي، إدارة النفايات والصحة حسب المنطقة.



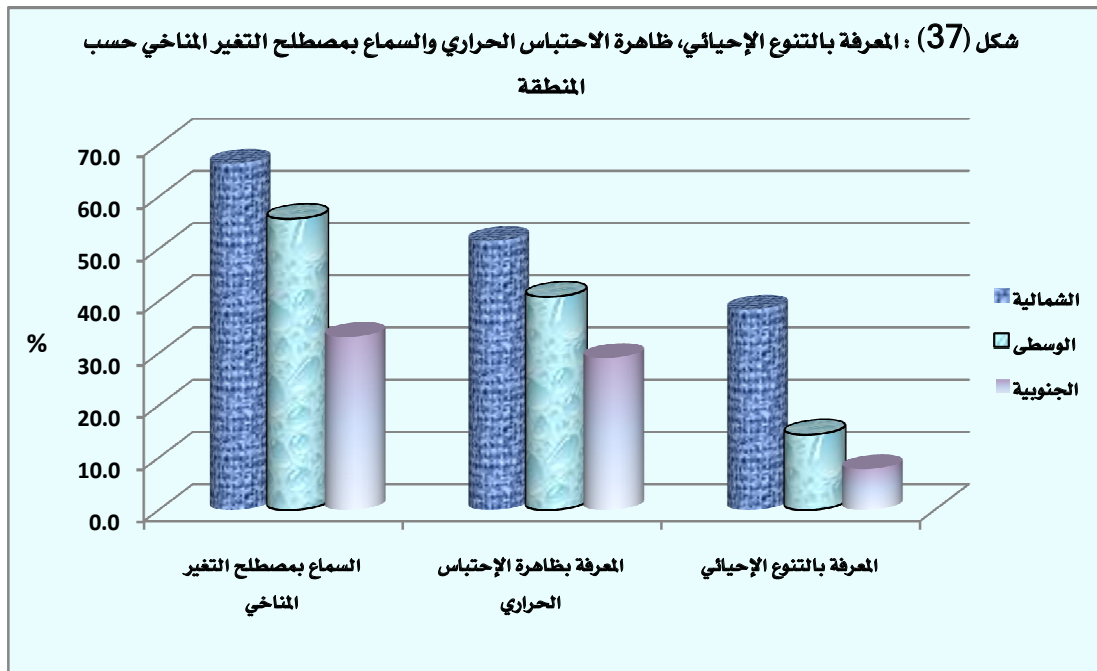
كما أوضحت النتائج أيضاً إن أفضل وسيلة للحصول على المعلومات بشأن المياه، الصرف الصحي، إدارة النفايات والصحة واحتل المرتبة الأولى هو التلفزيون والراديو وبنسبة (47.67%) تليها دور العبادة وواقع (18.26%) للأسر المبحوثة.

8.2 تأثير التغيرات المناخية، التنوع الإحيائي

يبين الشكل (36) المعرفة بالتنوع الإحيائي، ظاهرة الاحتباس الحراري والسماع بمصطلح التغير المناخي حسب البيئة، حيث يظهر الشكل إن الأسر في المناطق الحضرية هم أكثر معرفة بالتنوع الإحيائي وظاهرة الاحتباس الحراري ومصطلح التغير المناخي من الأسر في المناطق الريفية، وأظهرت النتائج أيضاً إن الأسر في العراق هم أكثر معرفة بمفهوم التغير المناخي من مفاهيم الاحتباس الحراري والتنوع الإحيائي حيث بلغت النسبة (52.27%) أما الإحتباس الحراري فنسبته (40.16%) والتنوع الإحيائي بنسبة (17.95%).



بالمقارنة بين المناطق الشمالية (إقليم كردستان) والوسطى والجنوبية حسب المعرفة بظاهرة الاحتباس الحراري فقد كانت الأسر في المنطقة الشمالية (إقليم كردستان) هم أكثر معرفة بظاهرة الاحتباس الحراري وبنسبة (51.56%)، وجاءت المنطقة الوسطى في المرتبة الثانية بنسبة (40.83%)، أما المنطقة الجنوبية فكانت نسبتها (29.14%)، ويوضح الشكل (37) المعرفة بالتنوع الإحيائي، ظاهرة الاحتباس الحراري والسماع بمصطلح التغير المناخي حسب المنطقة.



الجداول التفصيلية

النسبة المئوية : تعني إن مجموع النسب للسؤال لا يساوي (100%)

لأن الإجابة على السؤال متعددة أي تسمح بإختيار أكثر من إجابة

التوزيع النسبي : تعني إن مجموع النسب للحالات الموجودة في

السؤال يساوي (100%) أي تكون إجابة واحدة فقط على السؤال

توزيع اسر العينة حسب البيئة ونتيجة المقابلة (بيانات غير موزونة)

جدول (1)

الاجمالي	البيئة		نتيجة المقابلة			
	ريف	حضر	ريف	حضر		
%	العدد	%	العدد	%		
99.77	5,172	99.79	1,425	99.76	3,747	تمت المقابلة
0.02	1	0.00	0	0.03	1	تمت المقابلة جزئياً
0.08	4	0.00	0	0.11	4	الأسرة رفضت المقابلة
0.06	3	0.14	2	0.03	1	الأسرة ليست في البيت
0.02	1	0.00	0	0.03	1	لم يتم العثور على الأسرة
0.06	3	0.07	1	0.05	2	أخرى
100.00	5,184	100.00	1,428	100.00	3,756	مجموع الاسر المشمولة بالمسح

توزيع أسر العينة حسب المنطقة ونتيجة المقابلة (بيانات غير موزونة)

جدول (2)

الاجمالي	المنطقة				نتيجة المقابلة			
	الخيرية	الوسطى	الشمالية	الجنوبية				
%	العدد	%	العدد	%	العدد			
99.77	5,172	99.75	1,616	99.77	2,586	99.79	970	تمت المقابلة
0.02	1	0.00	0	0.00	0	0.10	1	تمت المقابلة جزئياً
0.08	4	0.12	2	0.04	1	0.10	1	الأسرة رفضت المقابلة
0.06	3	0.06	1	0.08	2	0.00	0	الأسرة ليست في البيت
0.02	1	0.06	1	0.00	0	0.00	0	لم يتم العثور على الأسرة
0.06	3	0.00	0	0.12	3	0.00	0	أخرى
100.00	5,184	100.00	1,620	100.00	2,592	100.00	972	مجموع الاسر المبحوثة

التوزيع النسبي للمستجيبين بعمق (18 سنة فما فوق) من الأسر المبحوثة حسب المنطقة والخصائص الرئيسية
(بيانات غير موزونة)

جدول (3)

الاجمالي	المنطقة				الخصائص				
	الجنوبية	الوسطى	الشمالية						
%	العدد	%	العدد	%	العدد				
72.45	3,747	67.39	1,089	72.00	1,862	82.06	796	حضر	
27.55	1,425	32.61	527	28.00	724	17.94	174	ريف	
البيئة									
69.53	3,596	74.01	1,196	72.47	1,874	54.23	526	نهر	
30.47	1,576	25.99	420	27.53	712	45.77	444	أنش	
الجنس									
21.11	1,092	21.72	351	20.77	537	21.03	204	27-18	
24.52	1,268	24.13	390	23.86	617	26.91	261	37-28	
فئات العمر									
25.17	1,302	24.20	391	26.26	679	23.92	232	47-38	
29.20	1,510	29.95	484	29.12	753	28.14	273	48 فأكثر	
100.00	5,172	100.00	1,616	100.00	2,586	100.00	970	مجموع الأسر المعيشية التي تمت مقابلتهم بشكل تام	

توزيع الأسر المعيشية المبحوثة حسب البيئة وعدد الأفراد في الوحدة السكنية ونوعها
(بيانات غير موزونة)

جدول (4)

الاجمالي	البيئة				الخصائص
	ريف	حضر	ريف	حضر	
%	العدد	%	العدد	%	العدد
3.42	177	2.88	41	3.63	136
13.63	705	9.89	141	15.05	564
28.04	1,450	21.19	302	30.64	1,148
54.91	2,840	66.04	941	50.68	1,899
98.70	5,105	99.44	1,417	98.43	3,688
1.14	59	0.00	0	1.57	59
0.04	2	0.14	2	0.00	0
0.12	6	0.42	6	0.00	0
0.00	0	0.00	0	0.00	0
0.00	0	0.00	0	0.00	0
100.00	5,172	100.00	1,425	100.00	3,747

عدد الأفراد في الوحدة السكنية

نوع الوحدة السكنية

مجموع الأسر المعيشية التي تمت مقابلتهم بشكل تام 3,747

توزيع الأسر المعيشية المبحوثة حسب المنطقة و عدد الأفراد في الوحدة السكنية ونوعها
(بيانات غير موزونة)

جدول (5)

الخصائص	الشمالية		الوسطى		الجنوبية		الإجمالي	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
1-2	65	6.70	70	2.71	42	2.60	177	3.42
3-4	201	20.72	349	13.50	155	9.59	705	13.63
5-6	304	31.34	790	30.55	356	22.03	1,450	28.04
7 فأكثر	400	41.24	1,377	53.25	1,063	65.78	2,840	54.91
دار	955	98.45	2,556	98.84	1,594	98.64	5,105	98.70
شقة	15	1.55	28	1.08	16	0.99	59	1.14
صريفة او كوخ	0	0.00	2	0.08	0	0.00	2	0.04
خيمة او بيت شعر	0	0.00	0	0.00	6	0.37	6	0.12
كرقان	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
اخرى	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
مجموع الاسر المعيشية التي تمت مقابلتهم بشكل تام	970	100.00	2,586	100.00	1,616	100.00	5,172	100.00

نوع الوحدة السكنية

التوزيع النسبي للمستجيبين بعمق (18 سنة فما فوق) من الأسر المبحوثة حسب البيئة و الجنس والحالة التعليمية (بيانات غير موزونة)

جدول (6)

الاجمالي	الجنس				البيئة							
	الذكور	النساء	الذكور	النساء	ريف	حضر	ريف	حضر				
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد			
12.59	651	23.79	375	7.68	276	12.59	651	16.77	239	11.00	412	لم يتحقق بالمدرسة نهائياً
15.18	785	18.91	298	13.54	487	15.18	785	19.30	275	13.61	510	دور الابتدائية
29.78	1,540	26.02	410	31.42	1,130	29.78	1,540	34.39	490	28.02	1,050	الابتدائية
15.49	801	11.87	187	17.07	614	15.49	801	11.86	169	16.87	632	متوسطة
10.52	544	7.87	124	11.68	420	10.52	544	7.72	110	11.58	434	اعدادية
8.29	429	6.54	103	9.07	326	8.29	429	5.33	76	9.42	353	دبلوم
7.68	397	4.82	76	8.93	321	7.68	397	4.49	64	8.89	333	بكالوريوس
0.39	20	0.06	1	0.53	19	0.39	20	0.07	1	0.51	19	دراسات عليا
0.10	5	0.13	2	0.08	3	0.10	5	0.07	1	0.11	4	اخرى
100.00	5,172	100.00	1,576	100.00	3,596	100.00	5,172	100.00	1,425	100.00	3,747	مجموع الأسر المعيشية التي تمت مقابلتهم بشكل تام

التوزيع النسبي للمستجيبين بحسب الحالة التعليمية والمنطقة (بيانات غير موزونة)

جدول (7)

الاجمالي	المنطقة				الاجمالي			
	الجنوبية	الوسطى	الشمالية	الشمالية الغربية				
%	العدد	%	العدد	%	العدد			
12.59	651	14.67	237	7.31	189	23.20	225	لم يتحقق بالمرحلة النهائية
15.18	785	17.26	279	12.22	316	19.59	190	دون الابتدائية
29.78	1,540	33.04	534	30.90	799	21.34	207	الابتدائية
15.49	801	13.68	221	17.36	449	13.51	131	متوسطة
10.52	544	9.22	149	12.10	313	8.45	82	اعدائية
8.29	429	6.19	100	9.63	249	8.25	80	ديوم
7.68	397	5.45	88	9.94	257	5.36	52	بكالوريوس
0.39	20	0.37	6	0.46	12	0.21	2	دراسات عليا
0.10	5	0.12	2	0.08	2	0.10	1	اخرى
100.00	5,172	100.00	1,616	100.00	2,586	100.00	970	مجموع الاسر المعيشية التي تمت مقابلتهم بشكل تام

مصدر المياه للإستخدام المنزلي حسب البيئة للأسر المبحوثة (بيانات غير موزونة)

جدول (8)

المجموع	البيئة				مصدر المياه للإستخدام المنزلي
	ريف	حضر	ريف	حضر	
%	عدد الاجابات	%	عدد الاجابات	%	عدد الاجابات
92.65	4,792	75.23	1,072	99.28	3,720
					اسئلة ماء داخل المنزل
1.20	62	3.51	50	0.32	12
					حديقة عامة او شبكة عامة خارج المسكن
2.71	140	8.35	119	0.56	21
					بئر محمي او عين محمية
0.64	33	2.25	32	0.03	1
					بئر مكشوف او عين مكشوفة
3.94	204	14.32	204	0.00	0
					مياه سطحية
2.44	126	7.93	113	0.35	13
					تالكر (صهريج متنقل)
1.08	56	1.05	15	1.09	41
					اخرى
104.66	5413	112.63	1605	101.63	3808
					الاجمالي (*)

(*) ان اجمالي نسب مصدر المياه للإستهلاك المنزلي تزيد عن 100% لان الاجابة عن هذا السؤال متعددة

مصدر المياه للاستخدام المنزلي حسب المنطقة للاس المبحوثة (بيانات غير موزونة)

المجموع	المنطقة				مصدر المياه للاستخدام المنزلي			
	الجزبية	الاجابات	الوسطى	الشمالية				
%	عدد الاجابات	%	عدد الاجابات	%	عدد الاجابات			
92.65	4,792	87.31	1,411	94.32	2,439	97.11	942	اسئلة ماء داخل المنزل
1.20	62	2.85	46	0.43	11	0.52	5	حديقة عامة او شبة عامة خارج المسكن
2.71	140	1.55	25	2.63	68	4.85	47	بئر محمي او عين محمية
0.64	33	0.99	16	0.62	16	0.10	1	بئر مكشوف او عين مكشوفة
3.94	204	7.30	118	3.13	81	0.52	5	مياه سطحية
2.44	126	4.64	75	1.43	37	1.44	14	تلتر (صبرج متقل)
1.08	56	2.97	48	0.31	8	0.00	0	اخرى
104.66	5,413	107.61	1,739	102.86	2,660	104.54	1,014	الاجمالي(*)

(*) ان اجمالي نسب مصدر المياه للاستهلاك المنزلي تزيد على 100% لان الاجابة عن هذا السؤال متعددة

المصدر الرئيس لمياه الشرب للأسر المبحوثة حسب البيئة (بيانات غير موزونة)

جدول (10)

الاجمالي	البيئة				المصدر الرئيس لمياه الشرب
	ريف	حضر	ريف	حضر	
%	العدد	%	العدد	%	العدد
46.96	2,429	37.19	530	50.68	1,899
					اسئلة ماء داخل المنزل
0.46	24	1.47	21	0.08	3
					حديقة عامة او شبكة عامة خارج المسكن
10.58	547	9.40	134	11.02	413
					مياه معيأة او مياه قناني
0.66	34	1.33	19	0.40	15
					بئر محمي او عين محمية
0.14	7	0.49	7	0.00	0
					بئر مكشوف او عين مكشوفة
0.58	30	2.11	30	0.00	0
					مياه سطحية
36.62	1,894	38.25	545	36.00	1,349
					R.O. مياه
3.96	205	9.68	138	1.79	67
					تالكر (صهريج متنقل)
0.04	2	0.07	1	0.03	1
					اخرى
100.00	5,172	100.00	1,425	100.00	3,747
					مجموع الاسر المعيشية التي تمت مقابلتهم بشكل تام

المصدر الرئيس لمياه الشرب للأسر المبحوثة حسب المنطقة (بيانات غير موزونة)

جدول (11)

الاجمالي	المنطقة				المصدر الرئيس لمياه الشرب			
	الجزيرية	الوسطى	الشمالية	الجنوبية				
%	العدد	%	العدد	%	العدد			
46.96	2,429	15.35	248	50.89	1,316	89,118	865	اسئلة ماء داخل المنزل
0.46	24	0.74	12	0.39	10	0.21	2	حفنية عامة او شبكة عامة خارج المسكن
10.58	547	1.55	25	17.87	462	6.19	60	مياه مياة او مياه قناتي
0.66	34	0.12	2	0.04	1	3.20	31	بئر محمي او عين محمية
0.14	7	0.19	3	0.15	4	0.00	0	بئر مكشوف او عين مكشوفة
0.58	30	1.18	19	0.43	11	0.00	0	مياه سطحية
36.62	1,894	71.47	1,155	28.58	739	0.00	0	مياه R.O.
3.96	205	9.34	151	1.62	42	1.24	12	تالكر (صنوبرج) منقل
0.04	2	0.06	1	0.04	1	0.00	0	اخرى
100.00	5,172	100.00	1,616	100.00	2,586	100.00	970	مجموع الاسر المعيشية التي تمت مقابلتهم بشكل تام

وسيلة الصرف الصحي للأسر المبحوثة حسب البيئة (بيانات غير موزونة)

جدول (12)

المجموع	البيئة		وسيلة الصرف الصحي			
	ريف	حضر	ريف	حضر		
%	عدد الاجابات	%	عدد الاجابات	عدد الاجابات		
25.19	1,303	1.26	18	34,29	1,285	ربط بشبكة المجاري العامة
8.20	424	0.98	14	10,94	410	ربط بالشبكة المشتركة
53.29	2,756	59.93	854	50,76	1,902	خزان داخلي (سبتك تنك)
9.40	486	20.42	291	5,20	195	مجرى مغطاة
18.39	951	30.95	441	13,61	510	مجرى مفتوح
2.15	111	7.09	101	0,27	10	العراء
2.78	144	7.23	103	1,09	41	اخرى
119.39	6175	127.86	1822	116,17	4353	الاجملي (*)

(*) ان اجمالي نسب وسيلة الصرف الصحي تزيد على 100% لان الاجابة عن هذا السؤال متعددة

وسيلة الصرف الصحي للأسر المبحوثة حسب المنطقة (بيانات غير موزونة)

جدول (13)

المجموع	المنطقة				وسيلة الصرف الصحي			
	الجنوبية	الوسطى	الشمالية	المجموع				
%	عدد الاجابات	%	عدد الاجابات	%	عدد الاجابات			
25.19	1,303	32.36	523	27.34	707	7.53	73	ربط بشبكة المجري العامة
8.20	424	6.37	103	1.31	34	29.59	287	ربط بالشبكة المشتركة
53.29	2,756	36.88	596	65.51	1,694	48.04	466	خزان داخلي (سيبتك تنك)
9.40	486	10.77	174	5.49	142	17.53	170	مجري مغطاة
18.39	951	18.69	302	11.14	288	37.22	361	مجري مفتوح
2.15	111	4.02	65	0.62	16	3.09	30	العراء
2.78	144	6.81	110	0.23	6	2.89	28	اخرى
119.39	6,175	115.90	1,873	0.01	2,887	145.88	1,415	الإجمالي (*)

(*) ان اجمالي نسب وسيلة الصرف الصحي تزيد علم 100% لان الاجابة عن هذا السؤال متعددة

النسبة المئوية للأسس المكونة حسب مصدر المياه للأستخدام المنزلي والخصائص الرئيسية

جدول (14)

مجموع المستجيبين يعبر (18 سنة فما فوق)	مصدر المياه للأستخدام المنزلي								الخصائص
	أخرى	تالكر (صنوبرج متقل)	مياه سطحية	بئر مكشوف أو عين مكشوفة	بئر محمي أو عين محمية	خفية عامة أو شبة عامة خارج المسكن	إسالة ماء داخل المسكن		
3,747	0.59	0.27	0.00	0.04	0.66	0.34	99.43	حضر	
1,425	0.81	8.18	15.66	2.10	7.34	3.87	74.60	ريف	
970	0.00	1.30	0.44	0.14	4.23	0.58	97.51	الشمالية	
2,586	0.22	0.94	2.68	0.38	1.74	0.33	95.76	الوسطى	
1,616	2.02	4.52	6.96	0.94	0.90	3.04	88.26	الجنوبية	
5,172	0.64	1.94	3.29	0.47	2.07	1.08	94.21	إجمالي العراق	

التوزيع النسبي للأسس المبحوثه حسب المصدر الرئيس لماء الشرب والخصائص الرئيسية

جدول (15)

المجموع	المصدر الرئيس لماء الشرب										الخصائص
	أخرى	تاتكر (صهريج متقل)	مياه R.O.	مياه سطحية	مياه مكشوفة أو عين	بئر محمي أو محمية	مياه معبأة أو مياه	مياه قناني	حديقة عامة أو شجرة	حديقة عامة خارج المسكن		إسالة ماء داخل المسكن
100.00	0.01	2.16	28.63	0.00	0.00	0.61	11.16	0.06	57.38	حضر	
100.00	0.05	7.49	42.05	2.00	0.45	1.45	8.97	1.38	36.15	ريف	
100.00	0.00	1.65	0.00	0.00	0.00	3.42	4.15	0.26	90.51	الشمالية	
100.00	0.02	1.03	22.43	0.28	0.11	0.03	17.79	0.24	58.08	الوسطى	
100.00	0.03	9.24	76.44	1.06	0.15	0.10	1.78	0.61	10.58	الجنوبية	
100.00	0.02	3.28	31.45	0.42	0.10	0.79	10.70	0.34	52.91	إجمالي العراق	

النسبة المئوية للأسر المبحوثة حسب وسيلة الصرف الصحي والخصائص الرئيسية

جدول (16)

مجموع المستجيبين بعمر سنة فما فوق (18)	وسيلة الصرف الصحي							الخصائص
	أخرى	العراء	مجرى مفتوح	مجرى مغطاة	خزان داخلي (سيبتك تانك)	ربط بالشبكة المشتركة	ربط شبكية المجاري العامة	
3,747	1.26	0.27	10.58	6.63	40.55	14.51	38.26	حضر
1,425	7.50	7.79	27.17	21.80	56.68	1.44	0.95	ريف
970	3.13	3.34	25.87	20.61	33.76	40.11	5.88	الشمالية
2,586	0.19	0.53	8.29	5.04	53.37	1.84	39.66	الوسطى
1,616	6.97	3.29	15.87	10.43	33.35	7.99	32.31	الجنوبية
5,172	2.58	1.86	14.07	9.82	43.95	11.76	30.41	إجمالي العراق

التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب أعتقادهم بوجود مشكلة نقص أو شحة في واردات المياه في العراق والخصائص الرئيسية

جدول (17)

الخصائص	الإعتقاد بوجود مشكلة نقص أو شحة في واردات المياه في العراق	
	لا يوجد شحة	لا يعرف
البيئية	حضر	60.56
	ريف	65.95
الجنس	نكور	64.97
	إناث	55.64
فئات العمر	27-18	59.68
	37-28	62.35
الحالة التعليمية	47-38	64.18
	48 فأكثر	60.51
الاجمالي	لم يتحقق بالمدرسة نهائياً	48.62
	مدرسة ابتدائية	51.54
الاجمالي	إعدادية	57.80
	متوسطة	64.23
الاجمالي	إعدادية	72.14
	دبلوم	77.50
الاجمالي	بكالوريوس	76.74
	دراسات عليا	87.63
الاجمالي	أخرى	44.17
	الشمالية	71.21
المنطقة	الوسطى	63.40
	الجنوبية	50.16
الاجمالي	61.69	

التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسس المبحوثه حسب تقييمهم لخطورة النقص أو الشح في واردات المياه والخصائص الرئيسية

جدول (18)

مجموع المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) الذين اجابوا بنعم	تقييم خطورة مشكلة النقص أو واردات المياه						الخصائص
	المجموع	لا يعرف	مشكلة ولكن ليست خطيرة لا يعرف	مشكلة خطيرة الى حد ما	مشكلة خطيرة	مشكلة خطيرة جداً	
2,201	100,00	3,34	4,05	9,88	54,33	28,40	حضر
904	100,00	1,76	3,09	10,84	52,33	31,99	ريف
2,267	100,00	2,51	4,16	11,14	51,69	30,50	ذكور
838	100,00	4,02	3,12	7,84	58,60	26,42	إناث
636	100,00	1,74	3,82	10,15	54,74	29,55	27-18
779	100,00	3,62	3,46	11,27	52,00	29,65	37-28
816	100,00	1,91	4,41	10,73	56,10	26,84	47-38
874	100,00	4,21	3,64	8,61	52,88	30,67	48 فأكثر
310	100,00	3,09	3,00	7,21	60,92	25,78	لم يتحقق بالمرحلة النهائية
391	100,00	7,07	2,77	11,13	52,71	26,32	دون الإيجابية
879	100,00	3,04	3,92	9,61	55,40	28,03	إيجابية
506	100,00	2,70	3,68	11,36	53,67	28,59	متوسطة
386	100,00	1,94	4,48	10,73	52,53	30,32	إعادية
317	100,00	1,11	3,74	12,09	50,56	32,50	دلهم
297	100,00	1,79	4,81	7,48	50,68	35,25	بكالوريوس
17	100,00	0,00	8,96	22,00	44,36	24,68	دراسات عليا
2	100,00	0,00	0,00	0,00	66,41	33,59	اخرى
662	100,00	2,11	0,68	10,33	53,73	33,15	الشمالية
1,693	100,00	3,77	3,77	9,96	52,52	29,99	الوسطى
750	100,00	2,01	7,79	10,18	57,55	22,47	الجنوبية
3,105	100,00	2,99	3,83	10,10	53,88	29,21	الاجمالي

نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) الذين يفتقدون المياه في العراق والخصائص الرئيسية

جدول (19)

مجموع المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) الذين اجابوا بنعم	اهم اسباب نقص أو شحة المياه في العراق										الخصائص
	لا يعرف	أخرى	تزايد عدد السكان	عدم الاتكاف بالانفاقيات الخاصة بتوريد المياه مع دول الجوار	قلة أو عدم وجود السمود	أخطاء في إدارة الموارد المائية	قلة طول الأمطر	التغيرات المناخية	قلة طول الأمطر	قلة طول الأمطر	
2,201	4,93	3,13	20,34	35,55	23,14	26,46	46,66	16,58	حضر		
904	5,05	2,19	17,87	38,92	28,39	35,60	47,44	15,90	ريف		
2,267	2,95	3,03	17,38	41,01	28,08	29,41	46,87	17,52	ذكور		
838	9,29	2,68	24,98	26,18	16,20	26,58	46,76	14,08	إناث		
636	4,45	1,91	22,10	33,87	29,04	31,17	48,65	22,05	27-18		
779	7,21	3,09	22,17	32,96	27,01	29,33	44,84	17,47	37-28		
816	4,56	2,62	19,16	35,33	22,74	28,89	46,57	15,57	47-38		
874	3,88	3,69	17,00	41,28	20,57	25,86	47,45	12,76	48 فكلتر		
310	12,24	4,58	21,85	17,93	13,10	22,30	48,75	8,03	لم يتحقق بالمدرسة نهائياً		
391	7,14	1,95	23,81	29,64	22,08	22,69	48,22	14,24	دون الابتدائية		
879	7,55	3,32	19,06	36,68	23,37	27,83	44,14	12,48	ابتدائية		
506	3,52	1,59	21,12	34,09	28,98	31,29	47,71	17,42	متوسطة		
386	1,78	3,80	19,15	39,38	27,41	33,15	45,57	17,99	إعدادية		
317	0,00	2,89	19,44	43,87	29,37	30,60	48,40	24,89	ديلم		
297	0,32	2,33	13,94	50,00	25,14	29,64	48,79	23,63	بكالوريوس		
17	0,00	6,54	20,82	66,01	9,07	45,97	51,04	26,73	دراسات عليا		
2	0,00	0,00	66,41	33,59	33,59	66,41	0,00	100,00	أخرى		
662	6,92	8,28	36,61	4,47	11,71	21,36	56,19	19,86	الشمالية		
1,693	4,16	0,61	15,10	46,39	31,12	32,30	47,01	17,24	الوسطى		
750	4,65	2,44	11,65	48,57	21,93	27,34	35,17	10,22	الجنوبية		
3,105	4,96	2,92	19,79	36,31	24,32	28,51	46,84	16,43	إجمالي العراق		

نسبة المستجيبين يعمر (18) سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب إعتقادهم بالإجراءات التي يمكن القيام بها للحد من نقص أو شحة المياه والخصائص الرئيسية

جدول (20)

مجموع المستجيبين يعمر (18) سنة فما فوق) الذين اجابوا يعمر	اجراءات الحد من نقص أو شحة المياه										الخصائص
	لا يعرف	أخرى	إعادة استخدام المياه ، تنوير المياه	زيادة الوعي العام بشأن نقص المياه	تحسين الاتصالات مع النول المبحورة	إدارة أفضل للمياه	بناء المزيد من السدود				
2,201	7.54	2.23	6.00	26.22	35.94	47.80	48.16				حضر
904	6.75	2.43	3.54	18.92	39.82	48.67	54.87				ريف
2,267	5.12	1.94	6.35	22.45	41.33	47.38	55.49				ذكور
838	13.25	3.22	2.39	28.52	25.54	49.88	35.56				إناث
636	6.45	1.89	6.29	26.10	41.82	50.63	51.73				27-18
779	6.80	3.08	5.91	24.65	35.43	47.50	53.15				37-28
816	6.74	2.21	3.92	25.00	35.54	50.74	51.35				47-38
874	8.92	1.95	5.26	21.28	36.50	44.16	45.08				48 فأكثر
310	19.68	2.90	1.29	15.81	16.77	48.06	32.58				لم يتحقق بالمرسة نهائيا
391	11.25	1.53	2.56	26.34	30.43	43.48	43.48				دون الإيجابية
879	9.78	1.71	3.53	22.64	37.77	43.57	48.92				إيجابية
506	4.55	2.57	6.13	23.72	37.75	51.58	52.37				متوسطة
386	2.59	3.37	5.18	24.61	40.93	52.07	54.92				إعدادية
317	0.32	2.52	10.73	29.02	44.48	53.31	58.04				دبلوم
297	0.67	1.68	10.10	29.63	49.16	50.17	62.96				بكالوريوس
17	0.00	5.88	23.53	11.76	64.71	52.94	35.29				دراسات عليا
2	0.00	50.00	0.00	0.00	50.00	50.00	50.00				أخرى
662	14.92	8.25	2.38	25.34	2.51	43.29	36.89				الشمالية
1,693	6.29	0.24	6.04	23.01	49.04	43.22	56.81				الوسطى
750	6.99	1.77	7.03	16.57	47.06	41.16	40.32				الجنوبية
3,105	7.31	2.29	5.28	24.09	37.07	48.05	50.11				إجمالي العراق

التوزيع النسبي للمستجيبين بعمق (18 سنة فما فوق) للأسس الموجهة حسب مدى إقبالهم على مقولات حول المياه الواصلة إلى المنزل والخصائص الرئيسية

جدول (21)

الاتفاق مع المقولات		الاتفاق مع المقولات		الاتفاق مع المقولات		الاتفاق مع المقولات		الاتفاق مع المقولات		الاتفاق مع المقولات		الاتفاق مع المقولات	
ضرورة المحافظة على المياه بسبب تدرتها		ضرورة المحافظة على المياه بسبب تدرتها		ضرورة المحافظة على المياه بسبب تدرتها		ضرورة المحافظة على المياه بسبب تدرتها		ضرورة المحافظة على المياه بسبب تدرتها		ضرورة المحافظة على المياه بسبب تدرتها		ضرورة المحافظة على المياه بسبب تدرتها	
المجموع	لا يعرف	لا يتفق	لا يتفق	لا يعرف	لا يعرف	لا يتفق	لا يتفق	لا يعرف	لا يعرف	لا يتفق	لا يتفق	لا يعرف	لا يعرف
100.00	3.42	8.87	87.71	100.00	0.13	0.25	99.63	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00
100.00	3.83	9.16	87.02	100.00	0.38	0.08	99.54	100.00	0.23	0.18	99.59	100.00	0.23
100.00	3.09	10.89	86.03	100.00	0.28	0.33	99.40	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.45
100.00	4.28	5.31	90.41	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.21
100.00	4.10	10.41	85.49	100.00	0.00	0.08	99.92	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00
100.00	4.25	9.49	86.26	100.00	0.23	0.33	99.44	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00
100.00	2.97	9.40	87.64	100.00	0.28	0.07	99.66	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00
100.00	2.99	7.17	89.83	100.00	0.18	0.33	99.49	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00
100.00	4.58	4.21	91.21	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00
100.00	6.34	8.87	84.79	100.00	0.26	0.31	99.44	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00
100.00	4.29	9.81	85.90	100.00	0.28	0.26	99.46	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00
100.00	2.35	11.06	86.59	100.00	0.11	0.39	99.50	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00
100.00	1.40	8.98	89.63	100.00	0.42	0.00	99.58	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00
100.00	2.12	9.19	88.70	100.00	0.00	0.19	99.81	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00
100.00	0.79	8.96	90.25	100.00	0.00	0.18	99.82	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00
100.00	0.00	5.41	94.59	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00
100.00	0.00	13.61	86.39	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00
100.00	2.04	2.31	95.66	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00
100.00	3.34	7.28	89.38	100.00	0.23	0.18	99.59	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00
100.00	5.08	17.89	77.03	100.00	0.23	0.45	99.32	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00
100.00	3.50	8.93	87.57	100.00	0.18	0.21	99.61	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00

البيئي -

التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب مدى إتقانهم على مقولات حول المياه الواصلة إلى المنزل والخصائص الرئيسية

تابع جدول (21)

الإتقان مع المقولات		هناك حاجة إلى المزيد من الاهتمام للحفاظ على المياه		الخصائص	
أحافظ على المياه قدر استطاعتي	أحافظ على المياه قدر استطاعتي	لا يعرف	لا يتفق	لا يعرف	لا يتفق
المجموع	المجموع	لا يعرف	لا يتفق	المجموع	لا يعرف
100.00	0.64	1.57	97.78	100.00	2.91
100.00	0.67	1.24	98.09	100.00	2.82
100.00	0.70	2.07	97.22	100.00	2.38
100.00	0.55	0.45	99.00	100.00	3.82
100.00	0.62	2.64	96.74	100.00	2.22
100.00	1.09	1.74	97.17	100.00	3.64
100.00	0.28	0.84	98.88	100.00	2.80
100.00	0.64	1.12	98.24	100.00	2.84
100.00	0.56	0.56	98.87	100.00	3.12
100.00	1.19	1.51	97.30	100.00	4.64
100.00	1.05	1.69	97.27	100.00	4.03
100.00	0.32	1.70	97.98	100.00	1.88
100.00	0.37	1.86	97.77	100.00	2.00
100.00	0.00	1.97	98.03	100.00	1.26
100.00	0.14	1.13	98.73	100.00	0.50
100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00
100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00
100.00	0.13	0.11	99.77	100.00	1.75
100.00	0.66	0.42	98.92	100.00	3.01
100.00	1.07	4.88	94.05	100.00	3.61
100.00	0.65	1.50	97.85	100.00	2.89
					2.26
					94.85
					اجمالي العراق

- يتبع -

التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب مدى إتقانهم على مقولات حول المياه الواصلة إلى المنزل والخصائص الرئيسية

تابع جدول (21)

الاتفاق مع المقولات		الاتفاق مع المقولات		الاتفاق مع المقولات		الاتفاق مع المقولات		الاتفاق مع المقولات	
معرفة أفراد المجتمع للحفاظ على المياه		معرفة أفراد المجتمع للحفاظ على المياه		معرفة أفراد المجتمع للحفاظ على المياه		معرفة أفراد المجتمع للحفاظ على المياه		معرفة أفراد المجتمع للحفاظ على المياه	
لا يعرف	لا يتفق	لا يعرف	لا يتفق	لا يعرف	لا يتفق	لا يعرف	لا يتفق	لا يعرف	لا يتفق
100.00	3.32	5.90	90.78	100.00	1.26	0.83	97.91	حضر	البيئة
100.00	4.71	6.57	88.72	100.00	2.01	0.68	97.31	ريف	
100.00	3.30	6.10	90.60	100.00	1.39	1.18	97.43	ذكور	
100.00	4.18	5.94	89.88	100.00	1.47	0.09	98.44	إناث	الجنس
100.00	3.54	8.65	87.81	100.00	1.53	0.96	97.51	27-18	
100.00	4.68	7.46	87.86	100.00	1.53	0.97	97.50	37-28	
100.00	3.50	4.84	91.66	100.00	1.28	0.78	97.94	47-38	فئات العمر
100.00	2.94	4.25	92.81	100.00	1.38	0.57	98.05	48 فأكثر	
100.00	4.51	6.52	88.98	100.00	2.21	0.68	97.11	لم يتحق بالمدرسة نهائياً	
100.00	5.53	8.05	86.42	100.00	1.25	0.87	97.88	دون الابتدائية	
100.00	4.75	6.63	88.62	100.00	2.13	0.80	97.07	ابتدائية	
100.00	2.61	6.11	91.28	100.00	0.73	0.97	98.30	متوسطة	
100.00	2.10	4.73	93.17	100.00	1.05	1.05	97.91	إعدادية	الحالة التعليمية
100.00	1.97	5.37	92.66	100.00	1.26	1.09	97.66	دبلوم	
100.00	0.78	2.61	96.61	100.00	0.18	0.00	99.82	بكالوريوس	
100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00	0.00	100.00	دراسات عليا	
100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00	0.00	100.00	أخرى	
100.00	2.46	3.03	94.51	100.00	0.98	0.11	98.91	الشمالية	
100.00	3.08	3.83	93.09	100.00	1.58	0.57	97.84	الوسطى	المنطقة
100.00	5.66	13.10	81.24	100.00	1.46	1.84	96.71	الجنوبية	
100.00	3.61	6.04	90.35	100.00	1.42	0.80	97.78	إجمالي العراق	

- يتبع -

التوزيع النسبي للمستجيبين بعمار (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب مدى إقبالهم على مقولات حول المياه الواصلة إلى المنزل والخصائص الرئيسية

تابع جدول (21)

الإقبال مع المقولات				الخصائص			
دعوة عائلتي وأصدقائي للحفاظ على المياه		يعتني بثلث المزيد من الجهد للحفاظ على المياه		لا يعرف		لا يتفق	
لا يتفق	لا يعرف	لا يتفق	لا يعرف	لا يتفق	لا يعرف	لا يتفق	لا يعرف
المجموع	المجموع	المجموع	المجموع	المجموع	المجموع	المجموع	المجموع
100.00	1.54	2.32	96.14	100.00	5.12	6.33	88.55
100.00	1.83	2.47	95.71	100.00	6.32	8.34	85.34
100.00	1.36	2.81	95.83	100.00	5.16	6.91	87.93
100.00	2.05	1.50	96.46	100.00	5.78	6.46	87.75
100.00	1.87	3.84	94.29	100.00	5.51	7.63	86.86
100.00	1.83	2.43	95.75	100.00	6.31	7.52	86.18
100.00	1.49	2.02	96.49	100.00	5.75	6.39	87.86
100.00	1.34	1.59	97.06	100.00	4.30	5.90	89.80
100.00	2.20	1.74	96.06	100.00	8.22	5.52	86.26
100.00	1.60	1.98	96.42	100.00	5.73	8.68	85.59
100.00	2.17	2.48	95.35	100.00	6.24	7.26	86.50
100.00	1.24	3.09	95.67	100.00	4.50	7.02	88.48
100.00	0.59	3.15	96.26	100.00	3.41	7.29	89.30
100.00	1.54	2.18	96.29	100.00	5.30	5.86	88.84
100.00	0.89	1.51	97.60	100.00	2.26	3.21	94.53
100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00	10.97	89.03
100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00	0.00	100.00
100.00	1.76	0.36	97.88	100.00	5.50	1.11	93.39
100.00	1.41	1.75	96.84	100.00	5.17	4.09	90.73
100.00	1.85	5.26	92.89	100.00	5.69	16.94	77.37
100.00	1.60	2.35	96.05	100.00	5.38	6.75	87.87

- يتبع -

التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب مدى إتقانهم على مقولات حول المياه الواصلة إلى المنزل والخصائص الرئيسية

تابع جدول (21)

الإتقان مع المقولات		الخصائص		
الحاجة إلى المحافظة على المياه يعتمد على المنطقة	لا يتفق	يتفق	لا يتفق	
شبهت إمدادات المياه شبكة من قنن (أي في السنوات السابقة)	لا يعرف	لا يتفق	يتفق	
المجموع	لا يعرف	لا يتفق	يتفق	
100.00	8.11	14.51	77.38	حضر
100.00	6.28	16.61	77.11	ريف
100.00	5.15	16.56	78.30	ذكور
100.00	12.49	11.98	75.53	إناث
100.00	7.91	12.79	79.30	27-18
100.00	7.73	13.52	78.75	37-28
100.00	7.40	16.43	76.17	47-38
100.00	7.86	16.23	75.91	48 فأكثر
100.00	16.48	8.89	74.63	لم يتحقق بالمرحلة نهائياً
100.00	10.94	11.47	77.59	دون الإبتدائية
100.00	6.95	14.87	78.18	إبتدائية
100.00	7.22	14.98	77.80	متوسطة
100.00	3.88	16.94	79.17	إعدادية
100.00	4.50	20.78	74.72	دبلوم
100.00	1.47	20.87	77.66	بكالوريوس
100.00	0.00	25.86	74.14	دراسات عليا
100.00	0.00	34.72	65.28	أخرى
100.00	15.69	12.68	71.64	الشمالية
100.00	4.98	15.44	79.58	الوسطى
100.00	6.58	15.89	77.54	الجنوبية
100.00	7.72	14.95	77.32	إجمالي العراق

- يتبع -

التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المكونة حسب مدى إعتقادهم على مقولات حول المياه الواصلة إلى المنزل والخصائص الرئيسية
تابع جدول (21)

الخصائص	الإطلاق مع المقولات			لا يوجد ضغط للحفاظ على المياه في الوقت الراهن			الخصائص	
	لا يتفق	لا يتفق	لا يعرف	لا يتفق	لا يتفق	لا يعرف		
البيئة	المجموع	لا يعرف	لا يتفق	يتفق	المجموع	لا يعرف	يتفق	
	100.00	2.56	90.72	6.71	100.00	9.72	17.64	72.65
الجنس	100.00	1.83	89.46	8.72	100.00	8.21	12.58	79.22
	100.00	2.06	89.52	8.42	100.00	6.14	15.19	78.66
فئات العمر	100.00	3.04	92.20	4.76	100.00	15.42	19.12	65.46
	100.00	2.42	88.95	8.63	100.00	9.48	14.93	75.59
الحالة التعليمية	100.00	1.79	90.49	7.72	100.00	10.13	15.31	74.56
	100.00	1.80	92.31	5.89	100.00	9.39	15.43	75.19
المنطقة	100.00	3.35	89.93	6.72	100.00	8.81	19.50	71.69
	100.00	5.98	87.14	6.87	100.00	19.76	11.80	68.43
إجمالي العراق	100.00	2.79	90.15	7.06	100.00	14.85	11.06	74.10
	100.00	1.85	90.16	7.99	100.00	8.24	14.72	77.04
الحيثية التعليمية	100.00	2.46	89.75	7.79	100.00	6.87	18.25	74.88
	100.00	1.37	92.01	6.62	100.00	5.99	18.07	75.93
المنطقة	100.00	0.77	94.43	4.80	100.00	4.32	25.16	70.52
	100.00	1.36	91.66	6.99	100.00	3.33	25.76	70.91
فئات العمر	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	18.92	81.08
	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	0.00	100.00
المنطقة	100.00	1.22	92.26	6.52	100.00	11.91	12.30	75.79
	100.00	3.16	90.31	6.52	100.00	6.58	19.82	73.60
إجمالي العراق	100.00	1.87	89.23	8.90	100.00	13.03	13.57	73.40
	100.00	2.41	90.46	7.14	100.00	9.40	16.57	74.03

- يتبع -

التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) الألسر المبحوثه حسب مدى إتقانهم على مقلات حول المياه الواصلة الى المنزل و الخصائص الرئيسة

تابع جدول (21)

الإتقان مع المقولات		الإتقان مع المقولات		الخصائص	
المحافظة على المياه مسؤوليته	المحافظة على المياه مسؤوليته	إن است قلل على الإطلاق في المحافظة على المياه	إن است قلل على الإطلاق في المحافظة على المياه	لا يعرف	لا يعرف
لا يتفق	لا يتفق	لا يتفق	لا يتفق	لا يعرف	لا يعرف
لا يعرف	لا يعرف	لا يعرف	لا يعرف	لا يعرف	لا يعرف
المجموع	المجموع	المجموع	المجموع	المجموع	المجموع
100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
2.20	2.20	2.27	2.27	2.27	2.27
88.69	88.69	86.19	86.19	86.19	86.19
9.11	9.11	11.54	11.54	11.54	11.54
100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
2.51	2.51	4.23	4.23	4.23	4.23
81.20	81.20	82.41	82.41	82.41	82.41
16.29	16.29	13.37	13.37	13.37	13.37
100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
1.84	1.84	2.37	2.37	2.37	2.37
85.21	85.21	83.47	83.47	83.47	83.47
12.95	12.95	14.15	14.15	14.15	14.15
100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
3.05	3.05	3.26	3.26	3.26	3.26
90.64	90.64	88.93	88.93	88.93	88.93
6.31	6.31	7.81	7.81	7.81	7.81
100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
2.13	2.13	1.87	1.87	1.87	1.87
85.70	85.70	83.25	83.25	83.25	83.25
12.16	12.16	14.88	14.88	14.88	14.88
100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
1.53	1.53	2.04	2.04	2.04	2.04
87.96	87.96	84.76	84.76	84.76	84.76
10.51	10.51	13.20	13.20	13.20	13.20
100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
1.97	1.97	2.10	2.10	2.10	2.10
88.32	88.32	88.22	88.22	88.22	88.22
9.70	9.70	9.68	9.68	9.68	9.68
100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
3.13	3.13	4.15	4.15	4.15	4.15
86.43	86.43	84.99	84.99	84.99	84.99
10.44	10.44	10.86	10.86	10.86	10.86
100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
6.53	6.53	6.45	6.45	6.45	6.45
84.79	84.79	84.50	84.50	84.50	84.50
8.68	8.68	9.05	9.05	9.05	9.05
100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
2.54	2.54	3.62	3.62	3.62	3.62
85.45	85.45	84.61	84.61	84.61	84.61
12.01	12.01	11.77	11.77	11.77	11.77
100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
1.94	1.94	2.59	2.59	2.59	2.59
86.35	86.35	85.37	85.37	85.37	85.37
11.70	11.70	12.04	12.04	12.04	12.04
100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
1.76	1.76	1.66	1.66	1.66	1.66
86.17	86.17	83.49	83.49	83.49	83.49
12.07	12.07	14.85	14.85	14.85	14.85
100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
1.25	1.25	0.98	0.98	0.98	0.98
87.74	87.74	86.39	86.39	86.39	86.39
11.01	11.01	12.63	12.63	12.63	12.63
100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
0.95	0.95	1.67	1.67	1.67	1.67
91.59	91.59	87.07	87.07	87.07	87.07
7.46	7.46	11.26	11.26	11.26	11.26
100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
0.27	0.27	0.88	0.88	0.88	0.88
91.49	91.49	88.06	88.06	88.06	88.06
8.24	8.24	11.06	11.06	11.06	11.06
100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
100.00	100.00	94.59	94.59	94.59	94.59
0.00	0.00	5.41	5.41	5.41	5.41
100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
0.00	0.00	13.61	13.61	13.61	13.61
100.00	100.00	86.39	86.39	86.39	86.39
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
1.55	1.55	0.68	0.68	0.68	0.68
96.07	96.07	90.83	90.83	90.83	90.83
2.38	2.38	8.49	8.49	8.49	8.49
100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
2.23	2.23	3.13	3.13	3.13	3.13
85.85	85.85	84.86	84.86	84.86	84.86
11.92	11.92	12.01	12.01	12.01	12.01
100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
2.93	2.93	3.46	3.46	3.46	3.46
82.12	82.12	81.87	81.87	81.87	81.87
14.95	14.95	14.67	14.67	14.67	14.67
100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
2.27	2.27	2.68	2.68	2.68	2.68
87.12	87.12	85.39	85.39	85.39	85.39
10.62	10.62	11.93	11.93	11.93	11.93
100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

إجمالي العراق

التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسس المجموثة حسب أرائهم حول صلاحية مياه الإسهلة للشرب بدون معالجة والخصائص الرئيسية

جدول (22)

صلاحية مياه الإسهلة للشرب دون معالجة		الخصائص	
المجموع	لا يعرف	غير صالحة	صالحة
100.00	2.94	75.52	21.54
100.00	8.78	71.76	19.46
100.00	3.58	78.17	18.24
100.00	5.25	68.37	26.38
100.00	2.61	74.72	22.66
100.00	4.16	73.00	22.83
100.00	5.44	73.78	20.77
100.00	4.16	76.78	19.05
100.00	9.74	60.40	29.86
100.00	4.41	73.65	21.94
100.00	4.57	75.46	19.96
100.00	2.14	77.31	20.55
100.00	2.44	79.61	17.94
100.00	2.27	79.19	18.54
100.00	2.27	79.00	18.74
100.00	0.00	90.98	9.02
100.00	0.00	70.67	29.33
100.00	8.46	39.38	52.17
100.00	2.96	81.18	15.86
100.00	3.02	91.47	5.51
100.00	4.17	74.73	21.10

إجمالي العراق

نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المجموعة حسب رأيهم بخصائص المياه الصالحة للشرب والخصائص الرئيسية

جدول (23)

مجموع المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق)	خصائص المياه الصالحة للشرب				الخصائص
	لا يعرف	أخرى	لا يسبب الأمراض	لا يسبب الراحة	
3,747	3.76	2.24	51.92	55.00	حضر
1,425	8.76	1.36	47.69	48.36	ريف
3,596	4.51	2.02	53.84	55.76	ذكور
1,576	5.36	2.13	45.83	49.61	إناث
1,092	4.13	1.90	48.25	58.39	27-18
1,268	4.43	1.87	51.58	55.51	37-28
1,302	4.66	2.69	47.66	55.81	47-38
1,510	5.65	1.79	55.12	47.30	48 فأكثر
651	10.53	0.96	38.65	36.07	لم يتحقق بالمدرسة نهائياً
785	5.61	2.97	50.69	45.31	دون الابتدائية
1,540	6.68	1.62	54.74	48.70	ابتدائية
801	2.38	2.76	51.46	60.09	متوسطة
544	1.97	2.09	50.80	66.86	إعدادية
429	0.37	1.89	52.08	67.19	دبلوم
397	1.19	2.21	54.95	67.58	بكالوريوس
20	4.07	5.56	58.08	70.83	دراسات عليا
5	0.00	0.00	70.67	29.33	أخرى
970	2.16	2.73	18.79	49.46	الشمالية
2,586	7.29	0.76	64.55	55.81	الوسطى
1,616	1.98	4.14	50.74	52.60	الجنوبية
5,172	4.81	2.06	51.03	53.60	إجمالي العراق

نسبة المستجيبين بعم (18) سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب انهم بأهم أسباب تلوث مياه الإسلالة والخصائص الرئيسية

جدول (24)

مجموع المستجيبين بعم (18) سنة فما فوق)	أهم أسباب تلوث مياه الإسلالة				الخصائص	
	لا يعرف	التجاوز على الشبكات أخرى	عدم كفاءة محطات التنقية والتعقيم	قلم أو تكسر شبكة الإابيب		
3,747	893	2.48	19.06	61.32	44.97	حضر
1,425	1541	4.04	18.24	59.23	37.32	ريف
3,596	732	3.00	19.05	66.03	45.34	نكور
1,576	1578	2.46	18.59	51.36	39.70	إبات
1,092	799	3.53	20.52	62.70	44.28	27-18
1,268	964	2.61	19.61	62.19	42.41	37-28
1,302	990	2.78	19.81	62.64	42.32	47-38
1,510	1258	2.51	16.55	57.31	44.30	48 فأكثر
651	2665	2.07	12.61	36.70	36.72	لم يتحقق بالمدرسة نهائياً
785	1546	1.98	16.71	57.58	38.93	دون الابتدائية
1,540	1034	2.69	17.27	61.82	42.28	ابتدائية
801	650	2.52	24.42	60.76	47.84	متوسطة
544	398	3.69	20.61	69.81	45.68	إعدادية
429	1.71	5.11	21.92	72.37	48.36	ديوم
397	1.22	2.78	21.74	74.98	47.89	بكالوريوس
20	0.00	5.29	26.31	85.78	44.75	دراسات عليا
5	0.00	0.00	0.00	57.78	71.55	أخرى
970	10.99	4.84	16.27	36.00	53.94	الشمالية
2,586	9.72	1.08	23.61	68.60	43.34	الوسطى
1,616	10.86	4.61	11.47	66.18	34.43	الجنوبية
5,172	10.29	2.81	18.89	60.88	43.36	إجمالي العراق

نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسس المبحوثه حسب اراءهم باهم الاجراءات لمعالجة تلوث مياه الشرب والخصائص الرئيسية

جدول (25)

مجموع المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق)	اجراءات معالجة تلوث مياه الشرب										الخصائص
	لا يعرف	أخرى	استخدام جوب تعليم المياه وحسب التعليمات	تعريضه لأشعة الشمس لمدة ساعتين بعد تطهيره	ملاحظة الانشاطات الإعلانية وتعليمها	استخدام أجهزة تعليم المياه	استعمال الكلور والمعقمات الأخرى بالتسبب الصحيحة	على مياه الشرب أقل من صغرين	على مياه الشرب أقل من دقيقة	على مياه الشرب أقل من دقيقة أو أكثر	
3,747	4.02	2.11	34.00	3.80	2.59	41.73	37.64	15.65	48.78	حضر	
1,425	5.94	2.92	47.54	9.29	1.56	20.57	36.66	16.50	43.36	ريف	
3,596	4.06	2.41	40.07	5.02	3.01	40.04	41.69	16.24	42.70	ذكور	
1,576	5.09	2.05	30.88	4.83	1.20	32.17	29.55	15.08	56.78	إناث	
1,092	4.36	2.01	36.72	4.95	2.33	40.88	39.35	17.45	41.11	27-18	
1,268	4.47	1.72	36.86	4.92	2.43	37.28	38.23	15.66	46.02	37-28	
1,302	4.14	2.40	38.44	5.77	2.51	36.21	37.28	16.22	49.00	47-38	
1,510	4.64	2.79	35.63	4.32	2.25	35.81	35.71	14.60	52.00	48 فأقل	
651	13.14	4.11	26.29	6.37	0.85	14.39	22.06	17.60	44.07	لم يتحقق بالمدرسة نهائيا	
785	6.94	2.57	35.00	4.76	1.43	25.87	32.73	19.55	46.78	نون الإبتائية	
1,540	3.90	2.02	37.20	5.17	1.94	29.63	38.02	16.68	46.91	إبتائية	
801	2.99	1.62	39.05	5.95	3.02	44.65	39.37	13.11	47.20	متوسطة	
544	0.88	1.30	37.66	3.76	3.37	50.77	44.11	12.37	50.12	أعدادية	
429	0.53	3.52	39.76	4.04	4.73	58.20	41.62	13.79	50.20	ديوم	
397	0.08	1.41	45.96	3.21	3.16	63.35	49.24	16.17	50.54	بكالوريوس	
20	2.44	0.00	41.93	0.00	0.00	68.72	46.19	2.06	62.84	دراسات عليا	
5	0.00	0.00	21.11	21.11	0.00	13.61	50.44	0.00	100.00	أخرى	
970	4.81	3.78	5.55	0.53	1.12	43.92	26.57	8.14	60.15	الشمالية	
2,586	2.03	1.59	46.85	5.21	3.64	44.65	40.95	17.60	48.39	الوسطى	
1,616	8.96	2.43	42.92	8.18	0.86	16.66	39.45	18.73	35.53	الجنوبية	
5,172	4.42	2.28	36.84	4.95	2.37	37.28	37.43	15.83	47.64	إجمالي العراق	

نسبة المستجيبين يعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب رأيهم بأهم المشاكل التي تواجههم في إمدادات المياه الرئيسية والخصائص الرئيسية

جدول (26)

الخصائص	أهم المشاكل التي تواجه الأسر في إمدادات المياه الرئيسية الخاصة بهم									
	لا يعرف	لا توجد مشكلة	أخرى	نوعية المياه ليست جيدة	انقطاع المياه باستمرار	بعد المصدر المالي	تجاوزات على الشبكات	كمية المياه غير كافية	المياه مالحة	المياه عذبة
مجموع المستجيبين يعمر (18 سنة فما فوق)	لا يعرف	لا توجد مشكلة	أخرى	نوعية المياه ليست جيدة	انقطاع المياه باستمرار	بعد المصدر المالي	تجاوزات على الشبكات	كمية المياه غير كافية	المياه مالحة	المياه عذبة
3,747	2.07	18.86	0.73	53.04	26.12	2.92	7.98	34.31	14.41	7.84
1,425	1.70	12.79	6.76	51.19	29.56	13.03	9.62	29.21	19.33	8.23
3,596	1.41	14.35	2.36	56.07	28.90	6.29	9.64	33.20	16.77	9.19
1,576	3.06	23.57	1.33	46.33	23.05	2.76	5.90	33.31	13.00	5.59
1,092	1.11	17.26	1.33	56.51	27.92	4.61	10.93	33.77	17.95	8.70
1,268	1.57	18.58	2.05	54.01	28.20	6.05	9.31	28.49	16.62	7.79
1,302	2.14	16.69	2.70	51.76	26.59	5.48	8.82	34.68	15.13	7.60
1,510	2.76	17.77	1.82	49.84	25.35	4.23	5.51	35.29	13.20	7.79
651	3.45	28.46	2.84	42.77	21.26	3.02	2.35	24.08	14.06	5.42
785	3.01	17.86	1.81	53.36	25.13	5.16	7.08	36.24	16.84	8.21
1,540	2.51	14.89	2.98	54.18	29.40	4.98	9.48	32.70	18.72	9.10
801	1.31	14.27	1.07	52.72	30.28	4.94	11.46	34.10	14.95	8.17
544	0.94	18.36	1.26	55.89	27.45	6.91	7.61	35.92	14.12	8.07
429	0.19	16.92	2.09	51.98	28.00	6.68	9.64	35.81	11.88	7.14
397	0.80	16.28	0.46	55.91	22.33	4.53	9.56	34.99	10.08	7.86
20	0.00	11.87	0.00	74.78	14.21	4.07	4.03	44.94	20.55	0.00
5	0.00	29.33	0.00	42.22	14.84	0.00	0.00	55.83	0.00	0.00
970	0.99	48.25	1.95	30.95	4.78	0.82	1.04	24.88	1.42	1.29
2,586	2.74	7.39	1.39	60.32	37.88	6.36	12.56	40.32	7.73	5.06
1,616	1.31	12.42	3.27	55.37	23.01	5.95	5.87	25.88	43.03	19.37
5,172	1.99	17.58	2.00	52.65	26.84	5.05	8.33	33.24	15.44	7.92
إجمالي العراق										

نسبة المستجيبين يعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة المكونة من شبكات إمداد المياه داخل المنزل حسب المشاكل التي تواجههم في إمدادات المياه والخصائص الرئيسية

جدول (27)

الخصائص	أهم المشاكل التي تواجه الأسر المبحوثة بشبكات إمداد المياه						نسبة المستجيبين المكونة من شبكات إمداد المياه داخل المنزل				
	لا توجد مشكلة لا يعرف	أخرى	نوعية المياه ليست جيدة	انقطاع المياه باستمرار	التكلفة العالية على التغطية	كمية المياه غير كافية تجوزات على التغطية	المياه مالحة	المياه عاملة			
البيئة	2.04	18.94	0.62	53.14	26.18	7.98	34.45	14.34	7.82	99.43	حضر
	1.25	14.84	1.06	55.14	31.50	12.10	31.41	18.35	6.79	74.60	ريف
الجنس	1.20	15.01	0.91	57.37	29.41	10.13	34.33	16.20	8.90	92.70	ذكور
	3.16	23.98	0.29	46.59	22.93	6.08	33.26	12.89	5.45	97.00	إناث
فئات العمر	0.90	18.05	0.62	56.86	28.04	11.15	34.24	17.63	8.46	94.87	27-18
	1.36	19.18	0.77	55.21	28.64	9.78	28.65	16.68	7.80	94.65	37-28
الحالة التعليمية	2.07	17.45	0.75	52.54	26.85	9.25	36.26	14.38	7.48	93.07	47-38
	2.85	18.33	0.62	50.70	25.42	5.75	35.89	12.54	7.15	94.36	48 فأكثر
مناطق السكن	3.61	30.00	0.73	43.79	21.44	2.56	23.47	13.36	4.62	91.55	لم يتلقى بالدراسة نهائياً
	2.71	18.72	0.62	54.21	25.03	7.50	37.31	15.73	7.71	92.15	دون الابتدائية
مناطق السكن	2.55	15.95	1.19	55.13	29.56	9.83	33.55	18.38	8.91	92.31	ابتدائية
	1.29	14.51	0.43	53.73	30.61	11.79	34.96	14.91	8.05	96.49	متوسطة
مناطق السكن	0.87	18.49	0.54	56.25	27.63	7.83	36.67	13.99	8.19	96.33	إعدادية
	0.20	17.42	0.58	52.50	28.66	9.92	36.77	11.34	7.00	97.14	دبلوم
مناطق السكن	0.46	16.58	0.00	55.92	22.64	9.73	35.19	10.26	7.54	98.17	بكالوريوس
	0.00	11.87	0.00	74.78	14.21	4.03	44.94	20.55	0.00	100.00	دراسات عليا
مناطق السكن	0.00	0.00	0.00	59.75	21.00	0.00	79.00	0.00	0.00	70.67	أخرى
	0.83	52.07	4.68	17.08	3.58	2.20	31.68	0.28	1.65	97.51	الشمالية
المنطقة	0.26	9.42	0.52	68.32	47.38	20.94	38.48	19.90	2.62	95.76	الوسطى
	0.00	11.86	1.69	69.49	22.03	15.25	21.19	32.20	20.34	88.26	الجنوبية
إجمالي العراق	1.91	18.25	0.69	53.47	27.07	8.67	33.94	15.01	7.65	94.21	

نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأمر المبحوث حسب رأيهم بأسباب نقص المياه الواصلة إلى المنزل والخصائص الرئيسية

جدول (28)

مجموع المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق)	أهم أسباب نقص المياه الواصلة إلى المنزل										الخصائص
	لا يعرف	لا توجد مشكلة	أخرى	تتقدم أو تكسر الشبكات والآبار	سوء استخدام المياه من قبل الأشخاص	سوء الإدارة من قبل أجهزة الدولة	تجاوزات المواطنين على الشبكات	نقص الشبكات			
3,747	5.71	9.26	2.60	32.74	29.45	32.03	31.72	19.53		حصن	
1,425	8.40	6.52	12.03	23.04	25.90	41.69	24.12	16.77		البيثة	
3,596	4.12	8.03	4.80	32.25	28.73	38.05	30.58	20.79		ذكور	
1,576	10.25	9.91	4.18	27.83	28.67	26.69	29.27	15.55		إناث	
1,092	4.55	8.10	3.50	32.99	32.89	34.69	31.77	21.83		27-18	
1,268	6.23	9.28	4.93	28.27	29.46	34.82	29.92	18.32		37-28	
1,302	5.39	8.46	5.08	30.73	27.67	34.38	30.15	20.38		47-38	
1,510	8.14	8.81	4.64	31.00	26.26	32.83	29.18	16.41		48 فأكثر	
651	16.24	13.23	5.84	21.27	22.85	24.90	17.84	8.16		لم يتحقق بالمرحلة النهائية	
785	9.48	11.46	4.92	29.83	29.45	32.92	22.61	13.93		نون الابتدائية	
1,540	6.29	7.51	5.46	30.47	28.25	35.49	27.65	20.77		ابتدائية	
801	3.80	6.88	2.90	30.35	31.33	37.18	38.51	23.66		متوسطة	
544	2.54	8.61	3.32	34.29	28.89	37.82	32.52	21.57		إعدادية	
429	1.31	5.24	4.52	33.92	35.57	34.46	36.44	23.99		ديلم	
397	0.61	8.30	3.95	39.81	26.01	32.13	43.20	20.70		بكالوريوس	
20	0.00	4.60	0.00	18.27	32.72	60.91	55.29	19.44		دراسات عليا	
5	0.00	0.00	29.33	86.39	0.00	57.78	0.00	0.00		أخرى	
1,294	3.82	14.20	6.85	16.97	42.39	24.38	35.52	13.19		الشمالية	
2,262	6.88	4.82	2.49	37.72	20.56	40.06	31.09	26.50		الوسطى	
1,616	7.74	10.01	6.07	32.18	29.34	33.19	22.68	11.12		الجنوبية	
5,172	6.27	8.69	4.59	30.70	28.71	34.06	30.12	18.95		إجمالي العراق	

نسبة المستجيبين بعسر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب أرائهم بأهم الإجراءات التي يمكن القيام بها للحد من نقص المياه الواصلة للمنزل والخصائص الرئيسية

جدول (29)

مجموع المستجيبين بعسر (18 سنة فما فوق)	أهم الإجراءات التي يمكن القيام به للحد من نقص المياه الصالحة للشرب الواصلة إلى المنزل						الخصائص
	لا يعرف	إصلاح الأنابيب المكسورة أخرى	تركيب عدادات المياه وزيادة الرسوم	استخدام الأجهزة الموفرة للمياه (الاقتصادية)	صيانة شبكات المياه	الحالة الطبيعية	
3,747	12.10	5.25	40.54	13.34	16.01	57.04	حضري
1,425	13.89	15.82	27.75	12.54	12.93	55.29	ريف
3,596	9.15	8.64	38.88	14.24	15.82	59.88	ذكور
1,576	18.61	5.33	35.95	11.20	14.52	50.75	إناث
1,092	27.96	8.43	25.93	13.40	8.26	34.37	27-18
1,268	19.14	6.22	35.54	12.43	12.84	50.91	37-28
1,302	12.39	7.60	36.02	10.62	14.99	59.85	47-38
1,510	8.54	7.16	41.66	13.34	18.50	60.99	48 قاتلر
651	6.97	7.95	39.23	15.08	18.67	61.69	لم يتحقق بالمسح نهائياً
785	3.31	5.21	46.95	17.88	18.69	67.62	دون الابتدائية
1,540	2.32	9.67	47.30	14.81	18.03	64.20	ابتدائية
801	0.00	12.95	37.79	25.71	22.14	50.43	متوسطة
544	28.45	0.00	71.55	0.00	0.00	50.44	إعدادية
429	10.06	5.21	38.94	12.87	21.69	57.64	ديوم
397	11.99	6.90	35.48	14.41	17.10	58.74	بكالوريوس
20	10.36	9.33	39.62	13.88	13.57	58.10	دراسات عليا
5	16.09	7.89	37.49	11.88	11.40	53.35	أخرى
1,294	12.63	5.58	32.19	29.91	19.17	39.91	الشمالية
2,262	9.69	6.08	47.29	6.56	16.01	64.71	الوسطى
1,616	17.42	12.02	26.43	7.80	10.17	59.47	الجنوبية
5,172	12.47	7.48	37.85	13.18	15.36	56.67	إجمالي العراق

التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب إتقانهم على تدابير الحفاظ على مياه الإرسالة الوصلة للمنزل والخصائص الرئيسية

جدول (30)

تدابير الحفاظ على مياه الإرسالة		تدابير الحفاظ على مياه الإرسالة		الخصائص				
استخدام الحد الأدنى من المياه للتظيف	استخدام الحد الأدنى من المياه للتظيف	استخدام الحد الأدنى من المياه للتظيف	استخدام الحد الأدنى من المياه للتظيف	الخصائص	الخصائص			
لا يعرف	لا يتفق	لا يعرف	لا يتفق	لا يعرف	لا يتفق			
المجموع	المجموع	المجموع	المجموع	المجموع	المجموع			
100.00	0.64	5.75	93.60	100.00	0.48	0.24	99.28	حضر
100.00	2.83	6.70	90.47	100.00	3.28	0.31	96.41	ريف
100.00	1.41	6.84	91.75	100.00	1.22	0.36	98.42	ذكور
100.00	0.53	4.32	95.15	100.00	0.78	0.06	99.16	إناث
100.00	1.07	7.28	91.66	100.00	1.01	0.15	98.84	27-18
100.00	0.81	7.21	91.98	100.00	1.37	0.31	98.33	37-28
100.00	1.13	5.38	93.48	100.00	1.00	0.22	98.78	47-38
100.00	1.32	4.62	94.06	100.00	0.93	0.32	98.75	48 فأكثر
100.00	1.89	3.51	94.61	100.00	2.19	0.38	97.43	لم يتحقق بالمدرسة نهائياً
100.00	1.53	6.28	92.20	100.00	1.19	0.09	98.72	دون الابتدائية
100.00	1.13	6.39	92.47	100.00	1.71	0.15	98.14	ابتدائية
100.00	1.14	6.85	92.01	100.00	0.29	0.13	99.58	متوسطة
100.00	1.16	7.60	91.23	100.00	0.74	0.70	98.56	إعدادية
100.00	0.00	5.62	94.38	100.00	0.00	0.25	99.75	دبلوم
100.00	0.19	4.35	95.46	100.00	0.00	0.42	99.58	بكالوريوس
100.00	0.00	5.41	94.59	100.00	0.00	0.00	100.00	دراسات عليا
100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00	0.00	100.00	أخرى
100.00	1.71	7.45	90.84	100.00	0.61	0.24	99.14	الشمالية
100.00	0.19	2.66	97.15	100.00	0.14	0.14	99.72	الوسطى
100.00	2.15	10.44	87.41	100.00	3.24	0.49	96.27	الجنوبية
100.00	1.10	5.95	92.94	100.00	1.07	0.26	98.68	إجمالي العراق

- يتبع -

التوزيع النسبي للمستجيبين بعمق (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب إتقانهم على تدابير الحفاظ على مياه الإرسالة الواسلة للمنزلة والخصائص الرئيسية

تابع جدول (30)

تدابير الحفاظ على مياه الإرسالة		تدابير الحفاظ على مياه الإرسالة		تدابير الحفاظ على مياه الإرسالة		تدابير الحفاظ على مياه الإرسالة		تدابير الحفاظ على مياه الإرسالة		تدابير الحفاظ على مياه الإرسالة		تدابير الحفاظ على مياه الإرسالة	
المجموع	لا يعرف	لا يتفق	يتفق	المجموع	لا يعرف	لا يتفق	يتفق	المجموع	لا يعرف	لا يتفق	يتفق	المجموع	لا يعرف
100.00	2.80	3.51	93.69	100.00	0.85	8.28	90.87	100.00	0.85	8.28	90.87	100.00	0.85
100.00	5.61	3.47	90.92	100.00	3.75	4.76	91.49	100.00	3.75	4.76	91.49	100.00	3.75
100.00	2.98	4.20	92.83	100.00	1.62	7.99	90.39	100.00	1.62	7.99	90.39	100.00	1.62
100.00	4.16	2.21	93.63	100.00	1.16	6.70	92.13	100.00	1.16	6.70	92.13	100.00	1.16
100.00	4.49	3.87	91.64	100.00	1.00	9.40	89.60	100.00	1.00	9.40	89.60	100.00	1.00
100.00	2.52	4.76	92.72	100.00	1.78	7.07	91.15	100.00	1.78	7.07	91.15	100.00	1.78
100.00	3.33	2.99	93.67	100.00	1.42	6.06	92.52	100.00	1.42	6.06	92.52	100.00	1.42
100.00	3.38	2.72	93.90	100.00	1.56	7.86	90.58	100.00	1.56	7.86	90.58	100.00	1.56
100.00	7.29	1.49	91.22	100.00	2.78	3.08	94.14	100.00	2.78	3.08	94.14	100.00	2.78
100.00	4.80	3.56	91.64	100.00	1.84	6.52	91.64	100.00	1.84	6.52	91.64	100.00	1.84
100.00	3.29	4.08	92.63	100.00	1.67	5.82	92.51	100.00	1.67	5.82	92.51	100.00	1.67
100.00	2.49	4.40	93.12	100.00	0.51	10.74	88.75	100.00	0.51	10.74	88.75	100.00	0.51
100.00	2.39	3.83	93.78	100.00	1.11	10.07	88.82	100.00	1.11	10.07	88.82	100.00	1.11
100.00	0.73	3.31	95.96	100.00	1.59	9.68	88.73	100.00	1.59	9.68	88.73	100.00	1.59
100.00	1.40	2.81	95.79	100.00	0.36	10.22	89.42	100.00	0.36	10.22	89.42	100.00	0.36
100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00	12.95	87.05	100.00	0.00	12.95	87.05	100.00	0.00
100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00
100.00	2.51	2.45	95.04	100.00	1.25	5.70	93.05	100.00	1.25	5.70	93.05	100.00	1.25
100.00	1.53	1.69	96.78	100.00	0.84	8.41	90.75	100.00	0.84	8.41	90.75	100.00	0.84
100.00	7.74	7.92	84.34	100.00	2.82	7.86	89.32	100.00	2.82	7.86	89.32	100.00	2.82
100.00	3.39	3.50	93.11	100.00	1.46	7.54	91.00	100.00	1.46	7.54	91.00	100.00	1.46

يتبع -

إجمالي العراق

التوزيع النسبي للمستجيبين بعمق (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب إتقانهم على تدابير الحفاظ على مياه الإساءة الواصلة للمنزل والخصائص الرئيسية

تابع جدول (30)

تدابير الحفاظ على مياه الإساءة		تدابير الحفاظ على مياه الإساءة				الخصائص			
إستخدام مرحاض نو يتلقى مزروح (رضي)		أقوم بالإستحمام بوقت قصير		أقوم بالإستحمام بوقت قصير		أقوم بالإستحمام بوقت قصير			
المجموع	لا يعرف	لا يتفق	لا يعرف	لا يتفق	لا يعرف	لا يتفق	لا يعرف	لا يتفق	
100.00	13.48	48.75	37.78	100.00	3.03	22.12	74.85	حضر	
100.00	19.03	59.13	21.83	100.00	4.84	23.12	72.05	ريف	البيئة
100.00	10.86	56.81	32.33	100.00	2.62	23.68	73.70	ذكور	الجنس
100.00	21.64	40.06	38.30	100.00	4.86	19.84	75.30	إناث	
100.00	13.12	53.65	33.23	100.00	3.12	24.52	72.36	27-18	
100.00	14.54	53.86	31.60	100.00	4.08	23.36	72.57	37-28	
100.00	16.87	47.98	35.15	100.00	2.94	21.68	75.38	47-38	فئات العمر
100.00	13.92	49.35	36.72	100.00	3.47	20.67	75.86	48 فأكثر	
100.00	29.31	43.14	27.55	100.00	7.51	12.11	80.37	لم يتلق بالمرسة نهائيا	
100.00	19.34	54.87	25.80	100.00	3.16	23.15	73.69	دون الابتدائية	
100.00	15.16	56.08	28.75	100.00	3.66	21.94	74.39	ابتدائية	
100.00	9.40	50.15	40.45	100.00	2.22	25.90	71.87	متوسطة	
100.00	8.85	51.58	39.57	100.00	1.83	24.71	73.46	إعدادية	الحالة التعليمية
100.00	7.56	46.28	46.16	100.00	2.15	24.93	72.92	دبلوم	
100.00	8.13	41.89	49.98	100.00	2.54	24.64	72.82	بكالوريوس	
100.00	0.00	77.28	22.72	100.00	0.00	34.71	65.29	دراسات عليا	
100.00	0.00	70.67	29.33	100.00	0.00	0.00	100.00	أخرى	
100.00	25.54	38.54	35.92	100.00	6.24	14.30	79.46	الشمالية	
100.00	4.34	53.88	41.78	100.00	0.97	19.05	79.99	الوسطى	المنطقة
100.00	22.17	58.49	19.34	100.00	4.93	36.77	58.30	الجنوبية	
100.00	14.64	50.93	34.42	100.00	3.41	22.33	74.26	إجمالي العراق	

- يتبع -

التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب إتقانهم على تدابير الحفاظ على مياه الإضاءة الواسلة للمنزل والخصائص الرئيسية

تابع جدول (30)

تدابير الحفاظ على مياه الإضاءة		تدابير الحفاظ على مياه الإضاءة		التقليل من عملية سقي الحدائق		الخصائص	
استخدام صابون المياه الكفوفه	لا يعرف	لا يتفق	يتفق	لا يعرف	لا يتفق	لا يعرف	يتفق
المجموع	3.62	2.66	93.71	المجموع	2.71	11.59	85.71
100.00	7.84	3.03	89.13	100.00	3.90	10.60	85.50
100.00	4.82	2.67	92.51	100.00	2.71	12.18	85.11
100.00	3.94	2.87	93.19	100.00	3.42	9.91	86.68
100.00	4.94	3.02	92.03	100.00	2.61	10.15	87.24
100.00	3.87	3.50	92.63	100.00	2.90	11.43	85.67
100.00	5.16	2.81	92.02	100.00	3.76	11.26	84.98
100.00	4.19	1.92	93.88	100.00	2.59	12.24	85.17
100.00	7.29	1.05	91.66	100.00	6.85	6.28	86.87
100.00	5.74	3.22	91.04	100.00	2.91	10.56	86.53
100.00	5.48	3.47	91.06	100.00	2.68	10.76	86.56
100.00	3.47	2.60	93.93	100.00	2.30	12.27	85.42
100.00	2.47	2.59	94.94	100.00	1.81	11.37	86.82
100.00	2.66	3.47	93.88	100.00	1.72	16.59	81.69
100.00	1.39	1.92	96.69	100.00	2.29	15.37	82.34
100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00	13.36	86.64
100.00	28.45	0.00	71.55	100.00	0.00	13.61	86.39
100.00	7.40	5.12	87.48	100.00	4.82	8.97	86.21
100.00	2.21	1.60	96.19	100.00	1.32	11.76	86.93
100.00	5.71	2.33	91.96	100.00	4.02	13.22	82.76
100.00	4.51	2.74	92.75	100.00	2.96	11.38	85.66

- يتبع -

التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأنس الموجهة حسب إفتاقهم على تدابير الحفاظ على مياه الإسمالة الواصلة للمنزل والخصائص الرئيسية

تابع جدول (30)

الخصائص	تدابير الحفاظ على مياه الإسمالة			عدم غسل السيارات بمياه الإسمالة		
	غسل الملابس باليد	لا يعرف	لا يتفق	لا يعرف	لا يتفق	يتفق
المجموع	9.78	61.57	28.65	3.13	16.64	80.23
100.00	9.78	61.57	28.65	3.13	16.64	80.23
البيئة	8.29	41.31	50.40	4.15	10.42	85.43
100.00	8.29	41.31	50.40	4.15	10.42	85.43
الجنس	9.79	54.81	35.40	2.03	17.47	80.49
100.00	9.79	54.81	35.40	2.03	17.47	80.49
إناث	8.87	61.92	29.22	5.76	11.38	82.86
100.00	8.87	61.92	29.22	5.76	11.38	82.86
27-18	8.81	60.65	30.53	3.61	18.10	78.29
100.00	8.81	60.65	30.53	3.61	18.10	78.29
37-28	9.46	59.11	31.44	2.57	15.11	82.32
100.00	9.46	59.11	31.44	2.57	15.11	82.32
47-38	10.14	58.04	31.82	4.34	12.22	83.44
100.00	10.14	58.04	31.82	4.34	12.22	83.44
48 فأكثر	9.35	53.20	37.44	2.94	16.21	80.85
100.00	9.35	53.20	37.44	2.94	16.21	80.85
لم يتحقق بالدراسة نهائياً	14.61	42.11	43.29	6.94	9.32	83.74
100.00	14.61	42.11	43.29	6.94	9.32	83.74
دون الابتدائية	9.66	48.22	42.12	4.18	12.64	83.18
100.00	9.66	48.22	42.12	4.18	12.64	83.18
ابتدائية	8.88	55.49	35.64	3.16	13.42	83.42
100.00	8.88	55.49	35.64	3.16	13.42	83.42
متوسطة	7.50	63.50	29.00	3.15	18.70	78.15
100.00	7.50	63.50	29.00	3.15	18.70	78.15
إعدادية	8.27	63.19	28.53	1.39	17.97	80.64
100.00	8.27	63.19	28.53	1.39	17.97	80.64
دبلوم	8.56	69.03	22.41	2.20	18.84	78.96
100.00	8.56	69.03	22.41	2.20	18.84	78.96
بكالوريوس	10.02	69.32	20.66	1.39	22.01	76.60
100.00	10.02	69.32	20.66	1.39	22.01	76.60
دراسات عليا	0.00	83.25	16.75	0.00	21.36	78.64
100.00	0.00	83.25	16.75	0.00	21.36	78.64
أخرى	13.61	65.28	21.11	0.00	0.00	100.00
100.00	13.61	65.28	21.11	0.00	0.00	100.00
الشمالية	19.93	57.87	22.20	2.76	11.28	85.96
100.00	19.93	57.87	22.20	2.76	11.28	85.96
الوسطى	2.80	61.08	36.13	1.51	19.01	79.47
100.00	2.80	61.08	36.13	1.51	19.01	79.47
الجنوبية	10.76	49.78	39.45	7.31	12.83	79.86
100.00	10.76	49.78	39.45	7.31	12.83	79.86
إجمالي العراق	9.47	57.31	33.23	3.34	15.33	81.32
100.00	9.47	57.31	33.23	3.34	15.33	81.32

- يتبع -

التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب إلتحاقهم على تدابير الحفاظ على مياه الإضاءة الواصلة للمنزل والخصائص الرئيسية
تابع جدول (30)

تدابير الحفاظ على مياه الإضاءة		تدابير الحفاظ على مياه الإضاءة		الخصائص	
أنا أحافظ على المياه	أنا أحافظ على المياه	أنا أحافظ على المياه	أنا أحافظ على المياه	أنا أحافظ على المياه	أنا أحافظ على المياه
لا يعرف	لا يتفق	لا يعرف	لا يتفق	لا يعرف	لا يتفق
المجموع	لا يعرف	لا يتفق	لا يعرف	لا يتفق	لا يعرف
100.00	0.38	0.83	98.79	100.00	1.21
100.00	1.91	0.52	97.57	100.00	3.42
100.00	0.90	1.05	98.04	100.00	1.58
100.00	0.32	0.24	99.44	100.00	1.86
100.00	1.00	0.66	98.34	100.00	1.89
100.00	0.82	1.00	98.18	100.00	1.81
100.00	0.50	0.63	98.87	100.00	1.28
100.00	0.57	0.77	98.66	100.00	1.74
100.00	1.26	0.82	97.92	100.00	4.05
100.00	0.71	0.73	98.56	100.00	2.27
100.00	1.23	0.73	98.04	100.00	2.00
100.00	0.19	0.47	99.34	100.00	0.93
100.00	0.50	0.75	98.75	100.00	0.72
100.00	0.00	1.18	98.82	100.00	0.13
100.00	0.00	0.27	99.73	100.00	0.26
100.00	0.00	12.95	87.05	100.00	0.00
100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00
100.00	0.64	0.55	98.81	100.00	2.65
100.00	0.18	0.51	99.30	100.00	0.67
100.00	1.70	1.46	96.84	100.00	2.50
100.00	0.70	0.77	98.54	100.00	1.67
					1.11
					97.22
					إجمالي العراق

نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحثة حسب امتلاك القدرة على تشجيع الناس للبدء في استخدام أساليب أكثر توفيراً للمياه ويشكل طوعي وكيفية التشجيع والخصائص الرئيسية

جدول (31)

مجموع المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) الذين اجابوا ب نعم	كيفية تشجيع الناس على استخدام الأساليب الأكثر توفيراً للمياه										نسبة المستجيبين القادرين على تشجيع الناس للبدء في استخدام أساليب أكثر توفيراً للمياه ويشكل طوعي للمياه	الخصائص
	لا يعرف	أخرى	جعل توفير المياه توفيراً للمال	الناقص التقني	توزيع أجهزة توفير المياه مجاناً	خصص امكانيات توفير أجهزة توفير المياه مجاناً	المياه	الترويج لشراء الأجهزة الموفرة للمياه	زيادة أسعار المياه	اطلاعه على ندرة المياه			معلومات
2,148	0.69	3.11	7.17	60.60	12.37	6.06	12.12	7.81	71.42	58.24	حضر	البيئة
835	0.48	0.85	9.38	63.62	13.52	4.33	10.99	8.21	71.97	60.28	ريف	
2,169	0.88	2.89	9.22	60.56	13.71	5.45	12.48	9.19	71.42	61.85	مركز	
814	0.14	2.05	4.23	62.75	10.24	6.19	10.57	5.09	71.79	52.80	إناث	الجنس
614	0.59	2.84	10.29	59.99	17.85	5.37	15.41	5.89	72.18	57.78	27-18	
746	0.75	2.86	6.92	56.29	15.07	4.95	12.42	8.24	70.48	60.45	37-28	
774	0.57	2.59	7.65	58.59	11.63	6.33	13.45	8.43	73.48	61.02	47-38	فترات العمر
849	0.67	2.30	6.46	68.42	8.00	5.92	7.70	8.48	70.27	56.02	48 فأكثر	
344	0.67	1.18	3.47	73.35	5.56	3.90	4.42	5.56	59.14	57.39	لم يتحقق بالمرحلة النهائية	
405	1.79	1.72	7.00	65.58	8.70	5.44	9.38	6.40	68.10	54.85	دون الإبتدائية	
846	0.39	1.98	7.23	60.72	14.23	4.90	12.30	7.06	72.65	55.79	ابتدائية	
467	0.72	2.41	11.09	57.33	16.57	5.45	14.39	9.20	74.41	57.34	متوسطة	
333	0.45	3.69	9.34	53.84	11.50	8.62	15.66	6.34	75.43	62.19	إعدادية	الحالة التعليمية
286	0.25	1.82	8.07	60.43	16.34	6.62	14.15	10.42	76.11	64.25	دبلوم	
285	0.26	4.06	7.85	56.12	13.77	6.52	12.93	12.93	74.89	68.46	بكالوريوس	
15	0.00	43.58	0.00	77.00	17.55	7.53	17.31	0.00	81.09	71.86	دراسات عليا	
2	0.00	66.41	0.00	33.59	0.00	0.00	0.00	0.00	66.41	44.17	أخرى	
853	0.99	2.36	3.88	59.96	7.69	2.89	4.12	10.51	65.75	70.29	الثمالية	
1,436	0.41	1.38	10.80	62.20	18.82	5.22	19.53	7.01	78.73	58.04	الوسطى	المنطقة
694	0.64	5.81	6.42	61.11	6.36	11.02	6.74	5.82	64.39	47.66	الجنوبية	
2,983	0.65	2.62	7.65	61.25	12.62	5.68	11.88	7.89	71.54	58.67	إجمالي العراق	

التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) اللاس الموجهة حسب الموافقة على ستر التغيرات الحد من استهلاك المياه والخصائص الرئيسية

جدول (32)

المستجيبات المقترحة للحد من استهلاك المياه						الخصائص					
زيادة قلوية المياه في حالة عدم تخفيض الاستهلاك			فرض غرامات من قبل المفتشين على المناطق السكنية			فرض غرامات من قبل المفتشين على المناطق السكنية			فرض غرامات من قبل المفتشين على المناطق السكنية		
المجموع	لا يعرف	غير موافق	موافق	المجموع	لا يعرف	غير موافق	موافق	المجموع	لا يعرف	غير موافق	موافق
100.00	4.14	34.52	61.34	100.00	4.28	33.60	62.12	100.00	5.31	18.65	76.05
100.00	6.12	37.51	56.37	100.00	5.35	22.38	72.28	100.00	2.59	37.47	59.95
100.00	4.08	35.27	60.65	100.00	4.07	29.96	65.97	100.00	7.19	32.99	59.82
100.00	5.42	34.93	59.64	100.00	5.32	33.60	61.09	100.00	4.51	31.24	64.26
100.00	4.55	32.70	62.75	100.00	4.75	31.00	64.25	100.00	4.51	31.24	64.26
100.00	4.56	32.32	63.11	100.00	4.18	28.98	66.83	100.00	4.51	31.24	64.26
100.00	4.49	33.60	61.91	100.00	4.40	28.49	67.11	100.00	4.51	31.24	64.26
100.00	4.60	40.10	55.30	100.00	4.67	35.28	60.05	100.00	4.51	31.24	64.26
100.00	6.08	29.96	63.96	100.00	4.79	21.92	73.29	100.00	4.51	31.24	64.26
100.00	5.27	37.17	57.56	100.00	5.91	33.79	60.30	100.00	4.51	31.24	64.26
100.00	4.87	39.32	55.81	100.00	4.44	33.10	62.46	100.00	4.51	31.24	64.26
100.00	4.13	37.15	58.72	100.00	4.37	33.23	62.40	100.00	4.51	31.24	64.26
100.00	3.02	31.42	65.56	100.00	3.47	30.80	65.73	100.00	4.51	31.24	64.26
100.00	1.71	35.22	63.07	100.00	2.75	34.18	63.08	100.00	4.51	31.24	64.26
100.00	5.73	26.07	68.20	100.00	5.39	27.37	67.23	100.00	4.51	31.24	64.26
100.00	0.00	29.79	70.21	100.00	0.00	39.41	60.59	100.00	4.51	31.24	64.26
100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	85.16	14.84	100.00	4.51	31.24	64.26
100.00	2.92	18.40	78.68	100.00	5.31	18.65	76.05	100.00	4.51	31.24	64.26
100.00	3.22	41.05	55.73	100.00	2.59	37.47	59.95	100.00	4.51	31.24	64.26
100.00	8.72	41.86	49.42	100.00	7.19	32.99	59.82	100.00	4.51	31.24	64.26
100.00	4.55	35.15	60.29	100.00	4.51	31.24	64.26	100.00	4.51	31.24	64.26

يتبع -

التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) اللاسر الموجهة حسب الموافقة على ستر التيجات الحد من استهلاك المياه والخصائص الرئيسية

تابع جدول (32)

الخصائص						الستر التيجات المقترحة للحد من استهلاك المياه					
الخصائص	كفص قلوزة المياه في حالة تحقيق الاستهلاك			تتوقف المواقف على			تتوقف المواقف على			مواقف	
	لا يعرف	غير موافق	موافق	لا يعرف	غير موافق	موافق	لا يعرف	غير موافق	موافق		
البيئة											
حضر	4.12	9.17	86.71	4.12	9.17	86.71	3.30	1.31	95.38	100.00	
ريف	6.04	12.98	80.98	6.04	12.98	80.98	5.22	1.29	93.49	100.00	
الجنس											
ذكور	3.29	10.03	86.68	3.29	10.03	86.68	3.71	1.67	94.62	100.00	
إناث	6.80	9.86	83.34	6.80	9.86	83.34	3.69	0.64	95.66	100.00	
العمر											
27-18	5.40	10.74	83.86	5.40	10.74	83.86	3.49	1.18	95.33	100.00	
37-28	4.78	10.26	84.95	4.78	10.26	84.95	2.71	1.33	95.96	100.00	
47-38	3.95	9.40	86.65	3.95	9.40	86.65	4.18	1.14	94.68	100.00	
48 فأكثر	4.22	9.70	86.07	4.22	9.70	86.07	4.21	1.51	94.27	100.00	
لم يتحقق بالمدرسة نهائياً	8.17	9.26	82.56	8.17	9.26	82.56	6.18	0.81	93.01	100.00	
دون الابتدائية	5.27	10.38	84.36	5.27	10.38	84.36	5.92	0.78	93.30	100.00	
ابتدائية	4.96	11.43	83.60	4.96	11.43	83.60	4.15	1.22	94.63	100.00	
متوسطة	4.52	11.42	84.07	4.52	11.42	84.07	3.84	1.62	94.54	100.00	
إعدادية	3.81	7.02	89.17	3.81	7.02	89.17	1.30	0.89	97.81	100.00	
الحالة التعليمية											
دبلوم	1.27	9.41	89.32	1.27	9.41	89.32	1.19	2.31	96.50	100.00	
بكالوريوس	0.93	7.34	91.73	0.93	7.34	91.73	0.15	2.15	97.70	100.00	
دراسات عليا	0.00	5.41	94.59	0.00	5.41	94.59	0.00	0.00	100.00	100.00	
أخرى	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	100.00	13.61	14.84	71.55	100.00	
الشمالية	3.65	6.99	89.36	3.65	6.99	89.36	5.07	1.89	93.04	100.00	
الوسطى	2.46	7.50	90.04	2.46	7.50	90.04	2.65	1.12	96.24	100.00	
الجنوبية	9.23	17.62	73.15	9.23	17.62	73.15	4.22	1.05	94.72	100.00	
إجمالي العراق	4.52	9.97	85.51	4.52	9.97	85.51	3.71	1.31	94.98	100.00	

يتبع -

التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للانس المبحوثة حسب المواقف على ستراتيجيات الحد من استهلاك المياه والخصائص الرئيسية

تابع جدول (32)

المسراتيجيات المقترحة للحد من استهلاك المياه			الخصائص
زيادة الوعي العام	لا يعرف	مواقف	
المجموع			
100.00	1.34	0.23	98.43
100.00	3.96	0.34	95.70
100.00	2.21	0.39	97.40
100.00	1.30	0.00	98.70
100.00	1.65	0.12	98.23
100.00	1.64	0.36	98.00
100.00	2.11	0.20	97.69
100.00	2.05	0.30	97.65
100.00	2.03	0.40	97.57
100.00	2.69	0.07	97.24
100.00	2.33	0.27	97.40
100.00	1.63	0.19	98.18
100.00	1.09	0.23	98.68
100.00	0.90	0.29	98.81
100.00	1.07	0.41	98.52
100.00	0.00	0.00	100.00
100.00	28.45	0.00	71.55
100.00	1.01	0.17	98.81
100.00	2.14	0.26	97.60
100.00	2.34	0.33	97.32
100.00	1.89	0.25	97.86

فئات العمر

نسبة المستجيبين يعبر (18 سنة فما فوق) للانس المبجوثة حسب المعرفة بمقدار استهلاك الأفراد في الوحدة السكنية من المياه يوميا ومتوسط الاستهلاك واستلام فاتورة المياه والخصائص الرئيسية

جدول (33)

الخصائص	كيفية حساب فاتورة المياه		متوسط كليلة القنورة كل 3	نسبة الأسر التي تأتيم قنورة المياه الى منازلهم الشهر (الف دينار)	نسبة الأسر المكونة بشبكات المياه (الإسالة)	المتوسط المحتسب لإستهلاك الفرد من المياه خلال اليوم (لتر)	متوسط استهلاك الوحدة السكنية خلال اليوم الواحد (لتر)	نسبة المستجيبين الذين يستطيعون تقدير ما يستهلك الأفراد في الوحدة السكنية يوميا			
	نظام شقة (ميزانية واحدة لكل المعارة)	تسعيرة ثابتة قراءة عداد									
حضر	2.00	6.63	1.13	78.69	11.54	20.10	78.27	99.43	134.21	890.80	81.07
ريف	1.44	2.56	0.00	95.38	0.61	15.51	51.93	74.60	107.89	822.81	76.21
المتنفة	0.16	0.31	1.48	97.65	0.40	24.56	82.98	97.51	159.69	907.23	84.24
المتنفة	3.12	3.90	1.14	73.51	18.33	17.50	76.12	95.76	121.12	856.32	76.63
الجوية	0.91	19.83	0.00	78.81	0.46	18.90	60.43	88.26	117.33	890.56	83.48
إجمالي العراق	1.93	6.15	1.00	80.66	10.25	19.56	73.88	94.21	128.94	877.18	80.05

التوزيع النسبي للمجوشين بعمر (18 سنة فما فوق) للامس المبحوث حسب إتفاقهم على الإجراءات الممكنة للحكومة تجاه العيث في استخدام المياه والخصائص الرئيسية

جدول (34)

إجراءات الحكومة تجاه العيث في استخدام المياه									
الخصائص	يجب على الحكومة زيادة كلفة المياه للحد من استهلاك المياه			يجب على الحكومة فرض عقوبات على الأشخاص الذين يستولون استخدام المياه					
	لا يعرف	لا يتفق	يتفق	لا يعرف	لا يتفق	يتفق			
البيئية	المجموع	7.15	42.31	50.54	100.00	2.13	10.49	87.38	حضر
	100.00	6.76	44.98	48.26	100.00	4.71	11.58	83.71	ريف
الجنس	المجموع	6.31	43.30	50.39	100.00	2.55	10.50	86.95	ذكور
	100.00	8.46	42.08	49.46	100.00	2.89	11.13	85.98	إناث
فئات العمر	المجموع	6.15	42.40	51.45	100.00	2.50	9.92	87.58	27-18
	100.00	7.13	42.19	50.68	100.00	2.98	8.80	88.22	37-28
فئات العمر	المجموع	5.39	43.18	51.43	100.00	2.43	10.74	86.83	47-38
	100.00	8.95	43.44	47.61	100.00	2.74	12.66	84.59	48 فأكثر
الحالة التعليمية	المجموع	6.25	35.40	58.35	100.00	4.38	11.15	84.46	لم يتحقق بالمرسة نهائياً
	100.00	6.12	47.35	46.53	100.00	5.45	13.67	80.88	دون الابتدائية
الحالة التعليمية	المجموع	6.26	46.53	47.21	100.00	2.05	12.14	85.81	ابتدائية
	100.00	8.52	42.15	49.33	100.00	2.04	11.08	86.89	متوسطة
الحالة التعليمية	المجموع	6.16	41.75	52.09	100.00	1.70	9.60	88.70	إعدادية
	100.00	5.87	41.46	52.67	100.00	1.69	5.81	92.50	دبلوم
الحالة التعليمية	المجموع	11.70	37.84	50.46	100.00	1.04	6.08	92.88	بكالوريوس
	100.00	13.36	36.69	49.96	100.00	0.00	9.63	90.37	دراسات عليا
المنطقة	المجموع	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	0.00	100.00	أخرى
	100.00	3.65	23.79	72.56	100.00	3.10	5.11	91.79	الشمالية
المنطقة	المجموع	9.28	47.89	42.83	100.00	0.96	11.06	87.98	الوسطى
	100.00	6.58	53.63	39.79	100.00	5.36	15.97	78.66	الجنوبية
إجمالي العراق	100.00	7.07	42.87	50.06	100.00	2.67	10.72	86.61	

نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للآسر الموجهة حسب رأيهم بأهم الأساليب التي تشجع الناس للحد من استهلاك المياه والخصائص الرئيسية

جدول (35)

مجموع المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق)	الأساليب التي تشجع الناس للحد من استهلاك المياه										الخصائص
	لا يعرف	أخرى	وسائل الإعلام	تعديل الأوراعات الحكومية للحد من استهلاك المياه	زيادة التكلفة على الاستهلاك العالي للمياه	زيادة الأجهزة توفير أجهزة توفير المياه	زيادة الوعي بالمشكلة عن طريق المدارس والجامعات والمعاهد	زيادة الوعي بالمشكلة من خلال دور العبادة / رؤساء القبائل	زيادة الوعي بالمشكلة عن طريق الممارس والجامعات والمعاهد	زيادة الوعي بالمشكلة من خلال دور العبادة / رؤساء القبائل	
3,747	0.73	0.93	67.09	19.70	18.97	29.23	68.38	71.11	71.11	71.11	حضر
1,425	1.98	0.49	49.00	22.90	13.89	26.26	46.34	73.42	73.42	73.42	ريف
3,596	0.81	0.88	60.69	22.42	18.06	27.56	59.72	72.68	72.68	72.68	ذكور
1,576	1.32	0.77	68.06	16.60	17.62	30.55	71.18	69.58	69.58	69.58	إناث
1,092	0.71	0.67	68.68	21.25	19.22	34.04	63.65	68.91	68.91	68.91	27-18
1,268	1.09	0.61	63.54	22.29	20.57	30.01	63.77	70.53	70.53	70.53	37-28
1,302	0.72	0.68	64.91	22.53	18.30	28.44	64.94	70.64	70.64	70.64	47-38
1,510	1.32	1.25	58.29	16.66	14.75	24.18	62.83	74.89	74.89	74.89	48 فأكثر
651	2.86	1.48	58.10	15.70	13.53	24.63	54.74	75.17	75.17	75.17	لم يتحقق بالمرسة نهائياً
785	1.75	0.63	59.68	18.62	15.87	27.61	55.28	71.56	71.56	71.56	دون الابتدائية
1,540	0.79	0.57	60.71	18.90	17.23	27.87	59.12	72.88	72.88	72.88	ابتدائية
801	0.39	0.50	63.63	21.78	19.11	30.98	65.93	71.51	71.51	71.51	متوسطة
544	0.39	0.87	68.61	23.71	18.82	30.62	73.05	71.98	71.98	71.98	إعدادية
429	0.22	0.46	69.08	24.04	21.40	30.37	75.91	71.12	71.12	71.12	دبلوم
397	0.29	2.15	72.00	24.69	22.74	29.25	78.63	62.83	62.83	62.83	بكالوريوس
20	0.00	0.00	78.64	22.04	28.80	44.23	81.76	67.66	67.66	67.66	دراسات عليا
5	0.00	0.00	29.33	28.45	0.00	14.84	29.33	70.67	70.67	70.67	أخرى
1,294	0.38	1.00	81.96	34.32	32.80	41.38	81.27	79.53	79.53	79.53	التشمالية
2,262	0.36	0.46	62.36	17.54	13.77	26.64	61.77	71.18	71.18	71.18	الوسطى
1,616	2.80	1.38	45.41	10.99	9.90	18.85	49.02	64.05	64.05	64.05	الجنوبية
5,172	0.99	0.84	63.28	20.38	17.91	28.61	63.75	71.59	71.59	71.59	إجمالي العراق

نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) الذين يعتقدون أن محتابهم (قريتهم) تحتاج إلى تحسين الصرف الصحي حسب السبب والخصائص الرئيسية

جدول (36)

مجموع المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) الذين اجابوا بعمر	أسباب احتياج المحلة (القرية) إلى تحسين للصرف الصحي						نسبة المستجيبين الذين يعتقدون أن محتابهم (قريتهم) تحتاج إلى تحسين الصرف الصحي	الخصائص
	لا يعرف	أخرى	معالجة التسمرات في شبكات الصرف الصحي	ربط المحتاج إلى ربط الشبكات بمحطات المعالجة	تحتاج إلى فصل شبكة الصرف الصحي عن شبكة الشبكات المعالجة	تحتاج إلى فصل شبكة الصرف الصحي الأمطار			تحتاج إلى شبكة للصرف الصحي
2,644	2.24	5.60	28.48	10.07	21.09	63.75	70.21	حضر
1,158	0.58	0.73	3.55	7.82	10.69	97.06	82.72	ريف
2,761	0.67	3.76	19.88	9.89	18.85	76.25	76.63	نكور
1,041	4.38	5.89	28.21	8.77	18.09	61.92	65.84	إتاك
790	0.38	5.30	18.65	11.09	19.02	78.31	71.04	27-18
932	1.23	4.26	17.68	10.89	20.54	77.10	72.06	37-28
971	1.17	3.91	23.32	9.92	19.93	72.41	73.21	47-38
1,109	3.73	4.44	27.81	7.30	15.91	63.15	74.30	48 قلاتر
411	7.35	1.27	9.28	6.98	10.32	81.90	62.11	لم يتحقق بالمدرسة نهائياً
577	3.11	1.90	17.79	5.73	12.94	79.07	73.79	مون الإبتدائية
1,161	1.09	6.18	20.72	10.14	18.80	74.94	74.39	إبتدائية
591	1.16	3.51	28.96	10.23	19.54	67.99	71.92	متوسطة
403	0.39	7.91	24.81	11.23	19.58	69.57	73.05	إعدادية
325	0.00	4.84	25.21	11.77	24.21	65.93	76.66	دبلوم
313	0.58	4.10	32.82	10.07	27.98	56.16	77.99	بكالوريوس
17	0.00	0.00	49.16	26.46	28.76	26.64	92.29	دراسات عليا
4	0.00	18.81	54.43	26.76	0.00	17.25	78.89	أخرى
775	0.57	7.85	6.81	3.55	11.23	84.69	42.61	الثقافية
1,922	2.62	1.12	28.69	13.24	25.58	67.33	85.38	الوسطى
1,105	0.62	10.65	15.58	3.65	5.60	75.75	72.86	الجذرية
3,802	1.84	4.44	22.53	9.54	18.61	71.71	72.84	إجمالي العراق

نسبة المستجيبين بعمق (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة الذين يعتقدون بعدم حاجة محتاتهم (قرية)هم) إلى تحسين للصرف الصحي حسب السبب والخصائص الرئيسية

جدول (37)

مجموع المستجيبين بعمق (18 سنة فما فوق) الذين اجابوا بلا	أسباب عدم احتياج المنطقة (القرية) إلى تحسين للصرف الصحي					نسبة المستجيبين الذين يعتقدون أن محتاتهم (قرية)هم) لا تحتاج إلى تحسين للصرف الصحي		الخصائص
	لا يعرف	أخرى	لا توجد تكميرات في شبكات الصرف الصحي	لا توجد مياه راكدة	لا توجد أمراض خلال السنين الماضيين	لا تحتاج إلى تحسين للصرف الصحي	يعتقدون أن محتاتهم (قرية)هم) لا تحتاج إلى تحسين للصرف الصحي	
1,103	8.17	5.37	65.71	34.28	7.40	29.79	حضر	
267	12.27	48.86	12.09	23.66	26.06	17.28	ريف	
835	5.46	13.71	54.97	36.36	9.96	23.37	نحور	
535	12.83	8.01	63.04	28.44	9.81	34.16	إناث	
302	8.22	9.54	63.38	32.76	9.91	28.96	27-18	
336	6.31	11.92	59.31	30.25	9.71	27.94	37-28	
331	10.27	14.64	53.79	33.18	8.92	26.79	47-38	
401	9.72	8.93	58.34	34.79	10.85	25.70	48 فأكثر	
240	15.32	11.92	53.15	26.60	13.18	37.89	لم يتحقق بالمدرسة نهائياً	
208	8.07	6.63	64.27	34.52	7.65	26.21	نوع الإحتياج	
379	10.45	16.93	54.97	28.78	9.00	25.61	إحتياج	
210	7.63	6.96	64.75	40.05	8.05	28.08	متوسطة	
141	4.58	11.92	58.37	28.45	15.38	26.95	إعدادية	
104	0.68	10.03	59.77	39.77	9.00	23.34	دبلوم	
84	3.99	6.81	58.16	43.12	6.38	22.01	بكالوريوس	
3	0.00	0.00	68.69	68.31	37.00	7.71	دراسات عليا	
1	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	21.11	أخرى	
195	7.08	6.16	71.97	28.19	8.32	57.39	الشمالية	
664	17.18	21.41	28.99	38.49	11.09	14.62	الوسطى	
511	2.35	8.99	66.93	35.04	11.40	27.14	الجنوبية	
1,370	8.71	11.19	58.54	32.86	9.89	27.16	إجمالي العراق	

نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب نوع الأساليب المتبعة حالياً للتخلص من مياه الصرف الصحي المتولدة والخصائص الرئيسية

جدول (38)

مجموع المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق)	أهم الأساليب المتبعة حالياً للتخلص من مياه الصرف الصحي المتولدة من المساكن بصورة عامة										الخصائص	
	لا يعرف	أخرى	شبكة المجري	حفرة مغلقة	أحواض تفتين (سبيكة تانك)	تجفيف	الميزان	تغطية سقي التينات	أراضي مجاورة سقي التينات	تصرفها للتبرع		تصرفها إلى الشارع
3,747	0.53	0.32	56.39	4.87	45.57	0.10	1.64	1.36	4.38	7.74	20.29	حضر
1,425	0.74	1.38	7.32	25.61	54.96	0.49	6.44	7.28	27.71	9.43	12.41	ريف
3,596	0.29	0.64	40.90	10.03	51.59	0.18	3.09	3.33	10.39	8.57	17.10	نحور
1,576	1.11	0.37	55.61	7.77	40.06	0.19	1.83	1.26	7.25	7.22	21.46	إناث
1,092	0.33	0.81	43.60	9.38	51.22	0.15	2.17	2.41	8.76	8.04	20.18	27-18
1,268	0.70	0.54	43.54	10.24	47.78	0.00	2.07	2.69	11.47	9.24	21.22	37-28
1,302	0.69	0.44	43.10	9.08	49.17	0.29	3.75	2.63	9.60	7.44	20.20	47-38
1,510	0.54	0.46	51.93	8.51	43.68	0.26	2.51	2.64	7.73	7.80	14.44	48 فأقل
651	0.71	1.08	38.37	17.16	34.94	0.08	1.56	2.90	14.01	6.05	24.51	لم يتحقق بالمعنى النهائي
785	1.62	0.41	40.47	10.21	42.84	0.00	2.63	3.09	12.95	8.45	17.56	دون الابتدائية
1,540	0.39	0.63	42.39	10.30	51.81	0.28	2.81	2.24	9.10	9.09	17.43	ابتدائية
801	0.56	0.49	53.63	5.63	44.63	0.09	3.14	2.21	8.05	8.75	18.61	متوسطة
544	0.43	0.00	47.84	5.08	55.07	0.44	2.46	2.51	6.73	7.25	16.52	إعدادية
429	0.00	0.63	51.86	7.74	52.59	0.00	3.99	3.39	6.04	6.06	21.27	دبلوم
397	0.00	0.41	55.62	5.64	52.01	0.35	1.98	2.78	6.00	8.46	17.07	بكالوريوس
20	0.00	0.00	72.30	4.83	28.43	0.00	0.00	0.00	0.00	16.53	4.83	دراسات عليا
5	0.00	0.00	57.06	29.33	57.78	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	أخرى
1,294	0.64	1.24	49.11	14.15	34.11	0.05	0.00	3.73	8.68	1.44	41.35	الشمالية
2,262	0.17	0.33	49.76	5.30	56.25	0.25	3.45	2.45	7.40	3.29	13.78	الوسطى
1,616	1.33	0.40	35.98	13.10	41.15	0.15	3.25	1.96	13.63	23.52	9.30	الجنوبية
5,172	0.57	0.54	46.07	9.23	47.54	0.18	2.65	2.60	9.29	8.09	18.63	إجمالي العراق

النسبة المئوية للأسر المجهزة حسب وسيلة التخلص من النفايات الصلبة (القمامة) والخصائص الرئيسية

جدول (39)

مجموع المستجيبين بصر (18 سنة فما فوق)	أهم وسائل التخلص من النفايات الصلبة (القمامة) المستخدمة في المنازل										الخصائص
	يتم جمعها من أخرى	يتم جمعها من قبل بلدية المدينة قبل القطاع الخاص	حرق	دفن (طمر)	في التهر	في القناة	رسمياً في مناطق ربي النفايات (حاويات عامة)	رسمياً في المساحات المفتوحة	رسمياً في القمام المغلقة	رسمياً في المنطقة	
3,747	0.32	2.79	69.95	4.16	0.13	0.18	0.03	34.09	20.11	3.88	حضر
1,425	1.59	1.98	15.19	52.08	4.20	3.88	0.86	7.07	44.26	19.76	ريف
1,294	1.05	1.52	92.08	2.73	0.26	0.58	0.05	14.52	3.92	3.03	الشمالية
2,262	0.41	3.76	55.49	14.19	1.19	0.94	0.32	33.07	28.08	7.85	الوسطى
1,616	0.55	1.24	35.96	24.10	1.17	1.31	0.13	30.65	37.30	9.50	الجنوبية
5,172	0.59	2.62	58.43	14.24	0.98	0.95	0.21	28.41	25.19	7.22	إجمالي العراق

نسبة المستجيبين يعبر (18 سنة فما فوق) للأسس المبسوثة حسب رأيهم حول ما يحصل للتلقيات الصلبة بعد جمعها والخصائص الرئيسية

جدول (40)

مجموع المستجيبين يعبر (18 سنة فما فوق)	الرأي بما يحصل للتلقيات الصلبة بعد جمعها										الخصائص
	لا يعرف	أخرى	تستخدم لتوليد الطاقة	تستخدم كمسك	تقلد الى مواقع الطمر الصحي النظامي وغير النظامي	تفصل ويعد إستخدامها	تلقى في مواقع للتلخيص منها	تتحرق			
3,747	13.83	0.42	1.03	1.68	37.14	4.03	29.34	44.22	حضر		
1,425	19.11	0.19	0.81	2.21	12.87	2.03	26.34	56.07	ريف		
3,596	12.35	0.48	1.28	2.11	35.57	4.64	30.16	45.75	نوعر		
1,576	19.71	0.17	0.44	1.19	25.52	1.69	26.02	48.51	إناث		
1,092	12.08	0.30	1.27	2.36	33.36	5.69	32.61	46.97	27-18		
1,268	13.74	0.03	0.49	2.25	34.10	3.36	29.72	46.08	37-28		
1,302	16.90	0.23	0.91	1.09	31.90	3.62	26.27	45.71	47-38	فئات العمر	
1,510	16.10	0.78	1.25	1.64	29.75	2.42	27.38	47.83	48 فأكثر		
651	20.78	0.62	0.12	0.37	17.37	0.28	25.66	50.10	لم يتحقق بالمدرسة نهائياً		
785	21.90	0.19	0.11	1.50	21.12	3.09	27.40	46.60	دون الابتدائية		
1,540	18.00	0.32	0.27	1.69	27.68	2.34	29.54	44.67	إبتدائية		
801	11.15	0.22	1.27	2.15	33.75	4.56	29.80	47.79	متوسطة		
544	10.72	0.54	1.47	3.17	39.05	5.26	28.29	47.25	إعدادية	الرحلة التعليمية	
429	6.56	0.69	2.74	2.13	51.01	5.84	27.61	48.86	دبلوم		
397	5.46	0.30	3.38	2.15	54.14	6.68	31.44	44.95	بكالوريوس		
20	4.07	0.00	0.00	0.00	63.52	18.68	38.38	32.04	دراسات عليا		
5	0.00	0.00	0.00	0.00	29.33	0.00	35.95	64.05	أخرى		
1,294	11.03	0.58	0.53	1.09	27.77	7.91	16.88	57.95	الثمالية		
2,262	11.80	0.20	1.50	2.85	36.49	3.10	32.81	49.05	الوسطى	المحقة	
1,616	24.63	0.55	0.33	0.21	26.58	1.00	30.35	32.46	الجزوية		
5,172	14.94	0.37	0.99	1.79	32.04	3.61	28.71	46.71	إجمالي العراق		

نسبة المستجيبين يعمر (18 سنة فما فوق) للأمر المعجزة حسب رأيهم بالأساليب التي يمكن أن تشجع الناس طوعاً لبدء فرز النفايات الخاصة بهم والخصائص الرئيسية

جدول (41)

مجموع المستجيبين يعمر (18 سنة فما فوق)	أساليب تشجيع الناس ويشكل طوعاً لبدء فرز النفايات الخاصة بهم											الخصائص
	لا يعرف	لا شيء يشجعي على فرز النفايات	أخرى	تقديم مبالغ نقدية	دور الحكومة بفرض فرز النفايات الصلبة	التثقيف حول إعادة تدوير النفايات الصلبة	التثقيف حول المخاطر البيئية	زيادة الوعي بالمشكلة	توفير حواجز خاصة عند نقطة جمع النفايات لكل نوع	توفير حواجز خاصة لكل نوع من النفايات	الخصائص	
3,747	20.77	5.06	0.49	15.14	12.24	6.46	11.69	23.97	18.19	48.85	حضر	
1,425	26.88	7.71	0.43	19.08	10.17	4.76	9.96	19.52	14.24	47.33	ريف	
3,596	16.49	5.81	0.53	17.79	12.19	6.82	11.88	25.98	18.11	53.48	نوعر	
1,576	32.34	5.26	0.37	12.60	11.09	4.78	10.30	17.60	15.96	39.38	إناث	
1,092	18.40	5.53	0.40	17.45	12.80	7.37	12.16	25.08	19.29	51.15	27-18	
1,268	21.54	6.40	0.17	18.07	13.66	5.93	11.90	23.03	17.73	46.73	37-28	
1,302	20.45	5.03	0.69	16.40	12.65	7.13	11.74	22.29	17.33	49.38	47-38	
1,510	26.10	5.56	0.58	13.08	9.09	4.58	10.02	22.32	15.86	47.49	48 فئات العمر	
651	46.92	5.89	0.23	9.98	12.64	1.01	5.84	11.87	7.44	27.91	لم يتلق بالمرسة نهائياً	
785	32.53	6.44	0.14	15.59	11.81	2.10	9.66	17.25	14.69	39.72	نون الإبتدائية	
1,540	25.39	8.25	0.65	16.12	10.09	4.20	8.71	20.14	16.63	45.27	إبتدائية	
801	16.33	3.84	0.17	19.23	11.37	8.35	12.17	26.92	21.49	51.15	موسمئة	
544	7.98	3.91	0.63	20.07	12.02	8.34	16.09	29.40	18.02	60.50	إعدادية	
429	5.12	3.38	1.43	16.00	14.70	10.59	15.82	28.82	24.50	67.11	ثانوية	
397	2.58	2.72	0.30	13.62	13.94	14.80	18.62	36.67	23.31	65.25	بكالوريوس	
20	0.00	0.00	0.00	18.34	13.82	16.24	19.83	51.21	22.32	74.04	دراسات عليا	
5	13.61	21.11	0.00	35.95	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	50.44	أخرى	
1,294	30.60	2.22	0.56	8.39	25.96	2.60	3.93	18.00	9.55	44.45	الشمالية	
2,262	18.32	2.97	0.36	15.50	9.54	7.47	16.57	25.03	24.01	57.66	الوسطى	
1,616	22.46	13.89	0.64	23.32	4.44	6.28	6.89	23.23	10.41	33.36	الجنوبية	
5,172	22.06	5.62	0.47	15.96	11.80	6.10	11.32	23.04	17.36	48.53	إجمالي العراق	

نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب فهمهم لمصطلح (إعادة التدوير) والخصائص الرئيسية

جدول (42)

مجموع المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق)	مفاهيم مصطلح إعادة التدوير				الخصائص	
	لا يعرف	أخرى	استخدام النفايات كمواد خام	إعادة استخدام المواد بعد المعالجة		عزلها وإعادة استخدامها
3,747	43.12	0.22	13.72	24.38	38.08	حضر
1,425	53.97	0.05	6.50	15.65	33.46	ريف
3,596	39.91	0.17	13.30	25.30	40.76	ذكور
1,576	55.55	0.21	10.16	17.46	30.35	إناث
1,092	40.75	0.05	14.36	22.49	40.96	27-18
1,268	43.85	0.00	9.88	26.47	39.63	37-28
1,302	42.33	0.27	11.27	26.26	36.64	47-38
1,510	52.03	0.33	13.28	16.68	33.11	48 فأكثر
651	72.37	0.24	6.59	7.12	19.79	لم يتحقق بالمدرس نهائياً
785	65.54	0.00	7.60	13.54	21.47	دون الابتدائية
1,540	56.86	0.00	8.48	14.50	31.04	ابتدائية
801	36.84	0.31	12.30	27.49	42.15	متوسطة
544	27.27	0.00	14.65	34.40	47.36	إعدادية
429	13.62	0.36	21.11	39.80	59.15	دبلوم
397	5.28	0.82	27.40	44.93	64.02	بكالوريوس
20	0.00	0.00	31.19	49.80	70.72	دراسات عليا
5	70.67	0.00	0.00	29.33	0.00	أخرى
1,294	37.46	0.17	13.69	27.47	43.94	الشمالية
2,262	39.73	0.16	16.01	24.51	40.43	الوسطى
1,616	63.67	0.23	3.17	14.39	24.56	الجنوبية
5,172	45.40	0.18	12.20	22.55	37.11	إجمالي العراق

نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المكونة حسب المشاكل التي تسببها النفايات في المكان الذي يعيشون فيه والخصائص الرئيسية

جدول (43)

مجموع المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق)	أهم المشاكل التي تسببها النفايات في المكان الذي يعيشون فيه (المحلة أو القرية)											الخصائص	
	لا يوجد مشكلة	أخرى	انتشل ظاهرة رعي الحيوانات	انتشل الأمراض	انبعاث شذات مياه المجاري والصرف الصحي	توثق مصادر المياه	تسبب تراكم الكلاب السائبة	تسبب انتشار الحشرات والقوارض	منظرها غير حضاري	تجمل المحلة (القرية) بقرية	رائحة مفرقة بالصحة		
3,747	0.86	16.94	0.55	9.87	54.57	9.28	5.54	16.08	39.83	29.17	14.22	59.08	حضر
1,425	0.95	5.94	1.15	10.60	63.36	2.45	12.79	21.48	44.06	24.98	14.46	70.68	ريف
3,596	0.74	11.09	0.79	11.50	58.55	7.54	8.27	19.57	43.85	29.77	14.99	64.13	نحور
1,576	1.13	21.18	0.46	7.30	52.48	8.42	4.84	12.86	34.94	25.57	12.96	56.68	إناث
1,092	0.65	12.63	0.92	13.36	58.36	5.81	8.55	20.61	42.64	31.46	17.68	66.29	27-18
1,268	0.57	16.24	0.83	10.05	57.65	6.67	7.70	18.12	41.04	30.85	13.82	61.27	37-28
1,302	0.83	13.49	0.48	10.23	57.04	7.71	7.48	17.52	42.02	27.26	15.08	61.35	فئات العمر
1,510	1.30	15.64	0.56	7.68	53.76	10.15	5.30	14.09	38.20	25.16	11.76	58.75	48 فأكثر
651	2.36	22.29	0.48	8.00	51.32	1.71	3.77	12.13	33.33	11.98	12.59	54.01	لم يتعلق بالمرحلة نهائياً
785	0.88	19.04	0.37	10.89	54.90	4.97	5.56	17.28	38.51	20.76	10.91	59.31	دون الابتدائية
1,540	1.44	9.63	1.10	10.31	62.14	7.45	7.74	19.03	43.38	25.89	12.55	64.62	ابتدائية
801	0.00	13.17	0.59	11.04	53.68	12.44	7.58	17.77	42.57	34.31	14.21	59.42	متوسطة
544	0.11	11.72	0.54	9.79	60.20	6.81	8.08	18.98	40.91	33.94	17.29	66.00	إعدادية
429	0.32	16.60	0.77	10.70	52.83	11.73	9.13	18.03	40.77	39.88	19.23	63.05	الحلة التعليمية
397	0.00	17.08	0.35	8.80	50.91	11.37	7.55	15.00	43.46	42.56	19.36	62.70	بكالوريوس
20	0.00	12.68	0.00	5.29	59.53	18.92	15.80	10.82	48.30	49.58	23.11	56.16	دراسات عليا
5	0.00	0.00	0.00	0.00	85.16	13.61	0.00	14.84	57.78	0.00	0.00	100.00	أخرى
1,294	1.14	44.24	1.35	4.28	36.95	0.53	1.61	2.46	11.96	20.08	17.88	40.32	الشمالية
2,262	0.87	5.33	0.21	12.00	68.33	12.23	10.21	19.62	42.32	33.77	13.50	64.87	الوسطى
1,616	0.69	8.54	1.06	10.87	48.64	5.11	5.27	24.78	61.77	24.08	12.81	72.62	الجنوبية
5,172	0.88	14.63	0.67	10.03	56.42	7.85	7.07	17.21	40.72	28.29	14.27	61.52	إجمالي العراق

نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المكونة حسب رأيهم حول سمات المحطة (القرية) النظيفة والصحية والعناصر الرئيسية

جدول (44)

مجموع المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق)	سمات المحطة (القرية) النظيفة والصحية										الخصائص
	نظافة الأماكن العامة	توفر مياه الشرب	استخدام المرافق الصحية من توفير مياه النظيفة	عدم انتشار الحشرات	فيل الأشخاص بها فيهم الأطفال النظيفة	القوارض	المسطحات المائية	نظافة	عدم وجود مياه صرف صحي راحة	وضع النفايات في الأماكن المخصصة لها وعدم انتشارها	
3,747	39.69	33.17	4.89	36.39	6.52	23.37	69.23	حضر			
1,425	35.87	42.72	11.14	41.21	13.19	26.22	65.38	ريف			
3,596	38.21	38.05	7.10	40.21	9.58	25.63	70.81	نحور			
1,576	40.14	29.87	4.54	32.23	4.87	20.90	64.00	إناث			
1,092	38.35	36.15	7.89	39.62	10.02	23.29	69.51	27-18			
1,268	40.05	35.58	6.18	37.40	8.20	27.10	70.44	37-28			
1,302	40.68	34.27	5.75	36.93	8.29	22.84	69.45	47-38			
1,510	36.93	34.97	5.50	36.35	6.07	22.97	65.38	48 فأكثر			
651	28.67	31.45	4.87	30.28	5.18	18.43	55.84	لم يتحقق بالمرحلة نهائياً			
785	31.25	35.71	6.90	37.60	8.02	20.32	57.22	دون الابتدائية			
1,540	39.20	36.80	6.66	38.60	8.20	22.74	69.41	إبتدائية			
801	43.76	32.51	6.29	38.75	8.18	24.54	74.40	متوسطة			
544	40.57	34.38	6.81	38.63	6.93	26.45	70.96	إعدادية		الحالة التعليمية	
429	47.21	31.88	5.83	36.71	7.28	29.95	76.78	دبلوم			
397	45.58	42.60	5.21	40.31	11.89	32.03	79.54	بكالوريوس			
20	55.60	41.66	2.85	34.54	12.44	27.93	79.35	دراسات عليا			
5	42.94	35.95	0.00	34.72	0.00	28.45	71.55	أخرى			
1,294	34.81	18.16	0.80	10.88	4.09	18.81	60.43	الشمالية			
2,262	44.11	40.23	7.27	40.15	9.69	25.98	72.59	الوسطى			
1,616	31.70	39.25	8.61	54.24	7.58	24.23	66.69	الجنوبية			
5,172	38.89	35.18	6.20	37.40	7.92	23.97	68.42	إجمالي العراق			

- يتبع -

نسبة المستجيبين يعمر (18 سنة فما فوق) الألسر المبحوثة حسب رأيهم حول سمات المحطة (القرية) النظيفة والصحية والخصائص الرئيسية

تابع / جدول (44)

مجموع المستجيبين يعمر (18 سنة فما فوق)	سمات المحطة (القرية) النظيفة والصحية							الخصائص
	لا يعرف	اخرى	وجود المساحات الخضراء	نظافة المؤسسات العامة والخاصة	توفر خدمات ورعاية صحية للسكان	نظافة منطقة الأسواق	نظافة شاطئ الأنهر نظافة الأسواق	
3,747	409	2,08	38,03	7,81	14,32	17,36	3,51	حضر
1,425	2,73	2,16	21,38	5,15	18,99	7,16	8,55	ريف
3,596	2,11	2,32	32,74	7,60	16,96	13,06	5,43	تكرر
1,576	6,92	1,69	37,84	6,59	12,24	19,19	2,97	إناث
1,092	2,66	2,20	38,74	8,75	17,77	15,45	5,04	27-18
1,268	3,16	1,23	36,33	7,74	16,49	17,17	5,71	37-28
1,302	3,06	2,39	35,14	6,58	15,80	15,26	3,92	47-38
1,510	5,61	2,45	29,96	6,44	12,41	13,56	3,94	48 فأكثر
651	10,65	0,65	27,88	3,31	8,96	11,40	3,26	لم يتحقق بالمدرسة نهائياً
785	5,96	2,34	34,19	6,29	15,17	14,84	5,24	دون الابتدائية
1,540	3,61	2,51	30,88	7,08	15,35	16,47	4,63	ابتدائية
801	2,78	1,27	38,17	8,32	15,26	16,28	4,73	متوسطة
544	1,04	2,18	38,24	7,49	18,01	12,19	4,49	إعدادية
429	0,00	4,43	41,57	9,04	17,82	14,38	4,08	دبلوم
397	0,00	1,38	38,56	11,17	19,04	19,37	5,20	بكالوريوس
20	0,00	5,73	38,46	7,68	10,32	19,38	8,26	دراسات عليا
5	0,00	0,00	50,44	0,00	29,33	14,84	0,00	أخرى
1,294	3,10	3,58	58,11	3,36	8,97	13,14	1,43	الشمالية
2,262	4,59	0,68	26,78	10,05	15,27	17,22	4,04	الوسطى
1,616	2,78	3,74	30,36	4,84	20,73	12,88	8,30	الجنوبية
5,172	3,80	2,10	34,53	7,25	15,30	15,21	4,57	إجمالي العراق

نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للآس المبحوثة حسب معرفتهم بالفوائد المتوقعة إذا أصبحت المحطة (قرية) نظيفة والخصائص الرئيسية

جدول (45)

مجموع المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق)	أهم الفوائد المتوقعة إذا أصبحت المحطة (القرية) نظيفة										الخصائص
	لا يعرف	أخرى	بيئة نظيفة	سوف يتحسن وضع السكان	اجيال صحية / مجتمع صحي	تتبع بمصحة جيدة	زيادة جمالية المحطة (القرية)	عدم انتشار الأمراض	سيتحسن وضع المحطة (القرية)	لا يعرف		أخرى
3,747	1.21	0.18	56.32	16.22	14.00	31.84	67.83	37.26			حضر
1,425	1.24	0.19	49.53	16.03	13.63	27.70	73.88	38.73			ريف
3,596	0.74	0.14	53.50	16.56	14.42	31.49	70.38	39.38			ذكور
1,576	2.11	0.27	57.47	15.46	13.02	30.02	66.73	34.22			إناث
1,092	1.00	0.27	59.55	16.88	14.90	32.39	73.41	37.72			27-18
1,268	1.17	0.00	56.14	17.43	14.70	34.51	70.10	38.98			37-28
1,302	0.76	0.18	52.34	16.74	14.80	30.76	68.32	40.44			47-38
1,510	1.76	0.27	52.99	14.33	12.02	27.57	66.18	34.13			48 فأكثر
651	3.51	0.00	54.85	9.98	6.40	25.71	61.17	26.12			لم يتحقق بالمرحلة النهائية
785	1.81	0.05	54.48	15.89	10.68	27.61	64.27	31.77			دون الإحصائية
1,540	0.90	0.33	54.15	16.76	15.11	30.03	71.34	36.39			إحصائية
801	1.36	0.26	54.83	18.04	14.41	31.65	71.61	39.70			متوسطة
544	0.36	0.00	56.89	16.58	14.43	36.56	71.82	42.26			إحصائية
429	0.00	0.16	53.20	18.94	17.81	33.01	68.74	49.74			دبلوم
397	0.00	0.00	56.87	16.44	20.19	36.16	73.68	45.94			بكالوريوس
20	0.00	0.00	72.92	28.27	30.21	51.83	68.61	51.94			دراسات عليا
5	0.00	29.33	0.00	14.84	0.00	29.33	85.16	13.61			أخرى
1,294	0.43	0.48	63.23	8.06	7.66	38.44	67.62	27.56			الشمالية
2,262	1.37	0.03	54.79	18.11	16.43	28.85	72.95	40.53			الوسطى
1,616	1.58	0.25	48.05	19.11	14.11	28.98	62.50	40.01			الجنوبية
5,172	1.22	0.18	54.89	16.18	13.93	30.97	69.10	37.57			إجمالي العراق

نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسس المتوقعة حسب معرفتهم بأسباب أهمية غسل اليدين والخصائص الرئيسية

جدول (46)

مجموع المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق)	أسباب أهمية غسل اليدين			الخصائص	
	لا يعرف	المنطقة بصورة عامة أخرى	للحصول من الأمراض بالأسهل	للحصول من الأمراض	للحصول من الأمراض
3,747	0.09	0.40	58.66	18.01	83.49
1,425	0.32	0.28	60.62	16.44	81.29
3,596	0.20	0.39	59.23	16.59	83.03
1,576	0.04	0.34	58.77	19.70	83.02
1,092	0.06	0.08	58.66	19.52	83.04
1,268	0.22	0.23	58.01	18.61	81.88
1,302	0.07	0.87	61.23	17.23	83.68
1,510	0.19	0.28	58.40	16.16	83.35
651	0.33	0.71	58.46	15.80	71.63
785	0.48	0.86	57.69	18.17	79.59
1,540	0.07	0.19	58.36	16.60	83.78
801	0.00	0.23	55.89	20.20	83.22
544	0.11	0.51	63.87	17.52	87.09
429	0.00	0.00	60.00	16.43	88.81
397	0.00	0.00	62.92	19.77	91.50
20	0.00	2.85	68.98	23.80	90.42
5	0.00	0.00	71.55	0.00	78.89
1,294	0.08	0.19	54.60	11.93	78.33
2,262	0.07	0.38	61.72	19.95	86.37
1,616	0.34	0.53	57.46	17.92	80.19
5,172	0.14	0.38	59.07	17.68	83.03

نسبة المستجيبين يعبر (18 سنة فما فوق) الأسر المبحوثة حسب الجهات التي حدثتهم حول فوائد غسل اليدين بالماء والصابون والخصائص الرئيسية

جدول (47)

مجموع المستجيبين يعبر (18 سنة فما فوق) الذين اجابوا بنعم	الجهات التي حدثتهم حول فوائد غسل اليدين بالماء والصابون						نسبة المستجيبين الذين حدثهم أشخاص عن فوائد غسل اليدين بالماء والصابون		الخصائص
	أخرى	شاهدت ذلك في التلفزيون والأخرى	الرابو	المؤسسات الصحية سمعت من خلال شاهدة ذلك في الأبطال والأطباء	الهيئة الطبيعية والتربوية	الجران والأصدقاء	الأهل والأقارب	نسبة المستجيبين الذين حدثهم أشخاص عن فوائد غسل اليدين بالماء والصابون	
3,060	0.84	33.24	11.72	26.46	53.73	22.36	91.94	85.31	حضر
1,128	0.81	29.17	8.98	19.91	39.03	24.00	87.55	83.49	ريف
2,903	1.17	33.22	10.73	28.31	54.75	22.17	90.32	84.79	نحور
1,285	0.22	30.90	11.92	19.21	43.21	23.66	92.34	85.18	إناث
951	0.59	34.43	12.16	26.61	60.23	26.59	92.71	89.56	27-18
1,035	0.68	34.85	10.76	25.98	52.31	20.95	91.93	85.06	37-28
1,042	0.33	31.89	10.11	23.45	51.94	22.21	88.57	83.83	47-38
1,160	1.53	29.51	11.59	24.73	41.73	21.71	91.18	82.71	48 فأكثر
492	1.94	32.36	10.78	14.46	3.90	22.78	92.34	82.95	لم يتحقق بالمدرسة نهائياً
623	0.42	35.91	12.76	21.98	28.25	25.98	91.72	81.68	ممن الابتدائية
1,221	0.59	28.45	9.28	21.65	50.72	22.34	90.13	82.71	ابتدائية
675	0.28	32.33	11.23	27.58	65.32	25.74	91.88	88.49	متوسطة
449	1.00	31.57	10.69	31.80	68.85	20.02	90.59	85.19	اعدائية
367	0.00	34.87	12.62	26.99	73.61	18.52	91.90	88.05	ديوم
340	2.30	37.01	13.33	39.09	76.72	19.59	88.91	90.49	بكالوريوس
18	0.00	47.74	20.22	50.96	84.34	36.64	95.59	92.38	دراسات عليا
3	0.00	0.00	0.00	0.00	41.00	0.00	100.00	71.55	أخرى
1,186	1.99	47.33	24.99	27.48	52.22	29.71	89.79	96.77	الشمالية
1,938	0.55	33.66	7.08	28.56	55.73	20.91	90.80	86.42	الوسطى
1,064	0.20	12.31	5.36	13.94	36.59	19.10	93.03	71.86	الجنوبية
4,188	0.83	32.40	11.15	25.11	50.69	22.70	91.04	84.93	إجمالي العراق

نسبة المستجيبين بعمق (18 سنة فما فوق) الأسر المبحوثة حسب رأيهم بالموقف الذي يتوجب فيها غسل اليدين بالماء والصابون والخصائص الرئيسية

جدول (48)

الخصائص	الرأي بالموقف الذي يتوجب فيها غسل اليدين بالماء والصابون										
	مجموع المستجيبين بعمق (18 سنة فما فوق)	لا يعرف	أخرى	بعد الانتهاء من الأصل البيئية	بعد الرجوع من الأسواق والمحلات التجارية والعمل	بعد تصفح الحريدة أو المجلة	بعد تغيير حفاظات الأطفال	قبل وبعد تناول الطعام	قبل وبعد إعداد الطعام	بعد الخروج من المرافق الصحية	الخصائص
البيئة	3,747	0.08	0.89	36.43	39.03	4.69	14.34	89.66	44.24	95.56	حضري
	1,425	0.05	1.91	26.72	42.32	1.90	9.20	87.28	25.33	93.75	ريف
الجنس	3,596	0.07	1.24	21.41	49.64	4.92	7.53	89.07	26.21	94.60	ذكور
	1,576	0.07	0.85	58.36	21.39	2.61	23.85	89.32	66.24	96.25	إناث
فئات العمر	1,092	0.04	1.17	32.72	42.65	5.09	13.72	90.97	39.61	95.22	27-18
	1,268	0.21	0.66	36.49	39.23	3.73	17.25	88.09	43.04	94.31	37-28
	1,302	0.03	1.26	36.03	40.66	3.56	14.51	89.84	40.29	95.79	47-38
	1,510	0.04	1.27	32.57	37.44	4.19	8.98	88.24	38.58	95.33	48 فأكثر
الحالة التعليمية	651	0.06	1.54	33.79	23.49	0.21	12.38	83.26	46.43	94.16	لم يتحقق بالمرحلة نهائياً
	785	0.07	0.53	36.66	33.79	1.23	14.41	88.91	39.29	93.24	دون الابتدائية
	1,540	0.07	1.68	31.61	35.49	2.48	12.98	89.77	37.37	94.58	ابتدائية
	801	0.00	0.64	32.25	42.08	4.61	12.95	89.71	37.23	97.15	متوسطة
	544	0.11	0.53	33.72	46.86	3.53	11.44	89.11	39.81	94.50	إعدادية
	429	0.00	1.17	39.80	52.70	8.08	13.99	89.91	43.10	96.99	دبلوم
	397	0.30	1.07	39.18	59.95	13.49	15.48	93.94	45.22	97.24	بكالوريوس
	20	0.00	0.00	41.08	72.83	41.20	15.80	93.49	50.28	100.00	دراسات عليا
المنطقة	5	0.00	0.00	65.28	0.00	0.00	0.00	100.00	29.33	85.16	أخرى
	1,294	0.12	1.39	35.84	30.84	1.19	10.22	91.51	57.78	95.15	الشمالية
	2,262	0.04	0.86	37.63	41.40	7.01	17.74	87.79	41.52	96.44	الوسطى
	1,616	0.10	1.36	26.53	43.81	0.66	6.70	89.96	22.87	92.65	الجنوبية
إجمالي العراق	5,172	0.07	1.10	34.39	39.72	4.11	13.26	89.16	40.26	95.18	

نسبة المستجيبين يعمر (18 سنة فما فوق) للأسس المبحوثه حسب اعتقادهم بالمشاكل والأعراض التي تحصل عند عدم غسل اليدين بعد مغادرة المرافق الصحية والخصائص الرئيسية

جدول (49)

مجموع المستجيبين يعمر (18 سنة فما فوق)	الاعتقاد بالمشاكل والأعراض التي تحصل عند عدم غسل اليدين بعد مغادرة المرافق الصحية										الخصائص
	لا يعرف	أخرى	الملايا	الإسهال	التهاب الكبد الفيروسي	حصى التقيؤيد	الإصابة بالديدان المعوية	مشاكل في المعدة			
3,747	4.49	12.09	3.92	60.29	10.37	9.26	22.03	54.03	حضن		
1,425	6.64	15.58	4.08	54.84	6.73	9.80	20.92	48.70	ريف		
3,596	4.59	12.70	5.07	58.21	9.55	10.55	23.80	53.95	ذكور		
1,576	5.60	13.07	1.89	60.87	9.70	7.20	18.09	50.97	إناث		
1,092	5.18	12.84	4.95	59.49	8.91	10.06	22.37	52.47	27-18		
1,268	4.40	10.97	2.99	64.58	12.85	10.50	22.79	52.19	37-28		
1,302	4.39	12.42	3.67	59.50	8.48	8.90	22.29	53.18	47-38		
1,510	5.65	14.54	4.26	54.58	8.53	8.47	20.28	53.51	48 فأكثر		
651	12.09	17.70	1.18	51.31	5.23	4.29	9.69	40.68	لم يتحقق بالمدرسه نهائيا		
785	6.95	13.13	3.71	58.41	7.66	9.03	21.57	45.37	دون الإبتدائية		
1,540	5.90	13.46	3.36	58.32	9.64	9.93	19.32	50.00	إبتدائية		
801	2.59	10.14	4.46	61.56	9.56	9.77	22.78	57.29	متوسطة		
544	2.53	10.99	4.82	64.87	9.19	7.13	25.25	59.13	إعدادية		
429	0.13	11.67	5.82	59.34	12.78	11.98	30.04	63.39	ثانوم		
397	0.25	10.77	5.89	62.58	14.63	13.77	33.16	67.28	بكالوريوس		
20	0.00	12.95	15.89	68.80	41.81	28.52	32.00	57.26	دراسات عليا		
5	0.00	71.55	0.00	42.94	0.00	0.00	28.45	29.33	أخرى		
1,294	6.26	13.14	3.94	69.73	8.36	4.53	4.80	32.43	الشمالية		
2,262	2.70	9.64	3.89	58.99	11.86	10.42	26.20	67.12	الوسطى		
1,616	8.41	19.05	4.10	50.51	6.06	11.34	27.20	41.25	الجنوبية		
5,172	4.95	12.83	3.96	59.15	9.61	9.38	21.80	52.91	إجمالي العراق		

نسبة المستجيبين بعمر (8) سنة فما فوق (الأُسَر المبحوثة حسب إعتقادهم بالخدمات الواجب توفيرها عند العناية بالأطفال والخصائص الرئيسية

مجموع المستجيبين بعمر (18) سنة فما فوق	لا يعرف	الإعتقاد بأهم الخدمات الواجب توفيرها عند العناية بالأطفال						الخصائص
		أخرى	التكلفة الشخصية	وسائل صرف صحي	المياه الصالحة للشرب	المحافظة على الصحة العامة	التغذية الجيدة	
3,747	4.73	2.14	64.78	6.74	33.95	28.32	73.25	حضر
1,425	2.26	0.76	63.03	8.54	37.12	32.34	80.62	ريف
3,596	5.58	1.70	60.91	8.03	33.52	27.85	73.34	ثغور
1,576	1.68	2.13	70.88	5.44	36.65	31.60	77.50	إناث
1,092	7.02	2.10	61.79	6.68	34.15	29.66	74.87	27-18
1,268	5.20	1.95	62.69	8.12	35.29	34.09	74.57	37-28
1,302	2.27	1.95	66.64	6.79	35.42	30.39	75.87	47-38
1,510	3.20	1.54	65.61	6.92	33.78	24.19	74.06	48 فأقل
651	3.94	1.80	67.33	4.19	27.87	26.28	63.95	لم يتحقق بالمرحلة نهائياً
785	4.69	1.05	61.94	5.52	37.04	25.45	72.01	دون الابتدائية
1,540	5.22	1.52	61.62	7.93	36.79	30.71	74.58	إبتدائية
801	3.64	0.82	62.40	7.17	33.76	27.27	76.52	متوسطة
544	4.41	2.78	67.28	6.70	33.08	31.46	78.30	إعدادية
429	3.34	3.20	66.95	7.28	35.71	30.77	79.87	ديوم
397	2.39	2.50	69.21	10.46	35.42	32.95	83.49	بكالوريوس
20	0.00	18.51	91.54	25.90	37.66	43.41	72.42	دراسات عليا
5	0.00	29.33	100.00	0.00	13.61	0.00	100.00	أخرى
1,294	12.86	5.33	58.63	6.02	27.70	31.89	59.45	الشمالية
2,262	2.04	0.39	69.85	8.07	36.99	26.05	78.29	الوسطى
1,616	1.31	1.89	58.22	6.13	35.64	33.21	80.66	الجنوبية
5,172	4.21	1.85	64.41	7.12	34.62	29.17	74.80	إجمالي العراق

جدول (50)

نسبة المستجيبين بغير (18 سنة فما فوق) للأسس المجموثة حسب رأيهم بالأساليب الفعالة لتوفير خدمات بيئية جيدة في محلتهم (قريتهم) والخصائص الرئيسية

جدول (51)

مجموع المستجيبين بغير (18 سنة فما فوق)	لا يعرف	الرأي بالأساليب الفعالة لتوفير خدمات بيئية جيدة في المحلة (القرية)										الخصائص
		عدم حرق القمامة أخرى	عدم حرق القمامة بالقرب من الدور المكتبة	رفع النفايات من أخرى	توفير حاويات لكتابة الدور والمناطق العامة	تحفيظ المياه الراكدة	زيادة المساحات المنخفضة وإعادة التشجير	بناء وصيانة شبكة صرف صحي وشبكة مياه أنظف	تأمين شبكات المياه الصالحة للشرب	توفير حريات الكتابة الدور والمناطق العامة	تحفيظ المياه الراكدة		زيادة المساحات المنخفضة وإعادة التشجير	بناء وصيانة شبكة صرف صحي وشبكة مياه أنظف	تأمين شبكات المياه الصالحة للشرب
3,747	6.78	4.21	10.49	43.74	29.43	5.56	33.79	36.19	57.97	حضر		
1,425	5.34	4.40	21.58	48.85	45.42	10.41	18.77	47.33	56.86	ريف		
3,596	3.94	3.75	13.77	46.99	36.51	7.77	30.25	43.68	60.66	ثكور		
1,576	11.17	5.18	11.07	40.79	25.92	4.38	31.35	29.01	52.34	إناث		
1,092	4.57	5.04	15.47	49.25	35.11	8.79	34.43	37.58	60.33	27-18		
1,268	5.10	4.76	14.55	44.35	33.83	6.04	32.63	39.91	58.68	37-28		
1,302	6.00	4.48	13.00	45.62	35.30	6.59	30.29	38.10	55.86	47-38		
1,510	9.13	3.18	9.68	41.64	28.51	5.54	26.96	38.48	56.86	48 فأكثر		
651	18.14	4.13	10.72	38.25	21.51	4.44	21.79	28.75	42.32	لم يتحقق بالمرسنة نهائياً		
785	8.85	3.60	13.65	46.59	30.25	6.44	27.66	40.32	52.09	دون الإبتدائية		
1,540	6.68	4.85	13.29	46.31	35.01	7.17	27.65	38.61	59.66	إبتدائية		
801	3.20	3.39	13.76	46.36	37.13	6.59	34.46	37.05	61.29	متوسطة		
544	2.94	5.55	11.91	47.77	36.43	7.44	36.86	35.75	58.26	إعدادية		
429	0.69	5.03	14.20	43.36	37.08	6.93	40.16	44.42	65.80	دبلوم		
397	1.21	1.91	11.55	41.00	30.73	6.71	33.89	48.06	68.32	بكالوريوس		
20	0.00	15.39	6.88	45.84	22.05	2.85	41.01	64.30	59.45	دراسات عليا		
5	0.00	29.33	0.00	86.39	13.61	14.84	55.83	28.45	42.22	أخرى		
1,294	9.29	11.83	8.74	29.42	8.94	3.10	43.22	18.59	25.12	الشمالية		
2,262	6.36	1.21	15.54	45.82	38.43	7.82	25.70	46.21	68.98	الوسطى		
1,616	4.34	4.03	10.74	55.78	41.49	7.00	30.04	39.75	62.41	الجنوبية		
5,172	6.48	4.25	12.82	44.81	32.79	6.58	30.63	38.53	57.74	إجمالي العراق		

نسبة المستجيبين بعم (18 سنة فما فوق) للأسس المجموثة حسب رأيهم بأهم الأخطاء التي تتوثر في جمالية البيئة المحيطة، السكن، العمل، المدرسة والخصائص الرئيسية

جدول (52)

مجموع المستجيبين بعم (18 سنة فما فوق)	الرأي بأهم شيء يؤثر في جمالية البيئة المحيطة، السكن، العمل، المدرسة				وجود حدائق وزهور طبيعية أو صناعية	الخصائص
	لا يعرف	أخرى	تتسق الآيات	التطابقة		
3,747	1.25	1.21	8.67	93.01	49.28	حضر
1,425	2.60	2.05	9.15	92.30	42.35	ريف
3,596	1.58	1.61	7.31	92.00	48.76	ذوور
1,576	1.46	0.98	11.47	94.46	46.11	إناث
1,092	1.71	1.45	9.71	92.04	53.04	27-18
1,268	1.99	1.39	10.09	91.67	52.32	37-28
1,302	1.35	1.52	10.37	93.11	49.12	47-38
1,510	1.24	1.24	5.91	94.09	40.06	48 فأكثر
651	2.53	1.51	5.63	92.51	31.76	لم يتحقق بالمدرسة نهائياً
785	2.39	0.66	8.35	91.29	41.91	دون الابتدائية
1,540	2.09	1.90	7.29	92.33	47.47	إبتدائية
801	0.98	1.26	9.10	92.62	52.71	متوسطة
544	0.68	1.24	10.68	93.60	56.56	إعدادية
429	0.51	2.05	12.00	94.14	54.80	دبلوم
397	0.00	0.34	12.61	95.58	56.13	بكالوريوس
20	0.00	0.00	14.85	100.00	56.36	دراسات عليا
5	0.00	29.33	0.00	100.00	0.00	أخرى
1,294	1.12	3.27	7.73	90.66	58.25	الشمالية
2,262	0.75	0.22	7.62	95.30	46.41	الوسطى
1,616	3.51	2.16	12.00	89.77	41.91	الجنوبية
5,172	1.54	1.39	8.77	92.86	47.83	إجمالي العراق

نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المكونة حسب المشاكل البيئية التي تعاني منها مناطقهم والخصائص الرئيسية

جدول (53)

مجموع المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق)	المشاكل البيئية التي تعاني منها منطقتكم							الخصائص
	عدم وجود نظام صرف صحي في المنطقة	عدم معرفة القنات من قرب محرقه القنات من المنازل	انتشار النجاس والحشرات والقوارض حول القنات	لا توجد حاويات كافية في منطقة جمع القنات	عدم رفع القنات على الاطلاق	جمع القنات بطريقة غير صحيحة	القنات لم تجمع بانتظام من قبل البلدية	
3,747	31.70	3.19	33.63	31.01	6.57	46.11	حضر	
1,425	59.51	10.79	49.65	29.67	50.79	24.95	ريف	
3,596	43.72	5.35	40.41	33.75	19.35	43.03	توزر	
1,576	26.14	3.74	30.69	25.16	9.46	39.12	اناث	
1,092	41.51	5.60	39.41	32.63	17.09	44.63	27-18	
1,268	40.16	4.95	37.24	31.10	16.37	40.58	37-28	
1,302	37.35	4.77	36.65	31.09	17.50	42.18	47-38	
1,510	33.19	4.15	35.53	28.93	13.42	40.12	48 فأقل	
651	33.32	7.03	29.92	20.97	18.63	24.20	لم يتلق بالمرسة نهائيا	
785	41.27	5.90	38.67	32.54	20.11	37.06	دون الابتدائية	
1,540	40.23	4.66	39.72	31.34	19.78	41.82	ابتدائية	
801	36.14	3.54	40.79	36.86	12.08	49.21	متوسطة	
544	36.05	4.78	36.84	30.54	13.63	44.89	اعدادية	
429	37.29	3.61	33.29	32.01	10.90	49.17	ديوم	
397	34.61	3.59	31.95	28.19	7.06	48.15	بكالوريوس	
20	17.32	4.03	48.17	17.57	5.77	58.56	دراسات عليا	
5	13.61	0.00	13.61	70.67	0.00	57.06	اخرى	
1,294	19.26	4.18	5.02	4.99	4.72	12.36	الشمالية	
2,262	42.18	5.84	41.67	38.31	19.48	51.81	الوسطى	
1,616	43.57	3.16	54.52	37.05	17.98	45.74	الجنوبية	
5,172	37.55	4.79	37.00	30.73	15.88	41.66	اجمالي العراق	

- يتبع -

نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) الذين يعانون منها مناطقهم والخصائص الرئيسية

تابع / جدول (53)

مجموع المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق)	المشاكل البيئية التي تعاني منها مناطقكم							الخصائص
	لا يعرف	لا توجد مشكلة	أخرى	عدم وجود المساحات الخضراء	انتشار ظاهرة رعي الحيوانات قرب المناطق السكنية	طغى المجاري	تعرض في الغالب الصرف الصحي	
3,747	2.19	13.71	6.53	40.21	15.55	17.07	9.66	حضر
1,425	0.68	2.24	7.29	16.62	16.95	3.88	2.91	ريف
3,596	1.10	8.03	6.44	35.04	17.49	14.39	8.49	ذكور
1,576	3.30	17.34	7.15	35.63	12.79	14.10	7.78	إناث
1,092	0.87	9.09	6.34	40.70	17.73	10.85	7.03	27-18
1,268	1.18	13.01	6.75	34.24	17.27	11.06	7.98	37-28
1,302	1.08	10.80	7.68	34.89	16.01	15.42	7.34	47-38
1,510	3.67	11.84	6.07	32.75	13.41	18.03	9.93	فئات العمر
651	6.52	15.83	6.50	32.31	12.75	7.66	3.70	لم يتلقى بالمرسة نهائياً
785	2.31	10.84	7.68	34.98	17.93	11.37	7.79	دون الابتدائية
1,540	1.98	9.02	7.32	31.57	17.20	15.10	6.24	ابتدائية
801	0.42	9.52	5.05	40.87	19.49	18.21	13.23	متوسطة
544	0.39	11.27	8.00	39.24	15.82	13.63	11.62	إعدادية
429	0.32	14.14	6.99	40.75	12.15	15.08	8.36	دبلوم
397	0.08	14.01	4.27	31.51	9.86	17.67	9.12	بكالوريوس
20	0.00	0.00	8.17	38.19	10.84	36.72	5.56	دراسات عليا
5	0.00	29.33	0.00	70.67	0.00	14.84	13.61	أخرى
1,294	1.81	33.67	6.99	36.83	4.39	6.22	2.23	الشمالية
2,262	2.43	5.49	1.76	35.17	20.28	18.92	11.58	الوسطى
1,616	0.79	4.21	16.46	34.07	16.47	11.69	6.52	الجنوبية
5,172	1.87	11.30	6.69	35.25	15.84	14.29	8.24	إجمالي العراق

نسبة المستجيبين بغير (18 سنة فما فوق) للأسس المبحوثة حسب مصدر معلوماتهم بشأن المياه، الصرف الصحي، إدارة النفايات والصحة والخصائص الرئيسية

جدول (54)

الخصائص	مصدر المعلومات بشأن المياه، الصرف الصحي، إدارة النفايات والصحة									
	الأهل والأصدقاء والأقرب	المسرح والبراما وصور السينما	المطاعم	نشرات إعلانية	التلفزيون والراديو	دور العبادة	خدمات الإرشاد الزراعي والتغذية والصحة وما إلى ذلك	المنتديات / الاجتماعات	الصحف والمجلات	الصفحة	الخصائص
حضر	57.97	1.59	9.53	12.52	75.93	34.49	1.07	2.40	14.73	حضر
ريف	54.05	0.38	4.75	6.08	81.12	40.41	3.99	3.48	4.46	ريف
ذكور	54.87	1.36	8.94	10.38	78.29	37.86	2.29	3.50	13.37	ذكور
إناث	61.37	1.27	7.75	12.63	74.68	31.80	0.56	1.02	11.11	إناث
27-18	61.49	2.06	9.57	12.86	82.25	37.63	1.35	1.61	14.85	27-18
37-28	60.73	1.79	10.22	13.60	80.32	36.40	1.52	2.75	14.26	37-28
47-38	56.67	0.68	7.68	11.38	78.43	35.26	1.73	2.85	13.27	47-38
48 فأقل	52.05	1.04	7.26	8.07	70.05	34.39	1.99	3.02	9.29	48 فأقل
لم يتحقق بالمرسة نهائياً	56.85	0.58	1.36	3.51	69.47	38.20	0.61	0.74	1.31	لم يتحقق بالمرسة نهائياً
دون الابتدائية	58.16	0.11	4.75	7.02	76.18	37.79	1.85	2.54	4.97	دون الابتدائية
ابتدائية	61.16	0.74	7.38	9.64	78.11	38.13	2.26	2.51	6.42	ابتدائية
متوسطة	59.25	1.49	12.30	14.81	78.26	34.86	1.41	2.49	17.10	متوسطة
إعدادية	52.65	2.37	11.97	17.01	84.25	35.72	1.91	1.81	25.74	إعدادية
الجملة التعليمية	52.98	1.74	10.30	14.47	75.90	31.00	1.97	4.96	24.20	الجملة التعليمية
بكلوريوس	48.74	3.77	15.18	16.23	75.90	27.71	0.60	4.12	25.53	بكلوريوس
دراسات عليا	46.71	12.95	28.34	33.38	74.57	23.29	8.58	15.04	35.04	دراسات عليا
أخرى	78.89	0.00	0.00	0.00	100.00	49.56	0.00	0.00	0.00	أخرى
الشمالية	74.01	3.97	10.39	25.85	87.25	57.25	2.00	4.33	23.80	الشمالية
الوسطى	52.93	0.73	9.83	7.36	73.77	33.35	1.22	1.27	11.15	الوسطى
الجنوبية	51.48	0.33	4.28	6.49	75.00	22.40	2.37	3.96	5.99	الجنوبية
إجمالي العراق	57.15	1.33	8.52	11.17	77.02	35.74	1.68	2.63	12.57	إجمالي العراق

- يتبع -

نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسس المبحوثه حسب مصدر معلوماتهم بشأن المياه، الصرف الصحي، إدارة النفايات والصحة والخصائص الرئيسية

تابع / جدول (54)

مجموع المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق)	مصدر المعلومات بشأن المياه، الصرف الصحي، إدارة النفايات والصحة										الخصائص
	لا يعرف	أخرى	مواقع الانترنت والبريد الإلكتروني	الرسائل النصية	السياسيون - ضمن البرلمان / مجلس المحافظة	المنظمات الاجتماعية غير الحكومية والحكومية	المؤسسات البيئية والناشطين في مجال البيئة	المؤسسات الصحية والناشطين في مجال الصحة	المؤسسات التعليمية والناشطين في مجال التعليم والتربية	مدرسة / جامعة	
3,747	12.80	0.28	16.09	1.96	0.53	1.35	6.47	31.08	34.64	حضر	
1,425	8.62	0.31	6.55	1.72	0.44	0.65	2.62	23.85	27.69	ريف	
3,596	10.17	0.43	16.50	2.11	0.52	1.19	6.42	30.19	35.92	ذكور	
1,576	15.17	0.02	9.62	1.54	0.50	1.23	4.26	28.40	28.11	إناث	
1,092	8.95	0.14	24.76	3.60	0.46	1.39	6.34	30.10	44.75	27-18	
1,268	9.83	0.07	16.57	2.33	0.52	0.73	5.39	30.75	35.12	37-28	
1,302	10.10	0.21	11.32	1.52	0.50	1.79	5.90	29.61	32.37	فئات العمر	
1,510	16.88	0.60	7.52	0.81	0.56	0.97	5.23	28.29	24.87	48 فأكثر	
651	19.71	0.38	0.83	0.27	0.24	0.43	0.62	19.06	4.34	لم يتحقق بالمرحلة النهائية	
785	14.24	0.28	2.44	1.77	1.00	1.05	3.48	28.79	19.09	دون الابتدائية	
1,540	11.02	0.08	6.66	2.42	0.31	1.23	5.65	28.52	31.18	ابتدائية	
801	11.48	0.05	19.66	2.67	0.73	1.48	7.43	30.16	41.17	متوسطة	
544	8.03	0.00	27.05	1.51	0.54	1.05	7.95	32.76	45.65	إعدادية	
429	9.23	0.77	27.48	2.42	0.93	1.48	9.33	32.64	49.69	دبلوم	
397	8.71	1.13	36.84	1.56	0.00	1.49	7.30	40.52	57.41	بكالوريوس	
20	0.00	0.00	45.76	0.00	0.00	8.26	5.29	46.15	75.77	دراسات عليا	
5	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	14.84	0.00	أخرى	
1,294	6.45	0.31	18.31	1.29	1.58	3.11	8.62	38.51	45.71	الشمالية	
2,262	13.89	0.22	15.73	2.71	0.30	0.50	6.42	31.35	33.98	الوسطى	
1,616	12.55	0.40	7.15	0.80	0.05	1.03	1.60	18.36	20.93	الجنوبية	
5,172	11.92	0.28	14.08	1.91	0.51	1.20	5.66	29.56	33.18	إجمالي العراق	

نسبة المستجيبين يعبر (18) سنة فما فوق) للأسر المحوطة حسب نوع الجهات التي كان لديها رسائل في مجالات المياه، الصرف الصحي، إدارة النفايات والصحة في الأيام الثلاثين الماضية والخصائص الرئيسية

جدول (55)

في الأيام الثلاثين الماضية للمسح، الجهات التي كان لديها رسائل في مجالات المياه، الصرف الصحي، إدارة النفايات والصحة											الخصائص	
المؤسسات التعليمية والعمليين في مجال التربية والتعليم	الأهل والأصدقاء والأقرب والسيما	المسح والبرما ودور السبعا	المنشآت اعلانية	التلفزيون والراسو لوحات اعلانية	الثقويون والراسو لوحات اعلانية	مور العيادة	خدمات الإرشاد (الزراعية والتقوية والصحية وما إلى ذلك)	المنشآت / الاجتماعات	الصحف والمجلات			
3.16	20.81	0.05	2.60	3.58	46.31	12.24	0.30	0.43	5.17	حضر		
3.61	20.49	0.19	1.54	1.64	48.78	16.34	2.86	1.51	1.56	ريف		
3.65	19.67	0.09	2.46	2.90	45.34	15.07	1.21	0.95	4.04	ثكور		
2.50	22.84	0.05	2.18	3.66	49.81	9.35	0.17	0.10	5.07	إناث	الجنس	
4.89	20.64	0.00	1.70	3.28	48.21	14.46	0.94	0.35	6.10	27-18		
2.44	19.36	0.14	2.40	3.51	47.22	12.27	0.54	0.69	5.42	37-28		
2.81	21.71	0.08	2.41	3.40	47.11	11.02	1.03	0.78	4.34	47-38	فئات العمر	
3.16	21.10	0.09	2.78	2.58	45.36	14.72	0.92	0.76	2.36	48 فأكثر		
0.29	17.14	0.00	0.68	1.05	44.22	15.33	0.61	0.31	0.11	لم يتحقق بالمدرسة نهائياً		
1.36	21.29	0.13	1.54	1.18	48.24	13.48	1.03	1.01	1.13	دون الابتدائية		
2.16	25.53	0.06	2.78	1.98	48.21	16.18	1.54	0.45	1.72	إبتدائية		
5.35	24.30	0.00	3.29	6.13	46.65	12.75	0.61	0.72	7.29	متوسطة		
5.11	17.82	0.00	2.22	4.19	47.50	11.50	0.50	0.23	9.45	إعدادية	الحالة التعليمية	
6.56	16.70	0.19	2.42	4.48	45.09	7.23	0.17	1.21	7.38	ديوم		
4.83	11.69	0.28	3.18	5.35	44.29	8.06	0.32	1.17	9.66	بكالوريوس		
0.00	4.88	0.00	0.00	0.00	51.64	14.50	0.00	0.00	2.44	دراسات عليا		
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	70.67	28.45	0.00	0.00	0.00	أخرى		
1.78	11.59	0.00	0.28	5.31	47.20	16.02	0.28	0.35	8.50	الشمالية		
4.16	23.88	0.15	3.64	2.69	43.10	13.61	0.58	0.40	3.46	الوسطى	المنطقة	
2.80	22.72	0.00	1.70	2.15	54.06	9.57	1.95	1.47	2.52	الجنوبية		
3.26	20.74	0.08	2.37	3.16	46.85	13.13	0.86	0.66	4.39	إجمالي العراق		

- يتبع -

نسبة المستجيبين بعمق (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب نوع الجهات التي كان لديها رسائل في مجالات المياه، الصرف الصحي، إدارة النفايات والصحة في الأيام الثلاثين الماضية والخصائص الرئيسية

تابع / جدول (55)

مجموع المستجيبين بعمق (18 سنة فما فوق) الذين اجابوا باستثناء (لا اعرف)	في الأيام الثلاثين الماضية للمسح، الجهات التي كان لديها رسائل في مجالات المياه، الصرف الصحي، إدارة النفايات والصحة										الخصائص
	لا توجد رسائل في تلك المجالات	لا يعرف	أخرى	مواقع الإنترنت والبريد الإلكتروني	الرسائل النصية	السياسيون - محسن	المنظمات غير الحكومية البرلمانية / المحلية	المنظمات غير الحكومية والكومية	المؤسسات البيئية	المواطنين والعاملين في مجال البيئة		المؤسسات الصحية والعاملين في مجال الصحة
3,353	32,85	6,10	0,07	7,87	1,08	0,02	0,20	1,07	8,28	حضر	البيئة
1,273	36,56	4,57	0,04	3,54	0,65	0,00	0,19	0,70	9,63	ريف	
3,238	35,55	4,64	0,10	7,99	1,14	0,03	0,24	1,26	8,80	تجمع	
1,388	29,96	7,96	0,00	4,86	0,68	0,00	0,10	0,47	8,14	إناث	الجنس
1,007	34,63	3,97	0,00	12,19	1,98	0,09	0,23	0,94	7,59	27-18	
1,149	34,44	5,70	0,00	8,39	1,57	0,00	0,20	0,58	7,23	37-28	
1,181	33,64	5,99	0,15	5,75	0,56	0,00	0,12	0,67	9,41	47-38	فئات العمر
1,289	32,35	6,89	0,09	3,03	0,18	0,00	0,23	1,64	9,66	48 فأكثر	
512	35,02	11,42	0,27	0,44	0,00	0,00	0,00	0,00	4,13	لم يتحقق بالدراسة نهائياً	
656	33,54	5,40	0,00	1,35	1,09	0,00	0,00	0,32	11,04	نوع الإجابة	
1,387	33,31	4,72	0,03	3,49	1,53	0,06	0,28	0,93	8,59	إجابات	
733	30,01	4,62	0,00	9,64	1,22	0,00	0,31	1,39	9,69	متوسطة	
519	36,31	3,11	0,00	10,47	0,77	0,00	0,13	1,92	9,96	إعدادية	الحالة التعليمية
412	39,74	4,94	0,31	12,52	0,48	0,00	0,21	1,75	8,18	تعليم	
382	31,44	7,67	0,00	20,20	0,73	0,00	0,37	1,08	7,60	بكالوريوس	
20	23,23	18,18	0,00	13,42	0,00	0,00	0,00	0,00	2,06	دراسات عليا	
5	29,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	أخرى	
1,184	35,69	9,26	0,00	8,38	0,68	0,00	0,30	0,18	3,07	الثانوية	
2,098	34,78	4,07	0,05	8,41	1,57	0,04	0,12	1,64	10,60	المتوسطة	
1,344	29,57	6,01	0,15	2,63	0,09	0,00	0,26	0,43	9,51	المتوسطة	
4,626	33,66	5,76	0,07	6,93	0,99	0,02	0,20	0,99	8,58	إجمالي العراق	

نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب أفضلية قنوات الاتصال التي يمكنهم الوصول إليها والخصائص الرئيسية

جدول (56)

الخصائص	قنوات الاتصال حسب الأفضلية				المرتبة الأولى				
	المرتبة الثانية	المرتبة الثالثة	المرتبة الرابعة	المرتبة الخامسة	المرتبة الأولى	المرتبة الثانية	المرتبة الثالثة	المرتبة الرابعة	
	المؤسسات التعليمية والعامليين في مجال الصحة	المؤسسات التعليمية والعامليين في مجال التربية والتعليم	دور العبادة	الأهل والأصدقاء والأقارب والراعيون	المؤسسات التعليمية والعامليين في مجال التربية والتعليم	الأهل والأصدقاء والأقارب	دور العبادة	الطلقات والراعيون	
البيئة	7.93	9.99	13.53	20.87	4.35	4.75	15.15	16.32	47.30
	3.60	8.84	15.45	22.38	1.92	3.19	12.07	25.20	48.96
الجنس	6.63	10.57	14.86	19.63	4.12	5.06	11.03	19.10	48.28
	7.68	8.11	12.18	24.27	3.22	3.13	21.23	16.61	46.46
فئات العمر	7.34	13.50	10.57	20.48	4.15	8.14	15.64	15.58	44.90
	7.62	9.27	13.17	22.31	4.03	4.31	16.07	17.67	46.56
	6.50	10.22	14.01	19.98	3.79	3.26	14.64	18.44	49.28
	6.63	7.01	16.95	21.88	3.43	2.83	12.23	20.47	49.13
	8.90	2.02	18.81	26.27	0.26	0.93	18.77	25.27	46.68
	7.41	5.72	14.83	25.49	1.10	1.69	16.18	20.49	51.97
	5.63	6.98	15.49	24.05	2.11	2.66	15.80	22.98	47.65
	6.69	13.93	11.46	20.98	6.67	5.62	16.34	12.10	46.55
الحالة التعليمية	6.84	14.24	12.35	12.92	6.62	8.41	13.07	14.49	44.62
	9.90	15.11	11.45	18.40	5.59	7.93	8.90	12.53	51.25
	5.27	16.75	10.89	12.36	8.03	6.99	7.12	11.44	44.96
	21.12	11.43	0.00	10.97	4.88	26.71	0.00	18.17	35.46
	0.00	0.00	34.72	50.44	0.00	0.00	14.84	71.55	
المنطقة	8.27	11.85	20.71	17.88	4.88	6.41	21.87	21.13	35.73
	6.54	8.20	13.31	19.56	4.71	3.37	12.73	17.99	47.93
	6.71	10.89	9.13	27.47	1.07	4.68	11.31	16.20	57.94
إجمالي العراق	6.98	9.73	13.95	21.20	3.82	4.41	14.48	18.26	47.67

نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المجاورة حسب أفضلية قنوات الاتصال التي يمكنهم الوصول إليها والخصائص الرئيسية

تابع / جدول (56)

الخصائص	قنوات الاتصال حسب الأفضلية				المرتبة الثالثة					
	المرتبة الرابعة	المرتبة الخامسة	المرتبة السادسة	المرتبة السابعة	المرتبة الثامنة	المرتبة التاسعة	المرتبة العاشرة	المرتبة الحادية عشر		
	المؤسسات التعليمية والصحية في مجال الأهل والأقارب	المؤسسات التعليمية والصحية في مجال الأهل والأقارب	المؤسسات التعليمية والصحية في مجال الأهل والأقارب	المؤسسات التعليمية والصحية في مجال الأهل والأقارب	المؤسسات التعليمية والصحية في مجال الأهل والأقارب	المؤسسات التعليمية والصحية في مجال الأهل والأقارب	المؤسسات التعليمية والصحية في مجال الأهل والأقارب	المؤسسات التعليمية والصحية في مجال الأهل والأقارب		
حضر	5.01	6.70	8.12	9.35	14.33	10.30	10.50	11.49	12.29	14.76
ريف	5.63	6.50	8.97	15.06	19.72	12.19	10.20	13.39	7.79	21.12
الجنس	5.57	7.11	8.49	10.33	16.33	10.74	10.25	11.51	10.37	16.28
ذكور	4.36	5.82	7.96	11.06	13.94	10.66	10.80	12.67	13.19	15.86
إناث	6.16	6.38	8.23	13.04	17.24	10.72	10.18	12.33	13.14	14.67
27-18	5.56	6.34	8.90	10.73	15.12	11.26	10.84	11.79	10.67	16.75
37-28	5.22	7.97	8.86	10.72	14.79	10.34	9.79	11.58	11.24	16.11
47-38	3.90	5.93	7.33	8.37	15.09	10.58	10.85	11.96	10.55	16.74
48 فأكثر	4.25	3.60	5.88	7.46	14.00	11.98	12.02	6.07	12.44	20.21
لم يتحقق بالمرحلة نهائياً	2.54	6.97	8.37	7.08	18.09	12.15	10.17	8.62	8.49	17.13
دون الابتدائية	6.14	5.60	8.64	14.07	16.05	10.83	11.14	12.88	9.14	17.69
ابتدائية	5.71	7.79	7.91	8.24	17.40	12.50	10.26	13.06	11.19	15.78
متوسطة	6.41	7.63	8.11	14.74	13.49	8.74	12.10	13.57	13.95	15.45
إعدادية	4.87	7.18	10.59	9.89	14.20	10.62	7.50	15.83	13.31	15.50
دبلوم	4.63	6.15	7.48	8.74	13.10	6.93	8.63	12.91	15.80	8.21
بكالوريوس	2.48	48.49	21.80	4.04	10.58	2.44	4.83	12.95	13.99	6.13
دراسات عليا	0.00	0.00	23.55	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	13.61	14.84
أخرى	9.23	7.63	8.86	9.06	11.51	16.71	10.65	7.32	19.57	16.93
الشمالية	3.46	7.06	8.58	11.73	20.25	9.27	9.37	12.77	9.60	16.83
الوسطى	3.62	4.55	7.02	10.03	10.21	7.81	12.47	14.62	6.73	13.89
الجنوبية	5.15	6.66	8.31	10.59	15.50	10.71	10.44	11.90	11.31	16.14
المنطقة	اجمالي العراق				10.71	10.44	11.90	11.31	16.14	

نسبة المستجيبين بعمر (18) سنة فما فوق (الأُسَر المبحوثة حسب أفضلية قنوات الاتصال التي يمكنهم الوصول إليها والخصائص الرئيسية

تابع / جدول (56)

نسبة المستجيبين بعمر (18) سنة فما فوق (الأُسَر المبحوثة باستثناء (لا اعرف) اجابوا	مجموع المستجيبين بعمر (18) سنة فما فوق (الأُسَر المبحوثة باستثناء (لا اعرف) اجابوا	قنوات الاتصال حسب الأفضلية						الخصائص
		دور العيادة	الأهل والأصدقاء والأقارب	المؤسسات التعليمية والعمليين في مجال التربية والتعليم	مواقع الانترنت والبريد الإلكتروني	مواقع الصحة الإلكترونية	العمليين في مجال الصحة والعمليين في مجال الصحة	
0.92	3,353	6.45	7.11	7.21	7.70	10.86	حضر	
0.56	1,273	4.23	7.45	6.15	3.96	23.73	ريف	
0.94	3,238	5.29	7.22	7.17	7.59	15.28	ذُور	
0.64	1,388	7.20	7.14	6.57	5.35	11.03	إناث	
0.48	1,007	7.12	7.01	9.02	8.04	13.20	27-18	
1.13	1,149	8.17	6.79	6.45	5.80	13.74	37-28	
0.84	1,181	3.92	8.53	6.72	5.71	14.78	47-38	
0.85	1,289	4.57	6.42	5.83	7.90	13.62	48 فأكثر	
0.93	512	5.24	7.49	5.29	2.84	13.35	لم يتحقق بالمرسلة نهائياً	
1.16	656	7.93	7.42	6.11	4.04	17.57	دون الابتدائية	
0.78	1,387	3.89	5.96	6.56	3.95	19.48	إبتدائية	
0.81	733	5.53	7.85	7.55	8.89	8.25	متوسطة	
1.08	519	6.76	7.91	7.59	10.88	13.24	إعدادية	
0.63	412	6.52	7.59	8.19	5.18	11.89	دبلوم	
0.39	382	9.04	7.72	7.15	11.98	8.50	بكالوريوس	
0.00	20	0.00	5.70	5.77	7.87	6.51	دراسات عليا	
0.00	5	0.00	0.00	0.00	68.31	0.00	أخرى	
0.74	1,184	5.99	9.29	5.71	6.60	12.71	الشمالية	
1.04	2,098	7.10	5.04	7.66	7.94	16.29	الوسطى	
0.52	1,344	2.64	9.92	6.97	4.12	8.84	الجنوبية	
0.84	4,626	5.94	7.19	6.97	6.83	13.85	إجمالي العراق	

نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأنس المبحوثة حسب سماعهم بمصطلح (التغير المناخي) وأهم المفاهيم والخصائص الرئيسية

مجموع المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) الذين اجابوا بنعم	مفاهيم مصطلح التغير المناخي						نسبة المستجيبين الذين سمعوا بمصطلح التغير المناخي	الخصائص
	لا يعرف	أخرى	تغيرات الطقس الحادة كالجفاف والواصف	تغير موسم هطول الأمطار	تغير منسوب المياه	تغير درجات الحرارة		
1,988	4.89	0.91	25.02	34.17	9.87	79.82	54.95	حضر
576	2.18	0.62	26.63	49.04	11.85	80.38	42.18	ريف
1,901	3.84	1.10	25.36	38.64	11.33	78.95	56.18	ذكور
663	5.79	0.33	25.15	32.22	7.63	82.13	45.03	إناث
522	3.40	1.35	30.88	39.24	9.60	78.28	50.60	27-18
658	6.06	1.21	24.80	38.83	10.02	78.82	54.75	37-28
710	3.88	0.49	25.73	35.96	8.13	83.12	57.09	47-38
674	4.27	0.60	21.45	33.83	12.79	78.90	47.62	48 فأكثر
155	5.42	0.31	13.07	43.44	9.33	69.02	25.42	لم يتحقق بالمرسة نهائياً
209	5.76	2.50	17.20	46.92	8.90	74.28	28.58	دون الابتدائية
571	7.22	1.40	23.45	37.27	8.18	76.94	39.57	ابتدائية
462	4.75	0.47	22.85	35.64	6.78	84.47	61.21	متوسطة
407	4.07	0.95	34.68	35.55	8.51	81.09	76.17	إعدادية
377	1.65	0.00	26.96	35.83	14.92	81.75	87.09	دبلوم
363	2.20	0.70	27.81	32.09	15.70	82.62	91.99	بكالوريوس
18	0.00	0.00	43.26	23.58	8.36	86.55	91.83	دراسات عليا
2	0.00	0.00	66.41	0.00	0.00	100.00	44.17	أخرى
857	4.33	2.92	17.83	53.75	11.78	76.48	66.39	الشمالية
1,202	5.34	0.10	27.88	32.17	10.90	79.33	55.76	الوسطى
505	1.48	0.00	29.08	23.36	5.18	87.73	33.19	الجنوبية
2,564	4.43	0.86	25.29	36.70	10.21	79.92	52.27	اجملي العراق

جدول (57)

التوزيع النسبي للمستجيبين بعمق (18 سنة فما فوق) الألسر المكونة حسب مدى إتقانهم مع مقولات مختلفة والخصائص الرئيسية

جدول (58)

الاتفاق مع المقولات التالية		الاتفاق مع المقولات التالية		الاتفاق مع المقولات التالية		الاتفاق مع المقولات التالية		الاتفاق مع المقولات التالية		الاتفاق مع المقولات التالية		الاتفاق مع المقولات التالية	
الدول المتقدمة (الصناعية) تؤثر على التغير المناخي أكثر من الدول الأخرى	الدول المتقدمة (الصناعية) تؤثر على التغير المناخي أقل من الدول الأخرى	الدول المتقدمة (الصناعية) تؤثر على التغير المناخي أكثر من الدول الأخرى	الدول المتقدمة (الصناعية) تؤثر على التغير المناخي أقل من الدول الأخرى	الدول المتقدمة (الصناعية) تؤثر على التغير المناخي أكثر من الدول الأخرى	الدول المتقدمة (الصناعية) تؤثر على التغير المناخي أقل من الدول الأخرى	الدول المتقدمة (الصناعية) تؤثر على التغير المناخي أكثر من الدول الأخرى	الدول المتقدمة (الصناعية) تؤثر على التغير المناخي أقل من الدول الأخرى	الدول المتقدمة (الصناعية) تؤثر على التغير المناخي أكثر من الدول الأخرى	الدول المتقدمة (الصناعية) تؤثر على التغير المناخي أقل من الدول الأخرى	الدول المتقدمة (الصناعية) تؤثر على التغير المناخي أكثر من الدول الأخرى	الدول المتقدمة (الصناعية) تؤثر على التغير المناخي أقل من الدول الأخرى	الدول المتقدمة (الصناعية) تؤثر على التغير المناخي أكثر من الدول الأخرى	الدول المتقدمة (الصناعية) تؤثر على التغير المناخي أقل من الدول الأخرى
لا يتفق	لا يتفق	لا يتفق	لا يتفق	لا يتفق	لا يتفق	لا يتفق	لا يتفق	لا يتفق	لا يتفق	لا يتفق	لا يتفق	لا يتفق	لا يتفق
100.00	5.83	4.01	90.16	100.00	6.88	8.63	84.49	100.00	6.88	8.63	84.49	100.00	6.88
100.00	10.39	5.69	83.92	100.00	7.57	8.96	83.47	100.00	7.57	8.96	83.47	100.00	7.57
100.00	6.01	5.19	88.80	100.00	5.53	9.87	84.60	100.00	5.53	9.87	84.60	100.00	5.53
100.00	7.95	2.23	89.82	100.00	10.38	5.97	83.66	100.00	10.38	5.97	83.66	100.00	10.38
100.00	3.91	5.58	90.51	100.00	4.76	9.23	86.01	100.00	4.76	9.23	86.01	100.00	4.76
100.00	5.87	3.62	90.50	100.00	5.64	9.36	85.00	100.00	5.64	9.36	85.00	100.00	5.64
100.00	5.70	3.47	90.83	100.00	7.88	7.65	84.47	100.00	7.88	7.65	84.47	100.00	7.88
100.00	9.95	4.78	85.27	100.00	8.85	8.74	82.40	100.00	8.85	8.74	82.40	100.00	8.85
100.00	20.57	3.23	76.20	100.00	32.09	6.63	61.28	100.00	32.09	6.63	61.28	100.00	32.09
100.00	17.85	4.24	77.91	100.00	12.50	6.08	81.42	100.00	12.50	6.08	81.42	100.00	12.50
100.00	9.87	5.26	84.86	100.00	8.52	9.56	81.92	100.00	8.52	9.56	81.92	100.00	8.52
100.00	4.87	6.66	88.47	100.00	4.56	8.86	86.58	100.00	4.56	8.86	86.58	100.00	4.56
100.00	2.69	4.61	92.71	100.00	3.67	7.99	88.34	100.00	3.67	7.99	88.34	100.00	3.67
100.00	2.00	3.25	94.75	100.00	2.60	9.28	88.12	100.00	2.60	9.28	88.12	100.00	2.60
100.00	0.95	1.52	97.53	100.00	2.21	9.22	88.57	100.00	2.21	9.22	88.57	100.00	2.21
100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	7.50	15.11	77.39	100.00	7.50	15.11	77.39	100.00	7.50
100.00	33.59	0.00	66.41	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	0.00
100.00	9.95	1.83	88.22	100.00	12.92	3.40	83.68	100.00	12.92	3.40	83.68	100.00	12.92
100.00	4.63	4.49	90.89	100.00	3.84	8.79	87.36	100.00	3.84	8.79	87.36	100.00	3.84
100.00	7.70	7.81	84.50	100.00	7.77	17.28	74.95	100.00	7.77	17.28	74.95	100.00	7.77
100.00	6.60	4.29	89.10	100.00	7.00	8.69	84.32	100.00	7.00	8.69	84.32	100.00	7.00

الشم -

إجمالي العراق

التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب مدى اتقادهم مع مقولات مختلفة والخصائص الرئيسية

تابع / جدول (58)

الخصائص	الاتفاق مع المقولات التالية			
	الاتفاق مع المقولات التالية	لا يتفق	لا يعرف	المجموع
التكويرجا تساهم سلباً في التغير المناخي العالمي	يتفق	لا يتفق	لا يعرف	المجموع
حضري	64.28	19.52	16.19	100.00
ريفية	64.14	21.03	14.83	100.00
تؤكّر	62.75	22.13	15.12	100.00
إناث	67.74	14.36	17.91	100.00
27-18	66.24	21.83	11.93	100.00
37-28	63.61	19.15	17.24	100.00
47-38	64.60	18.92	16.48	100.00
48 فأكثر	63.13	19.73	17.14	100.00
لم يتفق بالمرسة نهائياً	63.77	3.63	32.60	100.00
48.93	65.59	10.49	23.92	100.00
46.23	64.15	18.05	17.80	100.00
43.31	61.08	21.90	17.02	100.00
44.37	65.06	22.08	12.86	100.00
40.05	68.01	20.40	11.58	100.00
33.77	63.60	28.27	8.13	100.00
39.67	62.98	17.22	19.80	100.00
66.41	66.41	0.00	33.59	100.00
66.81	81.76	3.07	15.17	100.00
34.41	55.52	27.96	16.52	100.00
36.46	64.58	20.03	15.39	100.00
43.71	64.26	19.78	15.96	100.00
اجمالي العراق	20.07	36.22	20.07	100.00

بشيء -

التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المجموطة حسب مدى انفعالهم مع مقولات مختلفة والخصائص الرئيسية

تابع / جدول (58)

الخصائص	الاتفاق مع المقولات التالية				الخصائص			
	الاتفاق مع المقولات التالية	الاتفاق مع المقولات التالية	الاتفاق مع المقولات التالية	الاتفاق مع المقولات التالية				
التغير المناخي كارثة على وشك الحدوث	لا يتفق	لا يتفق	لا يتفق	لا يتفق	الاتفاق مع المقولات التالية			
المجموع	لا يعرف	لا يتفق	لا يتفق	لا يتفق	الاتفاق مع المقولات التالية			
100.00	27.09	23.38	49.53	100.00	19.91	12.68	67.40	حضري
100.00	23.02	34.69	42.29	100.00	11.35	14.59	74.06	ريف
100.00	24.12	29.75	46.13	100.00	16.90	15.23	67.87	نقري
100.00	31.66	15.03	53.31	100.00	22.06	7.87	70.07	إثبات
100.00	24.45	24.60	50.96	100.00	15.54	13.02	71.44	27-18
100.00	26.76	26.19	47.05	100.00	18.40	13.09	68.51	37-28
100.00	28.60	24.97	46.42	100.00	19.77	11.09	69.14	47-38
100.00	25.30	25.34	49.36	100.00	19.26	14.77	65.98	48 فائز
100.00	41.00	8.81	50.19	100.00	25.95	9.04	65.01	لم يتحقق بالمدرسة نهائياً
100.00	33.57	18.22	48.21	100.00	19.09	7.39	73.53	دون الابتدائية
100.00	27.90	25.81	46.29	100.00	19.71	10.27	70.02	ابتدائية
100.00	29.07	24.71	46.22	100.00	22.51	12.39	65.10	متوسطة
100.00	23.32	27.94	48.74	100.00	14.02	14.68	71.30	إعدادية
100.00	24.81	28.31	46.88	100.00	16.90	17.22	65.88	ديوم
100.00	16.70	29.99	53.31	100.00	14.60	17.12	68.28	بكالوريوس
100.00	16.96	29.98	53.06	100.00	16.79	5.89	77.32	دراسات عليا
100.00	33.59	0.00	66.41	100.00	0.00	0.00	100.00	أخرى
100.00	27.61	9.00	63.39	100.00	17.61	7.29	75.10	الشمالية
100.00	24.53	28.19	47.28	100.00	17.57	12.56	69.87	الوسطى
100.00	30.75	42.97	26.29	100.00	22.97	24.19	52.84	الجنوبية
100.00	26.40	25.30	48.30	100.00	18.46	13.01	68.53	اجملي العراق

- يتبع -

التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب مدى انفاقهم مع مقولات مختلفة والخصائص الرئيسية

تابع / جدول (58)

الخصائص	الاتفاق مع المقولات التالية			
	تغير المناخ العالمي له تأثير سلبي على طبقة الأوزون	تغير المناخ العالمي لا يتغير	لا يتفق	لا يعرف
البيئة	100.00	25.43	4.35	70.22
	100.00	33.38	11.73	54.89
	100.00	25.62	7.42	66.96
	100.00	29.46	1.41	69.13
	100.00	20.99	7.14	71.87
	100.00	27.60	5.16	67.25
	100.00	27.12	5.10	67.78
	100.00	29.73	5.42	64.85
	100.00	65.54	3.76	30.70
	100.00	52.65	4.29	43.06
	100.00	36.50	7.48	56.02
	100.00	29.81	8.02	62.17
	100.00	18.29	4.11	77.60
	100.00	10.70	4.87	84.42
	100.00	4.81	3.52	91.67
	100.00	7.50	8.22	84.28
	100.00	33.59	0.00	66.41
	100.00	36.04	2.18	61.78
	100.00	21.35	7.32	71.33
	100.00	29.68	5.54	64.78
	100.00	26.78	5.60	67.62
التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب مدى انفاقهم مع مقولات مختلفة والخصائص الرئيسية	100.00	21.47	14.77	63.77
	100.00	16.52	17.07	66.42
	100.00	18.35	16.80	64.85
	100.00	25.87	11.36	62.76
	100.00	16.64	14.07	69.29
	100.00	21.98	13.68	64.34
	100.00	21.16	15.41	63.43
	100.00	21.69	16.93	61.38
	100.00	39.06	4.74	56.20
	100.00	30.51	12.30	57.18
	100.00	24.25	9.34	66.40
	100.00	24.51	13.52	61.97
	100.00	15.45	17.38	67.17
	100.00	13.91	18.81	67.29
	100.00	9.67	24.96	65.36
	100.00	19.80	22.57	57.63
	100.00	33.59	0.00	66.41
	100.00	27.02	11.96	61.02
	100.00	16.38	15.17	68.46
	100.00	24.35	20.53	55.11
	100.00	20.63	15.16	64.22

- يتبع -

التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسس المبحوثه حسب مدى اتفاقهم مع مقولات مختلفة والخصائص تابع / جدول (58)

الخصائص	الإتفاق مع المقولات التالية		
	لا يتفق	لا يتفق	يتفق
المجموع	لا يعرف	لا يتفق	يتفق
100.00	18.45	3.77	77.78
100.00	13.14	4.34	82.53
100.00	15.95	4.53	79.51
100.00	21.22	2.34	76.44
100.00	18.49	4.68	76.83
100.00	16.79	2.94	80.27
100.00	15.82	4.73	79.45
100.00	19.21	3.28	77.51
100.00	34.44	2.72	62.85
100.00	25.69	2.77	71.54
100.00	20.97	3.22	75.81
100.00	23.37	5.65	70.99
100.00	15.07	3.08	81.85
100.00	5.90	4.16	89.94
100.00	9.04	4.47	86.50
100.00	0.00	0.00	100.00
100.00	0.00	0.00	100.00
100.00	20.22	1.24	78.55
100.00	15.60	3.59	80.81
100.00	19.68	9.28	71.04
100.00	17.55	3.87	78.58

نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المبحوثة حسب معرفتهم بظاهرة الإحتباس الحراري ومدى خطورته على العراق والخصائص الرئيسية

جدول (59)

الخصائص	المعرفة بمدى خطورة الإحتباس الحراري على العراق				نسبة المستجيبين الذين يعرفون ماهي ظاهرة الإحتباس الحراري
	لا يعرف	لا يشكل تهديدا على الإطلاق	ليس خطرا	خطر جدا	
مجموع المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) الذين اجابوا بنعم	1,507	6.11	0.38	3.45	55.73
حضر	445	3.34	1.07	4.42	60.77
البيئة	1,477	5.70	0.62	4.23	54.59
نوع	475	5.42	0.20	2.04	61.82
الجنس	412	4.75	0.18	4.43	57.24
27-18	487	5.29	1.01	1.98	55.88
37-28	556	5.56	0.55	4.35	57.34
فئات العمر	497	6.58	0.26	3.66	56.03
48 فأكثر	111	10.11	0.00	5.33	61.47
لم يتلق بالمرسة نهائيا	133	4.19	0.00	5.22	61.99
28-59	356	3.41	0.79	5.30	57.05
إبتدائية	325	2.87	0.82	3.72	57.73
41-26	326	5.44	0.68	3.48	59.40
متوسطة	332	8.20	0.27	3.25	50.56
77-05	348	6.96	0.38	1.63	56.22
إعدادية	20	7.27	0.00	0.00	36.83
دراسات عليا	1	0.00	0.00	0.00	100.00
أخرى	519	1.39	0.00	3.46	58.09
الشمالية	1,025	9.34	0.63	3.92	54.70
الوسطى	408	1.32	0.91	3.00	59.87
الجنوبية	1,952	5.62	0.50	3.62	56.61
إجمالي العراق				33.64	40.16

نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) اللذين أجابوا بنعم

جدول (60)

مجموع المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) الذين أجابوا بنعم	الأثر المترتبة على العراق نتيجة الإحتباس الحراري											الخصائص
	لا يعرف	أخرى	التلوث البيئي	الفيضانات	التغيرات في درجات الحرارة	ارتفاع درجات الحرارة في الصيف	الأضرار بالنباتات	الحرائق	التصحح	قلة الأمطر - الجفاف		
1,507	3.73	7.62	22.52	3.55	20.67	60.50	24.82	8.89	32.18	48.04	48.04	مختصر
445	2.09	4.42	18.13	4.92	16.07	56.04	36.85	8.07	46.55	52.82	52.82	ريف
1,477	4.02	5.30	21.91	4.62	19.94	61.97	25.76	8.19	34.48	47.69	47.69	ذكور
475	1.95	11.58	21.32	1.66	19.66	53.90	29.98	10.18	35.30	51.95	51.95	إناث
412	4.45	8.48	25.96	3.23	20.37	61.08	24.59	12.04	38.05	50.27	50.27	27-18
487	2.12	5.23	20.28	2.97	19.16	58.38	28.63	11.20	39.74	49.18	49.18	37-28
556	2.98	6.87	17.27	3.10	19.61	59.17	27.95	7.32	36.50	50.27	50.27	47-38
497	4.28	7.75	24.48	5.60	20.34	60.41	26.18	5.76	26.23	46.21	46.21	48 فأكثر
111	8.14	16.59	10.94	0.00	2.93	26.73	38.60	4.12	19.18	52.17	52.17	لم يتحقق بالمرحلة النهائية
133	6.97	9.45	28.24	1.70	8.78	59.34	41.52	3.01	22.65	47.24	47.24	دون الابتدائية
356	5.77	9.93	21.28	3.15	13.05	60.92	33.96	8.53	30.48	42.75	42.75	ابتدائية
325	6.27	5.54	23.78	4.05	19.94	62.06	21.36	11.23	32.71	45.90	45.90	متوسطة
326	0.52	6.60	17.08	4.33	20.99	67.72	21.24	7.63	41.71	50.12	50.12	إعدادية
332	2.12	4.54	17.33	2.54	21.93	58.28	28.15	11.66	44.98	54.62	54.62	الحالة التعليمية
348	0.15	4.03	27.75	6.07	31.16	60.39	20.45	9.21	34.62	50.02	50.02	بكالوريوس
20	0.00	12.95	41.93	11.04	30.62	76.84	23.11	2.85	38.63	57.77	57.77	دراسات عليا
1	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00	0.00	100.00	100.00	أخرى
660	2.70	19.90	22.75	1.41	8.80	33.93	48.22	8.55	31.29	60.60	60.60	الشمالية
884	4.37	1.78	22.67	5.60	28.45	67.63	19.50	9.32	35.67	44.73	44.73	الوسطى
408	1.89	2.92	17.61	2.19	11.89	75.71	16.30	7.41	37.06	43.21	43.21	الجنوبية
1,952	3.44	7.06	21.75	3.79	19.86	59.72	26.93	8.75	34.71	48.88	48.88	إجمالي العراق

نسبة المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأنس المبحوثة حسب معرفتهم بالتنوع الإحيائي وأهم المفاهيم والخصائص الرئيسية

جدول (61)

مجموع المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) الذين اجابوا على السؤال	مفاهيم التنوع الإحيائي				نسبة المستجيبين الذين يعرفون معنى التنوع الإحيائي	الخصائص
	اخرى	التنوع في الأنظمة البيئية مما يؤدي إلى التنوع الإحيائي	التبين بين الكائنات الحية الأرضية والبحرية والنظم البيئية المائية الأخرى	هو التنوع في الكائنات الحية الموجودة في الطبيعة		
682	0.47	10.77	18.39	86.72	18.86	حضري
181	0.00	9.83	23.77	86.82	14.56	ريف
626	0.58	12.77	22.99	85.84	18.75	ذكور
237	0.00	6.07	11.58	88.63	16.48	إناث
182	0.00	6.87	15.63	89.81	19.03	27-18
215	1.57	9.80	16.12	89.03	19.21	37-28
241	0.00	11.84	23.86	84.81	18.53	47-38
225	0.00	13.11	20.80	84.08	15.85	أكثر من 48
65	0.00	4.98	5.46	94.09	11.64	لم يتحقق بالمرحلة النهائية
57	0.00	1.79	6.59	93.41	7.82	دون الإبتدائية
127	0.00	5.85	8.39	93.77	9.49	إبتدائية
123	0.00	13.32	20.19	84.71	17.09	متوسطة
134	2.54	11.05	25.90	84.27	26.68	الحالة التعليمية
151	0.00	16.32	23.84	86.53	35.20	دبلوم
192	0.00	13.15	25.71	80.37	43.76	بكالوريوس
13	0.00	0.00	40.29	85.50	56.99	دراسات عليا
1	0.00	0.00	0.00	100.00	29.33	اخرى
363	0.00	5.25	5.07	96.68	38.42	الشمالية
382	0.93	18.25	35.68	76.31	14.43	الوسطى
118	0.00	4.19	16.94	84.63	7.83	الجنوبية
863	0.39	10.61	19.31	86.74	17.95	إجمالي العراق

التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأشخاص الذين يهتمون بالحياة البيئية والخصائص الرئيسية

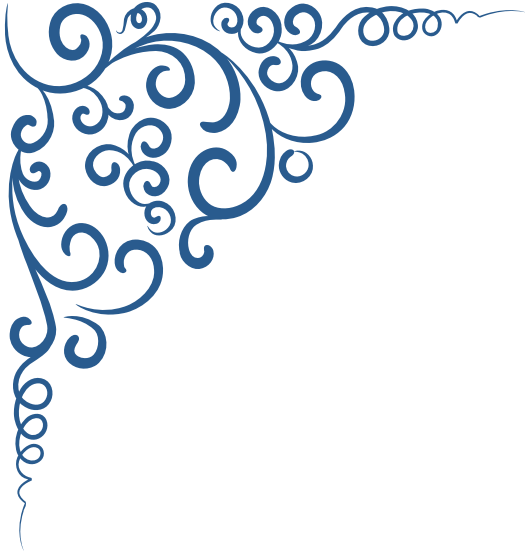
جدول (62)

مجموع المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) الذين أجابوا على السؤال	أهمية التنوع الإحيائي للحياة الإنسان				الخصائص
	لا يعرف	لا يؤثر له على الرفاه البشري واستدامة الموارد الطبيعية	يساهم في الرفاه البشري واستدامة الموارد الطبيعية	يساهم في الرفاه البشري واستدامة الموارد الطبيعية	
682	10.08	5.50	8.51	75.91	حضر
181	2.90	8.69	3.66	84.75	ريف
626	8.12	6.86	9.38	75.65	ذكور
237	10.42	4.34	4.11	81.13	إناث
182	5.93	3.62	7.33	83.12	27-18
215	12.09	5.18	3.86	78.87	37-28
241	6.15	8.03	7.51	78.32	47-38
225	10.74	6.87	11.57	70.82	48 فأكثر
65	6.12	10.74	2.69	80.45	لم يتحقق بالدراسة نهائياً
57	4.12	6.39	10.87	78.62	دون الابتدائية
127	4.31	5.33	8.23	82.13	ابتدائية
123	5.04	6.13	9.04	79.79	متوسطة
134	9.71	4.45	10.51	75.33	إعدادية
151	7.59	8.54	7.05	76.81	دبلوم
192	17.55	3.05	6.40	73.00	بكالوريوس
13	8.47	16.90	0.00	74.63	دراسات عليا
1	0.00	0.00	0.00	100.00	أخرى
363	5.04	7.53	3.63	83.79	الشمالية
382	10.17	4.64	12.84	72.35	الوسطى
118	19.79	5.13	5.11	69.96	الجنوبية
863	8.86	6.05	7.68	77.42	إجمالي العراق

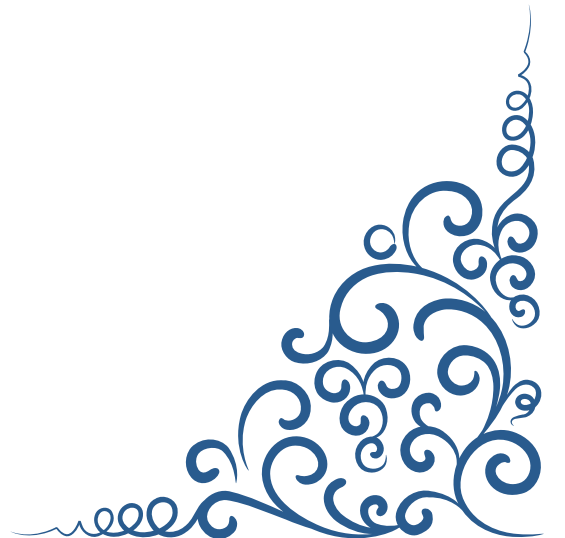
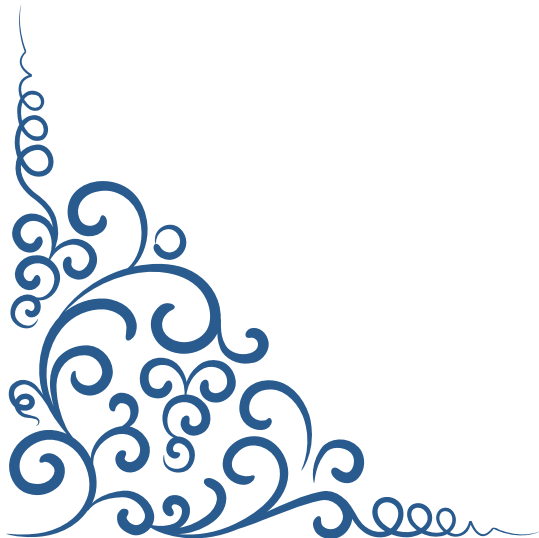
التوزيع النسبي للمستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) للأسر المجموثة حسب معرفتهم بمدى تاثير التنوع الإحيائي بشحة المياه والخصائص الرئيسية

جدول (63)

الخصائص	مدى تاثير التنوع الإحيائي بشحة المياه			مجموع المستجيبين بعمر (18 سنة فما فوق) الذين اجابوا على السؤال
	لا تاثير له	لا يعرف	تاثيره مضر	
الجنس				
ذكور	30.57	28.18	30.93	626
إناث	32.68	16.05	35.86	237
العمر				
27-18	33.03	11.04	20.96	182
37-28	32.81	10.92	33.20	215
47-38	29.41	13.83	28.53	241
48 فأكثر	30.20	12.62	26.98	225
لم يتحقق بالمرسة نهائيا	37.29	13.70	36.12	65
نون الإيقانية	31.77	10.91	27.74	57
إيقانية	22.95	7.90	50.47	127
متوسطة	34.52	4.98	30.54	123
إعدادية	30.88	10.17	32.36	134
دبلوم	32.81	11.88	26.81	151
بكالوريوس	31.28	21.94	17.94	192
دراسات عليا	36.76	8.47	24.97	13
أخرى	0.00	0.00	100.00	1
الشمالية	31.16	10.62	43.23	363
الوسطى	34.71	11.47	19.78	382
الجنوبية	18.64	21.23	19.28	118
إجمالي العراق	31.25	12.17	25.92	863



ملحق الاستثمارات





الإتحاد الأوروبي



جمهورية العراق



منظمة اليونيسيف

مسح معارف ومواقف وممارسات المجتمع حول إستخدامات المياه والجوانب البيئية في العراق لسنة 2014

نحن من وزارة التخطيط / الجهاز المركزي للإحصاء وهينة إحصاء إقليم كردستان ، نعمل على تنفيذ هذا المسح للتعرف على مواقف وممارسات المجتمع حول استخدامات المياه والجوانب البيئية في العراق، ستستغرق المقابلة حوالي 45 دقيقة، نود أن نؤكد لكم إن المعلومات والإجابات التي سنحصل عليها منكم ستبقى في غاية السرية وخلال هذا الوقت نود التحدث إلى فرد من الأسرة بعمر (18 سنة فما فوق) ، فهل تأذنون لنا الآن؟ إذا تمت الموافقة يمكن بدء المقابلة.

الرجاء ملاحظة ما يأتي:

1. تكون الكتابة بالقلم الجاف الأزرق
2. تكون كتابة الأرقام باللغة الانكليزية
3. توضع دائرة حول رقم الاختيار المناسب

<input type="text"/>	رقم الأسرة في العنقود
<input type="text"/>	إسم ورمز الباحث
<input type="text"/> 2014 / -- / --	تأريخ إجراء المقابلة
.....	إسم المستجيب
.....	الهاتف النقال
.....	التوقيع
<input type="text"/>	العمر بالسنوات
<input type="text"/>	1 ذكر
<input type="text"/>	2 أنثى
<input type="text"/>	الجنس

1: إستبيان الأسرة والمستجيب	
<input type="text"/>	رقم العنقود
<input type="text"/>	المحافظة :
<input type="text"/>	القضاء :
<input type="text"/>	الناحية :
<input type="text"/>	البيئية :
<input type="text"/>	1 حضر
<input type="text"/>	2 ريف
<input type="text"/>	إسم الحي / المقاطعة
<input type="text"/>	إسم ورقم المحلة / القرية

نوع الوحدة السكنية
1..... دار
2..... شقة
3..... صريفة أو كوخ
4..... خيمة أو بيت شعر
5..... كرفان
6..... أخرى (حدد)

نتيجة المقابلة
1..... تمت المقابلة
2..... تمت المقابلة جزئياً
3..... الأسرة رفضت المقابلة
4..... الأسرة ليست في البيت
5..... لم يتم العثور على الأسرة
6..... أخرى (حدد)

عدد الأفراد في الوحدة السكنية
<input type="text"/>
الموقع الجغرافي باستخدام جهاز (GPS) نظام (UTM) الإحداثيات التربيعية:
خط الطول E <input type="text"/>
خط العرض N <input type="text"/>

التحصيل الدراسي للمستجيب
1..... لم يلتحق بالمدرسة نهائياً
2..... دون الابتدائية
3..... ابتدائية
4..... متوسطة
5..... إعدادية
6..... دبلوم
7..... بكالوريوس
8..... دراسات عليا
9..... أخرى (حدد)

المشرف المركزي

الإسم
التوقيع
الهاتف
التأريخ

المشرف المحلي

الإسم
التوقيع
الهاتف
التأريخ

1. إستيبيان الأسرة والمستجيب:

رقم العقنود: إن عدد العناقيد التي تم إختبارها في عموم العراق هو (864) عقنود بمعدل (54) عقنود في كل محافظة وسيحمل كل عقنود رقماً يتراوح ما بين (1-1014) وكل عقنود يحتوي على (6) أسر.

* تدون البيانات التعريفية الخاصة بسكن الأسرة والمستجيب والتي هي إسم المحافظة والقضاء والناحية ورموزها وإسم الحي والمحلة ورقم المحلة في حالة كون البيئة حضرية وإسم المقاطعة والقرية ورقم القرية إذا كانت البيئة ريفية بالإعتماد على دليل رموز الوحدات الإدارية.

نتيجة المقابلة:

* توضع دائرة حول رقم (1) إذا تم إستيفاء كافة بيانات الاستمارة بنجاح.

* توضع دائرة حول رقم (2) عند إستيفاء بعض بيانات الاستمارة ولم تكتمل الأجزاء الأخرى أما لأسباب طارئة أو عدم تجاوب الأسرة أو بسبب الرفض.

* إذا كانت الإجابة بإحدى الخيارات (3-6) فيتم إنهاء الاستبيان.

التحصيل الدراسي للمستجيب: تكون إجابة واحدة فقط وبدون تلقين.

الأسرة: هي فرد أو مجموعة من الأفراد تربطهم أو لا تربطهم صلة قرابة ويقومون في وحدة سكنية واحدة أو جزء منها ويشتركون في المأكل وغيره من ضروريات الحياة.

* إن عدد الأسر التي تم إختبارها في عموم العراق هو (5184) أسرة بمعدل (324) أسرة في كل محافظة وستحمل كل أسرة رقماً ضمن العقنود يتراوح ما بين (1-6).

نوع الوحدة السكنية: يقصد بها الشكل الهندسي أو المعماري للوحدة السكنية والذي قد يكون دار، شقة، صريفة أو كوخ، خيمة أو بيت شعر، كرفان أو نوع آخر وتكون إجابة واحدة فقط وبدون تلقين. وبعدها يدرج عدد الأفراد في الوحدة السكنية.

الموقع الجغرافي باستخدام جهاز (GPS) نظام (UTM) الإحداثيات التربيعية: باستخدام جهاز تحديد المواقع (GPS) يتم إدراج خطوط الطول والعرض من اليسار، عدد مراتب خطوط الطول (10) مراتب والمرتبة الثالثة تمثل الحرف في الجهاز، عدد مراتب خطوط العرض (7) مراتب.

2. الجانب البيئي:

(1) مصدر المياه للإستخدام المنزلي

إسالة ماء داخل المسكن: هو مصدر المياه من الشبكة الحكومية ويتم توصيل الشبكة إلى داخل الوحدة السكنية.

حنفية عامة أو شبكة عامة خارج المسكن: هو مصدر الماء من الشبكة الحكومية التي لا تصل إلى داخل الوحدة السكنية وإنما تحصل عليها الأسرة من خلال حنفية تقع خارج الوحدة السكنية.

* يسأل الفرد عن مصدر المياه المستهلكة داخل المنزل ويمكن تأشير أكثر من إجابة.

(2) المصدر الرئيس لماء الشرب

* يسأل الفرد عن المصدر الرئيس لماء الشرب وتؤشر إجابة واحدة.

(3) وسيلة الصرف الصحي

ربط بشبكة المجاري العامة: هي ربط المساكن بتأسيس وتوصيل من تحت الأرض بين المسكن وشبكة التصريف التي تديرها البلدية أو أمانة بغداد.

ربط بالشبكة المشتركة: هي شبكات تتولى جمع ونقل مياه الصرف الصحي ومياه الأمطار في شبكة واحدة مشتركة.

خزان داخلي (سبتك تانك): هي حفرة مغلقة تتسرب إليها الأوساخ ومن ثم تفرغ بسيارات خاصة.

مجرى مغطاة: إذا كانت الأوساخ تلقى في مجرى مغطاة إلى حفرة أو خزان يفرغ يدوياً.

مجرى مفتوح: إذا كانت الأوساخ تلقى في مجرى مفتوح وهي تختلف عن السبتك تانك والمجرى المغطاة فهي تحتوي على الأوساخ بينما تتسرب الماء.

* يسأل الفرد عن وسيلة الصرف الصحي المستخدمة ويمكن تأشير أكثر من إجابة.

2 : الجانب البيئي

	<p>1 .....إسالة ماء داخل المسكن</p> <p>2 .....حنفية عامة أو شبكة عامة خارج المسكن</p> <p>3 .....بئر محمي أو عين محمية</p> <p>4 .....بئر مكشوف أو عين مكشوفة</p> <p>5 .....مياه سطحية</p> <p>6 .....تاتكر (صهريج متنقل)</p> <p>7 .....أخرى (حدد)</p>	<p>1 مصدر المياه للإستخدام المنزلي</p> <p>(أكثر من إجابة)</p>
	<p>1 .....إسالة ماء داخل المسكن</p> <p>2 .....حنفية عامة أو شبكة عامة خارج المسكن</p> <p>3 .....مياه معبأة أو مياه قناني</p> <p>4 .....بئر محمي أو عين محمية</p> <p>5 .....بئر مكشوف أو عين مكشوفة</p> <p>6 .....مياه سطحية</p> <p>7 .....مياه R.O.</p> <p>8 .....تاتكر (صهريج متنقل)</p> <p>9 .....أخرى (حدد)</p>	<p>2 المصدر الرئيسي لماء الشرب</p> <p>(إجابة واحدة)</p>
	<p>1 .....ربط بشبكة المجاري العامة</p> <p>2 .....ربط بالشبكة المشتركة</p> <p>3 .....خزان داخلي (سبتك تانك)</p> <p>4 .....مجرى مغطاة</p> <p>5 .....مجرى مفتوح</p> <p>6 .....العراء</p> <p>7 .....أخرى (حدد)</p>	<p>3 وسيلة الصرف الصحي</p> <p>(أكثر من إجابة بدون تلقين)</p>

3. الوعي المجتمعي حول واردات المياه (دجلة وروافده والفرات):

(4) هل تعتقد أن هناك مشكلة نقص أو شحة في واردات المياه في العراق؟

الواردات المياه في العراق : تمثل كمية المياه السطحية المارة في الأنهار في محطة قياس معينة خلال المدة من (1 تشرين الأول من كل سنة لغاية 30 أيلول من السنة اللاحقة) ويوحدة قياس (مليار م³/سنة).

* تكون الإجابة إما بنعم أو لا أو لا أعرف وفي حالة الإجابة بـ (لا) أو (لا أعرف) يتم الإنتقال إلى سؤال (8).

(5) إذا كانت الإجابة (نعم)، كيف تقيم خطورة المشكلة؟

* تتم الإجابة على هذا السؤال في حالة الإجابة (بنعم) على سؤال (4) وتكون إجابة واحدة وبتلقين.

(6) ما هي برأيك أهم أسباب نقص أو شحة المياه في العراق؟

* يمكن تأشير أكثر من خيار وفي حالة الإجابة بـ (لا أعرف) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات.

(7) باعتقادك ما الذي يمكن القيام به للحد من نقص أو شحة المياه؟

* يمكن تأشير أكثر من خيار وفي حالة الإجابة بـ (لا أعرف) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات.

3 : الوعي المجتمعي حول واردات المياه (بجلة وروافده والفرات)

<p>← س 8</p>	<p>1 نعم</p> <p>2 لا</p> <p>3 لا أعرف</p>	<p>4 هل تعتقد أن هناك مشكلة نقص أو شحة في واردات المياه في العراق؟</p>
	<p>1 مشكلة خطيرة جداً</p> <p>2 مشكلة خطيرة</p> <p>3 مشكلة خطيرة إلى حد ما</p> <p>4 مشكلة ولكن ليست خطيرة</p> <p>5 لا أعرف</p>	<p>5 إذا كانت الإجابة (نعم)، كيف تقيم خطورة المشكلة؟</p> <p>(إجابة واحدة بتلقين)</p>
	<p>1 التغيرات المناخية</p> <p>2 قلة هطول الأمطار</p> <p>3 أخطاء في إدارة الموارد المائية</p> <p>4 قلة أو عدم وجود السدود</p> <p>5 عدم الالتزام بالاتفاقيات الخاصة بتوريد المياه مع دول الجوار</p> <p>6 تزايد عدد السكان</p> <p>7 أخرى (حدد)</p> <p>8 لا أعرف</p>	<p>6 ما هي برأيك أهم أسباب نقص أو شحة المياه في العراق؟</p> <p>(أكثر من إجابة بدون تلقين)</p>
<p>1 بناء المزيد من السدود</p> <p>2 إدارة أفضل للمياه</p> <p>3 تحسين الاتفاقيات مع الدول المجاورة</p> <p>4 زيادة الوعي العام بشأن نقص المياه</p> <p>5 إعادة استخدام المياه ، تدوير المياه</p> <p>6 أخرى (حدد)</p> <p>7 لا أعرف</p>	<p>7 بإعتقادك ما الذي يمكن القيام به للحد من نقص أو شحة المياه؟</p> <p>(أكثر من إجابة بدون تلقين)</p>	

4. الوعي المجتمعي حول المياه الواصلة للمنزل

(8) هل تتفق مع المقولات الآتية؟

* تتم الإجابة على كافة الخيارات وبتلقين أما بـ (أتفق، لا أتفق، لا أعرف).

4: الوعي المجتمعي حول المياه الواصلة للمنزل

			8	هل تتفق مع المقولات الآتية ؟
أتفق	لا أتفق	لا أعرف		
1	2	3	من المهم الحفاظ على المياه	
1	2	3	ضرورة المحافظة على المياه بسبب ندرتها	
1	2	3	هناك حاجة إلى المزيد من الإهتمام للحفاظ على المياه	
1	2	3	أحافظ على المياه قدر إستطاعتي	
1	2	3	أنا مؤمن جداً بالمحافظة على المياه	
1	2	3	حث أفراد المجتمع للحفاظ على المياه	
1	2	3	يمكنني بذل المزيد من الجهد للحفاظ على المياه	
1	2	3	دعوة عائلتي وأصدقائي للحفاظ على المياه	
1	2	3	شهدت إمدادات المياه شحة من قبل (أي في السنوات السابقة)	
1	2	3	الحاجة إلى المحافظة على المياه يعتمد على المنطقة	
1	2	3	لا يوجد ضغط للحفاظ على المياه في الوقت الراهن	
1	2	3	قضايا نقص المياه لا تؤثر بي	
1	2	3	أنا لست قلق على الإطلاق في المحافظة على المياه	
1	2	3	المحافظة على المياه ليست مسؤوليتي	

(الإجابة على كافة الخيارات وبتلقين)

(9) هل إن مياه الإسالة صالحة للشرب دون معالجة ؟

* الإجابة إما بنعم أو لا أو لا أعرف.

(10) ما هي برأيك خصائص المياه الصالحة للشرب ؟

* تكون الإجابة على هذا السؤال بأكثر من خيار وبدون تلقين، وفي حالة الإجابة بـ (لا أعرف) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات.

(11) ما هي برأيك أهم أسباب تلوث مياه الإسالة؟

* تكون الإجابة على هذا السؤال بأكثر من خيار وبدون تلقين، وفي حالة الإجابة بـ (لا أعرف) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات.

(12) ماهي الإجراءات التي تعرفها لمعالجة تلوث مياه الشرب؟

* تكون الإجابة على هذا السؤال بأكثر من خيار وبدون تلقين، وفي حالة الإجابة بـ (لا أعرف) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات.

	<p>1 نعم 2 لا 3 لا أعرف</p>	<p>9 هل إن مياه الإسالة صالحة للشرب دون معالجة ؟</p>
	<p>1 عديم اللون 2 عديم الطعم 3 عديم الرائحة 4 لا يسبب الأمراض 5 أخرى (حدد) 6 لا أعرف</p>	<p>10 ما هي برأيك خصائص المياه الصالحة للشرب ؟ (أكثر من إجابة بدون تلقين)</p>
	<p>1 قدم أو تكسر شبكة الاتابيب 2 عدم كفاءة محطات التنصيف والتعقيم 3 التجاوز على الشبكات 4 أخرى (حدد) 5 لا أعرف</p>	<p>11 ما هي برأيك أهم أسباب تلوث مياه الإسالة؟ (أكثر من إجابة بدون تلقين)</p>
	<p>1 غلي مياه الشرب لمدة عشرين دقيقة أو أكثر 2 غلي مياه الشرب لأقل من عشرين دقيقة 3 استعمال الكلور والمعقمات الأخرى بالنسب الصحيحة 4 استخدام أجهزة تعقيم المياه 5 ملاحظة الإرشادات الإعلامية وتطبيقها 6 تعريضه لأشعة الشمس لمدة ساعتين بعد تغطيته بقطعة قماش منعاً لتلوثه 7 استخدام حبوب تعقيم المياه وحسب التعليمات 8 أخرى (حدد) 9 لا أعرف</p>	<p>12 ما هي الإجراءات التي تعرفها لمعالجة تلوث مياه الشرب؟ (أكثر من إجابة بدون تلقين)</p>

(13) ماهي المشاكل التي تواجهها في إمدادات المياه الرئيسية الخاصة بك ؟

* تكون الإجابة على هذا السؤال بأكثر من خيار وبدون تلقين، وفي حالة الإجابة بـ (لا أعرف) أو (لا توجد مشكلة) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات.

(14) ماهي برأيك أسباب نقص المياه الواصلة إلى المنازل؟

* تكون الإجابة على هذا السؤال بأكثر من خيار وبدون تلقين، وفي حالة الإجابة بـ (لا أعرف) أو (لا توجد مشكلة) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات.

(15) باعتقادك ما الذي يمكن القيام به للحد من نقص المياه الصالحة للشرب الواصلة الى المنازل ؟

* يمكن تأشير أكثر من خيار وفي حالة الإجابة بـ (لا أعرف) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات.

(16) هل تتفق على تدابير الحفاظ على مياه الإسالة ؟

* تتم الإجابة على كافة الخيارات وبتلقين أما بـ (أتفق، لا أتفق، لا أعرف).

	<p>1 المياه عادمة 2 المياه مالحة 3 كمية المياه غير كافية 4 تجاوزات على الشبكة 5 بعد المصدر المائي 6 إنقطاع المياه باستمرار 7 نوعية المياه ليست جيدة 8 أخرى (حدد) 9 لا توجد مشكلة 10 لا أعرف</p>	<p>13 ماهي المشاكل التي تواجهها في إمدادات المياه الرئيسية الخاصة بك؟ (أكثر من إجابة بدون تلقين)</p>
	<p>1 نضح الشبكات 2 تجاوزات المواطنين على الشبكات 3 سوء الإدارة من قبل أجهزة الدولة 4 سوء استخدام المياه من قبل الأشخاص 5 تقادم أو تكسر الشبكات والأنابيب 6 أخرى (حدد) 7 لا توجد مشكلة 8 لا أعرف</p>	<p>14 ماهي برأيك أسباب نقص المياه الواصلة إلى المنازل؟ (أكثر من إجابة بدون تلقين)</p>
	<p>1 صيانة شبكات المياه 2 استخدام الأجهزة الموفرة للمياه (الاقتصادية)..... 3 تركيب عدادات المياه وزيادة الرسوم..... 4 إصلاح الأنابيب المكسورة 5 أخرى (حدد) 6 لا أعرف</p>	<p>15 باعتقادك ما الذي يمكن القيام به للحد من نقص المياه الصالحة للشرب الواصلة الى المنازل ؟ (أكثر من إجابة بدون تلقين)</p>
<p>أنتفق لا أتفق لا أعرف 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1</p>	<p>التأكد من أن الصنابير والأنابيب لا تسرب المياه إستخدام الحد الأدنى من المياه للتنظيف لا أقوم بغسل الشارع بواسطة خرطوم المياه الالتزم بقيود صرف المياه في حال فرضها أقوم بالإستحمام بوقت قصير إستخدام مرحاض ذو تدفق مزدوج (غربي) التقليل من عملية سقي الحدائق إستخدام صنابير المياه الكفوءة..... عدم غسل السيارات بماء الإسالة غسل الملابس باليد..... إجراء الصيانة اللازمة لشبكة المياه..... أنا أحافظ على المياه</p>	<p>16 هل تتفق على تدابير الحفاظ على مياه الإسالة ؟ (الإجابة على كافة الخيارات وبتلقين)</p>

(17) هل ستكون قادراً على تشجيع الناس للبدء في استخدام أساليب أكثر توفيراً للمياه وبشكل طوعي ؟
* تكون الإجابة على هذا السؤال إما بـ (نعم أو لا) وفي حالة الإجابة بـ (لا) يتم الانتقال إلى سؤال (19).

(18) كيف يتم تشجيع الناس على استخدام الأساليب الأكثر توفيراً للمياه ؟

* إن المقصود بـ (جعل توفير المياه توفير للمال) هو زيادة فاتورة المياه للوحدات السكنية في حالة زيادة كمية المياه المصروفة.

مثال ذلك: في حالة صرف كمية 30 م³ في الشهر فإن سعر المتر المكعب الواحد يساوي 50 دينار، وفي حالة الزيادة على كمية المياه المصروفة فإن سعر المتر المكعب الواحد يزداد إلى أكثر من 50 دينار لذلك فإن المواطنين سوف يعتمدون إلى عدم صرف المياه أكثر من 30 م³ لضمان عدم زيادة الأسعار.

* تكون الإجابة على هذا السؤال بأكثر من خيار وبدون تلقين، وفي حالة الإجابة بـ (لا أعرف) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات.

(19) هل توافق على الاستراتيجيات المقترحة للحد من استهلاك المياه ؟

* تتم الإجابة على كافة الخيارات وبتلقين أما بـ (أوافق، لا أوافق، لا أعرف).

(20) هل تستطيع تقدير ما يستهلك الأفراد في الوحدة السكنية من المياه يومياً (خلال 24 ساعة) (باللتر) ؟

الماء المستهلك : هو ما يستهلكه المنزل من الماء خلال (24) ساعة للشرب وجميع الاحتياجات الأخرى مثل الغسل ودورة المياه.

* تتم الإجابة على هذا السؤال إما بـ (نعم أو لا) وفي حالة الإجابة بـ (نعم) يتم ذكر الكمية باللتر في الحقل المخصص له.

(21) هل تأتيك فاتورة المياه إلى منزلك ؟

* تتم الإجابة على هذا السؤال إما بـ (نعم أو لا) وفي حالة الإجابة بـ (لا) يتم الانتقال إلى سؤال (24).

* تتم الإجابة على هذا السؤال فقط للأشخاص المخدومين بإسالة المياه.

(22) ما متوسط كلفة فاتورة المياه لديك كل 3 أشهر ؟

* تدرج كلفة فاتورة المياه في الحقل المخصص لها ويوحدة (ألف دينار).

(23) كيفية حساب فاتورة المياه الخاصة بك ؟

* تكون إجابة واحدة على هذا السؤال وبتلقين.

<p>19 ← 2</p>	<p>1 نعم 2 لا</p>	<p>17 هل ستكون قادرا على تشجيع الناس للبدء في استخدام أساليب أكثر توفيراً للمياه وبشكل طوعي ؟</p>
	<p>1 إطلاعهم على ندرة المياه 2 زيادة أسعار المياه 3 الترويج لشراء الأجهزة الموفرة للمياه 4 خفض إمدادات المياه 5 توزيع أجهزة لتوفير المياه مجانياً 6 الدافع الديني 7 جعل توفير المياه توفير للمال 8 أخرى (حدد) 9 لا أعرف</p>	<p>18 كيف يتم تشجيع الناس على استخدام الأساليب الأكثر توفيراً للمياه ؟ (أكثر من إجابة بدون تلقين)</p>
<p>أوافق لا أوافق لا أعرف 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1</p>	<p>1 فرض غرامات من قبل المفتشين على المناطق السكنية 1 زيادة فاتورة المياه في حالة عدم تخفيض الاستهلاك 1 خفض فاتورة المياه في حالة تخفيض الاستهلاك 1 تثقيف المواطنين على التكلفة الحقيقية لإنتاج المياه الصالحة للشرب 1 زيادة الوعي العام</p>	<p>19 هل توافق على الاستراتيجيات المقترحة للحد من استهلاك المياه ؟ (الإجابة على كافة الخيارات وبتلقين)</p>
<p>لتر <input type="text"/></p>	<p>1 نعم 2 لا</p>	<p>20 هل تستطيع تقدير ما يستهلكه الأفراد في الوحدة السكنية من المياه يومياً (خلال 24 ساعة) (باللتر) ؟</p>
<p>24 ← 2</p>	<p>1 نعم 2 لا</p>	<p>21 هل تأتيك فاتورة المياه إلى منزلك ؟ ملاحظة : يسأل فقط للأشخاص المخدمين بإسالة المياه</p>
	<p>الف دينار <input type="text"/></p>	<p>22 ما متوسط كلفة فاتورة المياه لديك كل 3 أشهر ؟</p>
	<p>1 قراءة عداد 2 تسعيرة ثابتة 3 نظام شقة (ميزانية واحدة لكل العمارة) 4 أخرى (حدد) 5 لا أعرف</p>	<p>23 كيفية حساب فاتورة المياه الخاصة بك ؟ (إجابة واحدة وبتلقين)</p>

(24) هل تتفق مع إجراءات الحكومة تجاه العبث في إستخدام المياه ؟

* تتم الإجابة على كافة الخيارات وبتلقين أما بـ (أتفق، لا أتفق، لا أعرف).

(25) في رأيك أي من الأساليب الآتية تشجع الناس للحد من إستهلاك المياه ؟

* تكون الإجابة على هذا السؤال بأكثر من خيار وبتلقين، وفي حالة الإجابة بـ (لا أعرف) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات.

<p>أُتفق لا أُتفق لا أعرف</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p>	<p>يجب على الحكومة فرض عقوبات على الأشخاص الذين يسيئون استخدام المياه</p> <p>يجب على الحكومة زيادة كلفة المياه للحد من إستهلاك المياه</p>	<p>24 هل تتفق مع إجراءات الحكومة تجاه العبث في استخدام المياه ؟</p> <p>(الإجابة على كافة الخيارات وبتلقين)</p>
	<p>1 زيادة الوعي بالمشكلة من خلال دور العبادة/ رؤساء العشائر</p> <p>2 زيادة الوعي بالمشكلة عن طريق المدارس والجامعات والمعاهد</p> <p>3 توفير أجهزة رخيصة لتوفير المياه</p> <p>4 زيادة التكلفة على الإستهلاك العالي للمياه</p> <p>5 تعديل الإجراءات الحكومية للحد من إستهلاك المياه</p> <p>6 وسائل الإعلام</p> <p>7 أخرى (حدد)</p> <p>8 لا أعرف</p>	<p>25 في رأيك أي من الأساليب الآتية تشجع الناس للحد من إستهلاك المياه ؟</p> <p>(أكثر من إجابة وبتلقين)</p>

5. الوعي المجتمعي حول الصرف الصحي

(26) هل تعتقد أن محلثك (قرهتك) تحتاح إلى تحسفن للصرف الصحن؟

* الإجابة إما بنعم أو لا وفي حالة الإجابة ب (لا) يتم الانتقال إلى سؤال (28).

(27) إذا كانت الإجابة (نعم) أذكر السبب

شبكة الصرف الصحي : هي كافة التمديدات والتجهيزات المستخدمة لجمع ونقل وإصال مياه الصرف الصحي المتدفقة من المنازل والمصانع والمحال التجارية إلى مواقع المعالجة أو التصريف وتشمل الأنابيب وخزانات الجمع ومحطات الضخ ومنهولات وصمامات التهوية وغيرها.

شبكات مياه الأمطار : وهي شبكات تتولى جمع ونقل وتصريف مياه الأمطار.

محطات المعالجة : هي منشآت تقع في مواقع معينة أو وحدات ثابتة أو متنقلة تصمم لمعالجة المخلفات السائلة عن طريق تغيير الخصائص الفيزيائية أو الكيميائية أو البيولوجية لتلك المخلفات باستخدام التقنيات المختلفة السليمة بينياً بهدف الحد من تأثيراتها الصحية والبيئية.

* في حالة الإجابة ب (نعم) على سؤال 26 تتم الإجابة على هذا السؤال. وتكون الإجابة بأكثر من خيار وبدون تلقين، وفي حالة الإجابة ب (لا) أعرف) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات. في كل الحالات عند الانتهاء من هذا السؤال يتم الانتقال إلى سؤال (29).

(28) إذا كانت الإجابة (لا) أذكر السبب

* في حالة الإجابة ب (لا) على سؤال 26 تتم الإجابة على هذا السؤال. وتكون الإجابة بأكثر من خيار وبدون تلقين ، وفي حالة الإجابة ب (لا) أعرف) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات.

(29) ما هي الأساليب المتبعة حالياً للتخلص من مياه الصرف الصحي المتولدة من المساكن بصورة عامة؟

أحواض تعفن (سبتك تانك) : هي عبارة عن خزانات تحت الأرض تستخدم لتجميع مياه الصرف الصحي للوحدات السكنية أو المنشآت الأخرى غير المخدومة بشبكات المجاري ليتم نقلها فيما بعد إلى محطات المعالجة أو جهات أخرى.

* تكون الإجابة بأكثر من خيار وبدون تلقين، وفي حالة الإجابة ب (لا أعرف) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات.

5: الوعي المجتمعي حول الصرف الصحي

<p>← 2 س 28</p>	<p>1 نعم 2 لا</p>	<p>26 هل تعتقد أن محلثك (قرينك) تحتاج إلى تحسين للصرف الصحي؟</p>
<p>← س 29</p>	<p>1 تحتاج إلى شبكة للصرف الصحي 2 تحتاج إلى فصل شبكة الصرف الصحي عن شبكة الأمطار 3 تحتاج إلى ربط الشبكات بمحطات المعالجة 4 معالجة التكرسات في شبكات الصرف الصحي 5 أخرى (حدد) 6 لا أعرف</p>	<p>27 إذا كانت الإجابة (نعم) أذكر السبب (أكثر من إجابة بدون تلقين)</p>
	<p>1 لا توجد أمراض خلال السنتين الماضيتين 2 لا توجد مياه راكدة 3 لا توجد تكسرات في شبكات الصرف الصحي 4 أخرى (حدد) 5 لا أعرف</p>	<p>28 إذا كانت الإجابة (لا) أذكر السبب (أكثر من إجابة بدون تلقين)</p>
	<p>1 تصريفها إلى الشارع 2 تصريفها للنهر 3 أراضي مجاورة 4 سقي النباتات 5 الميازل 6 تجفيف 7 أحواض تعفين (سبتك تانك) 8 حفرة مغلقة 9 شبكات المجاري 10 أخرى (حدد) 11 لا أعرف</p>	<p>29 ما هي الأساليب المتبعة حالياً للتخلص من مياه الصرف الصحي المتولدة من المساكن بصورة عامة؟ (أكثر من إجابة بدون تلقين)</p>

(30) ما هي وسيلة التخلص من النفايات الصلبة (القمامة) المستخدمة في منزلك ؟

النفايات : هي جميع المواد الناتجة عن النشاط البشري ويتم الإستغناء عنها لإنتهاء المنفعة أو زيادتها عن الحاجة، وقد ينتج عنها ضرر للإنسان أو البيئة بشكل مباشر أو غير مباشر إذا لم يتم التخلص منها بطرق سليمة، ومعظم هذه المواد قابلة للتدوير وإعادة الاستخدام كمواد خام لصناعات جديدة.

* تكون أكثر من إجابة على هذا السؤال وبدون تلقين.

(31) في رأيك ، ماذا يحصل للنفايات الصلبة بعد جمعها؟

موقع طمر النفايات النظامية : هي المواقع التي توفر أراضي رخيصة وتعد من أرخص وأنسب طرق طرح المخلفات الصلبة وأكثرها شيوعاً في العالم ، يقسم موقع الطمر إلى عدة خلايا لتجميع النفايات تغطي كل خلية بالتراب بعد ملئها بالنفايات لتفتح الخلية اللاحقة وفيها يجرى تطيين الأراضي بطبقة غير نافذة وتمد فيها منظومة أنابيب تجمع الراشح أو العصارة الناتجة من النفايات والجزء السائل من الراشح يكون على نوعين:

* مياه الأمطار التي نفذت إلى الموقع من الطبقات السطحية العليا مروراً بالنفايات.

* المياه المتكونة بسبب التحلل العضوي الهوائي واللاهوائي للنفايات المحجوزة تحت سطح التربة.

وتحدل جيداً ثم تغطي بطبقة رقيقة من التراب في نهاية يوم العمل وعندما يمتلئ الموقع بكامل سعته بطبقات المخلفات الصلبة يجرى تغطيتها بطبقة نهائية سميكة من التراب ثم يحول الطرح إلى موقع آخر لتعاد فيه العملية من جديد.

موقع طمر النفايات غير النظامية : هي ساحات مفتوحة أو منخفضة ترمى فيها النفايات بشكل غير نظامي وغير مسيطر عليه ولا تحتوي على أي متطلبات ببنية.

* تكون أكثر من إجابة على هذا السؤال وبدون تلقين، وفي حالة الإجابة ب (لا أعرف) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات.

(32) ما الذي يمكن أن يشجع الناس وبشكل طوعي لبدء فرز النفايات الخاصة بهم ؟

فرز النفايات: يقصد به عزل أو فصل النفايات الاعتيادية الى عدة أصناف (ورق، فلزات أو معادن، زجاج وبلاستيك) من مناطق تولدها في حاويات مخصصة لها ليتم معاملة كل نوع بالأسلوب الآمن المحدد له.

* تكون أكثر من إجابة على هذا السؤال وبدون تلقين، وفي حالة الإجابة ب (لا شيء يشجعني على فرز النفايات) أو (لا أعرف) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات.

(33) ماذا تفهم من مصطلح "إعادة التدوير" ؟

إعادة التدوير: هو إعادة استخدام النفايات والتي من المفروض التخلص منها ، وقد يتضمن التدوير إدخال النفايات في عمليات لإنتاج منتج آخر.

* تكون أكثر من إجابة على هذا السؤال وبدون تلقين، وفي حالة الإجابة ب (لا أعرف) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات.

<p>1 رميها في الفناء</p> <p>2 رميها في المساحات المفتوحة</p> <p>3 رميها في مناطق رمي النفايات (حاويات عامة)</p> <p>4 في القناة</p> <p>5 في النهر</p> <p>6 دفن (طمر)</p> <p>7 حرق</p> <p>8 يتم جمعها من قبل بلدية المدينة</p> <p>9 يتم جمعها من قبل القطاع الخاص</p> <p>10 أخرى (حدد)</p>		<p>30 ما هي وسيلة التخلص من النفايات الصلبة (القمامة) المستخدمة في منزلك ؟</p> <p>(أكثر من إجابة بدون تلقين)</p>
<p>1 تحرق</p> <p>2 تلقى في مواقع للتخلص منها</p> <p>3 تفصل ويعاد إستخدامها</p> <p>4 نقلها إلى مواقع الطمر الصحي النظامي وغير النظامي</p> <p>5 تستخدم كسماد</p> <p>6 تستخدم لتوليد الطاقة</p> <p>7 أخرى (حدد)</p> <p>8 لا أعرف</p>		<p>31 في رأيك ، ماذا يحصل للنفايات الصلبة بعد جمعها؟</p> <p>(أكثر من إجابة بدون تلقين)</p>
<p>1 توفير حاويات خاصة لكل نوع من أنواع النفايات</p> <p>2 توفير حاويات خاصة عند نقطة جمع النفايات لكل نوع</p> <p>3 زيادة الوعي بالمشكلة</p> <p>4 التثقيف حول المخاطر البيئية</p> <p>5 التثقيف حول إعادة تدوير النفايات الصلبة</p> <p>6 دور الحكومة بفرض فرز النفايات الصلبة</p> <p>7 تقديم مبالغ نقدية</p> <p>8 أخرى (حدد)</p> <p>9 لا شيء يشجعني على فرز النفايات</p> <p>10 لا أعرف</p>		<p>32 ما الذي يمكن أن يشجع الناس وبشكل طوعي لبدء فرز النفايات الخاصة بهم ؟</p> <p>(أكثر من إجابة بدون تلقين)</p>
<p>1 عزلها وإعادة إستخدامها</p> <p>2 إعادة إستخدام المواد بعد المعالجة</p> <p>3 إستخدام النفايات كمواد خام</p> <p>4 أخرى (حدد)</p> <p>5 لا أعرف</p>		<p>33 ماذا تفهم من مصطلح "إعادة التدوير" ؟</p> <p>(أكثر من إجابة بدون تلقين)</p>

(34) ما هي المشاكل التي تسببها النفايات في المكان الذي تعيش فيه (محلّتك أو قريّتك)؟

* تكون أكثر من إجابة على هذا السؤال وبدون تلقين، وفي حالة الإجابة بـ (لا توجد مشكلة) أو (لا أعرف) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات.

(35) ما هي سمات المحلّة (القرية) النظيفة والصحيّة؟

* تكون أكثر من إجابة على هذا السؤال وبدون تلقين، وفي حالة الإجابة بـ (لا أعرف) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات.

(36) ما هي الفائدة إذا أصبحت محلّتك (قريّتك) نظيفة ؟

* تكون أكثر من إجابة على هذا السؤال وبدون تلقين، وفي حالة الإجابة بـ (لا أعرف) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات.

	<p>1 راحة مزرعة بالصحة</p> <p>2 تجعل المحلة (القرية) مرفقة</p> <p>3 منظرها غير حضاري</p> <p>4 تسبب إنتشار الحشرات والقوارض</p> <p>5 تسبب تواجد الكلاب السائبة</p> <p>6 تلوث مصادر المياه</p> <p>7 إنسداد شبكات مياه المجاري والصرف الصحي</p> <p>8 إنتشار الأمراض</p> <p>9 إنتشار ظاهرة رعي الحيوانات</p> <p>10 أخرى (حدد)</p> <p>11 لا توجد مشكلة</p> <p>12 لا أعرف</p>	<p>34 ما هي المشاكل التي تسببها النفايات في المكان الذي تعيش فيه (محلثك أو قرينك)؟</p> <p>(أكثر من إجابة بدون تلقين)</p>
	<p>1 وضع النفايات في الأماكن المخصصة لها وعدم إنتشارها</p> <p>2 عدم وجود مياه صرف صحي راکدة</p> <p>3 المسطحات المائية نظيفة</p> <p>4 عدم إنتشار الحشرات والقوارض</p> <p>5 استخدام المرافق الصحية من قبل الأشخاص بما فيهم الأطفال</p> <p>6 توفير مياه الشرب النظيفة</p> <p>7 نظافة الأماكن العامة</p> <p>8 نظافة شاطئ الأنهار</p> <p>9 نظافة الأسواق</p> <p>10 توفير خدمات ورعاية صحية للسكان</p> <p>11 نظافة المؤسسات العامة والخاصة</p> <p>12 وجود المساحات الخضراء</p> <p>13 أخرى (حدد)</p> <p>14 لا أعرف</p>	<p>35 ما هي سمات المحلة (القرية) النظيفة والصحية؟</p> <p>(أكثر من إجابة بدون تلقين)</p>
	<p>1 سيتحسن وضع المحلة (القرية)</p> <p>2 عدم إنتشار الأمراض</p> <p>3 زيادة جمالية المحلة (القرية)</p> <p>4 مجتمع صحي / أجيال تتمتع بصحة جيدة</p> <p>5 سوف يتحسن وضع السكان</p> <p>6 بيئة نظيفة</p> <p>7 أخرى (حدد)</p> <p>8 لا أعرف</p>	<p>36 ما هي الفائدة إذا أصبحت محلثك (قرينك) نظيفة ؟</p> <p>(أكثر من إجابة بدون تلقين)</p>

(37) لماذا من المهم أن تغسل يديك؟

* تكون أكثر من إجابة على هذا السؤال وبدون تلقين، وفي حالة الإجابة بـ (لا أعرف) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات.

(38) هل حدثك أي شخص حول فوائد غسل اليدين بالماء والصابون؟

* تكون الإجابة على هذا السؤال إما بنعم أو لا، وفي حالة الإجابة بـ (لا) يتم الانتقال إلى سؤال 40.

(39) في حالة الإجابة بنعم، من الذي حدثك؟

* تتم الإجابة على هذا السؤال في حالة الإجابة على السؤال السابق بـ (نعم)، وتكون أكثر من إجابة بدون تلقين.

(40) ما هي برأيك المواقف التي يتوجب فيها غسل اليدين بالماء والصابون؟

* تكون أكثر من إجابة على هذا السؤال وبدون تلقين، وفي حالة الإجابة بـ (لا أعرف) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات.

(41) ما هي باعتقادك المشاكل والأعراض التي تحصل عند عدم غسل اليدين بعد مغادرة المرافق الصحية؟

* تكون أكثر من إجابة على هذا السؤال وبدون تلقين، وفي حالة الإجابة بـ (لا أعرف) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات.

	<p>1 للوقاية من الأمراض</p> <p>2 للحد من الإصابة بالإسهال</p> <p>3 النظافة بصورة عامة</p> <p>4 أخرى (حدد)</p> <p>5 لا أعرف</p>	<p>37 لماذا من المهم أن تغسل يديك؟</p> <p>(أكثر من إجابة بدون تلقين)</p>
2 ← س 40	<p>1 نعم</p> <p>2 لا</p>	<p>38 هل حدثك أي شخص حول فوائد غسل اليدين بالماء والصابون؟</p>
	<p>1 الأهل والأقارب</p> <p>2 الجيران والأصدقاء</p> <p>3 الهيئة التعليمية والتدريبية</p> <p>4 المؤسسات الصحية والأطباء</p> <p>5 سمعت من خلال الراديو</p> <p>6 شاهدت ذلك في التلفزيون والإنترنت</p> <p>7 أخرى (حدد)</p>	<p>39 في حالة الإجابة بنعم ، من الذي حدثك؟</p> <p>(أكثر من إجابة بدون تلقين)</p>
	<p>1 بعد الخروج من المرافق الصحية</p> <p>2 قبل وبعد إعداد الطعام</p> <p>3 قبل وبعد تناول الطعام</p> <p>4 بعد تغيير حفاظات الأطفال</p> <p>5 بعد تصفح الجريدة أو المجلة</p> <p>6 بعد الرجوع من الأسواق والمحال التجارية والعمل</p> <p>7 بعد الإنتهاء من الأعمال البيتية</p> <p>8 أخرى (حدد)</p> <p>9 لا أعرف</p>	<p>40 ما هي برأيك المواقف التي يتوجب فيها غسل اليدين بالماء والصابون؟</p> <p>(أكثر من إجابة بدون تلقين)</p>
	<p>1 مشاكل في المعدة</p> <p>2 الإصابة بالديدان المعوية</p> <p>3 حمى التيفونيد</p> <p>4 التهاب الكبد الفيروسي</p> <p>5 الإسهال</p> <p>6 الملاريا</p> <p>7 أخرى (حدد)</p> <p>8 لا أعرف</p>	<p>41 ما هي باعتقادك المشاكل والأعراض التي تحصل عند عدم غسل اليدين بعد مغادرة المرافق الصحية ؟</p> <p>(أكثر من إجابة بدون تلقين)</p>

(42) بإعتقادك ما هي الخدمات الواجب توفيرها عند العناية بالأطفال ؟

* تكون أكثر من إجابة على هذا السؤال وبدون تلقين، وفي حالة الإجابة ب (لا أعرف) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات.

(43) برأيك ما الذي يمكن أن يكون فعالاً لتوفير خدمات بيئية جيدة في محلنتكم (قريتكم) ؟

* تكون أكثر من إجابة على هذا السؤال وبدون تلقين، وفي حالة الإجابة ب (لا أعرف) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات.

(44) ما هو برأيك أهم شيء يؤثر في جمالية البيئة المحيطة، السكن، العمل، المدرسة ؟

* تكون أكثر من إجابة على هذا السؤال وبدون تلقين، وفي حالة الإجابة ب (لا أعرف) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات.

(45) ما هي المشاكل البيئية التي تعاني منها منطقتكم ؟

* تكون أكثر من إجابة على هذا السؤال وبتلقين، وفي حالة الإجابة ب (لا توجد مشكلة) أو (لا أعرف) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات.

	<p>1 التغذية الجيدة</p> <p>2 المحافظة على الصحة العامة</p> <p>3 المياه الصالحة للشرب</p> <p>4 وسائل صرف صحي محسنة</p> <p>5 النظافة الشخصية</p> <p>6 أخرى (حدد)</p> <p>7 لا أعرف</p>	<p>42 باعتبارك ما هي الخدمات الواجب توفيرها عند العناية بالأطفال ؟</p> <p>(أكثر من إجابة بدون تلقين)</p>
	<p>1 تحسين شبكات المياه الصالحة للشرب</p> <p>2 بناء وصيانة شبكة صرف صحي وشبكة مياه أمطار</p> <p>3 زيادة المساحات الخضراء وإعادة التشجير</p> <p>4 تجفيف المياه الراكدة</p> <p>5 توفير حاويات لكافة الدور والمناطق العامة</p> <p>6 رفع النفايات من قبل دوائر البلدية يومياً</p> <p>7 عدم حرق القمامة بالقرب من الدور السكنية</p> <p>8 أخرى (حدد)</p> <p>9 لا أعرف</p>	<p>43 برأيك ما الذي يمكن أن يكون فعالاً لتوفير خدمات بيئية جيدة في محلتكم (قريتكم) ؟</p> <p>(أكثر من إجابة بدون تلقين)</p>
	<p>1 وجود حدائق وزهور طبيعية أو صناعية</p> <p>2 النظافة</p> <p>3 تنسيق الأثاث</p> <p>4 أخرى (حدد)</p> <p>5 لا أعرف</p>	<p>44 ما هو برأيك أهم شيء يؤثر في جمالية البيئة المحيطة، السكن، العمل، المدرسة ؟</p> <p>(أكثر من إجابة بدون تلقين)</p>
	<p>1 النفايات لم تجمع بانتظام من قبل البلدية</p> <p>2 عدم رفع النفايات على الإطلاق</p> <p>3 لا توجد حاويات كافية في منطقة جمع النفايات</p> <p>4 إنتشار الذباب والحشرات والقوارض حول النفايات</p> <p>5 قرب محرقة النفايات من المنازل</p> <p>6 عدم وجود نظام صرف صحي في المنطقة</p> <p>7 تكسر في أنابيب الصرف الصحي</p> <p>8 طفح المجاري</p> <p>9 إنتشار ظاهرة رعي الحيوانات قرب المناطق السكنية</p> <p>10 عدم وجود المساحات الخضراء</p> <p>11 أخرى (حدد)</p> <p>12 لا توجد مشكلة</p> <p>13 لا أعرف</p>	<p>45 ما هي المشاكل البيئية التي تعاني منها منطقتكم ؟</p> <p>(أكثر من إجابة بتلقين)</p>

7. تأثير وسائل الإعلام

(46) ماهو مصدر معلوماتك بشأن المياه، الصرف الصحي، إدارة النفايات والصحة ؟

* تكون أكثر من إجابة على هذا السؤال وبتلقين، وفي حالة الإجابة بـ (لا أعرف) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات وعندها يتم الإنتقال الى سؤال 49.

(47) في الأيام الثلاثين الماضية، أي من الجهات الآتية كان لديها رسائل في مجالات المياه، الصرف الصحي، إدارة النفايات والصحة ؟

* تكون أكثر من إجابة على هذا السؤال وبتلقين، وفي حالة الإجابة بـ (لا أعرف) أو (لا توجد رسائل في تلك المجالات) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات.

<p>18 ← س 49</p>	<p>1 الصحف والمجلات</p> <p>2 المنتديات / الاجتماعات</p> <p>3 خدمات الإرشاد (الزراعية والتغذية والصحية وما إلى ذلك)</p> <p>4 دور العبادة</p> <p>5 التلفزيون والراديو</p> <p>6 لوحات إعلانية</p> <p>7 الملصقات</p> <p>8 المسرح والدراما ودور السينما</p> <p>9 الأهل والأصدقاء والأقارب</p> <p>10 المؤسسات التعليمية والعاملين في مجال التربية والتعليم</p> <p>11 المؤسسات الصحية والعاملين في مجال الصحة</p> <p>12 المؤسسات البيئية والعاملين في مجال البيئة</p> <p>13 المنظمات الإجتماعية (المنظمات غير الحكومية والحكومية)</p> <p>14 السياسيون - عضو البرلمان / مجلس المحافظة</p> <p>15 الرسائل النصية</p> <p>16 مواقع الأنترنت والبريد الإلكتروني</p> <p>17 أخرى (حدد)</p> <p>18 لا أعرف</p>	<p>46 ما هو مصدر معلوماتك بشأن المياه، الصرف الصحي، إدارة النفايات والصحة ؟</p> <p>(أكثر من إجابة بتلقين)</p>
	<p>1 الصحف والمجلات</p> <p>2 المنتديات / الاجتماعات</p> <p>3 خدمات الإرشاد (الزراعية والتغذية والصحية وما إلى ذلك)</p> <p>4 دور العبادة</p> <p>5 التلفزيون والراديو</p> <p>6 لوحات إعلانية</p> <p>7 الملصقات</p> <p>8 المسرح والدراما ودور السينما</p> <p>9 الأهل والأصدقاء والأقارب</p> <p>10 المؤسسات التعليمية والعاملين في مجال التربية والتعليم</p> <p>11 المؤسسات الصحية والعاملين في مجال الصحة</p> <p>12 المؤسسات البيئية والعاملين في مجال البيئة</p> <p>13 المنظمات الإجتماعية (المنظمات غير الحكومية والحكومية)</p> <p>14 السياسيون - عضو البرلمان / مجلس المحافظة</p> <p>15 الرسائل النصية</p> <p>16 مواقع الأنترنت والبريد الإلكتروني</p> <p>17 أخرى (حدد)</p> <p>18 لا أعرف</p> <p>19 لا توجد رسائل في تلك المجالات</p>	<p>47 في الأيام الثلاثين الماضية، أي من الجهات الآتية كان لديها رسائل في مجالات المياه، الصرف الصحي، إدارة النفايات والصحة ؟</p> <p>(أكثر من إجابة بتلقين)</p>

(48) من خلال قنوات الإتصال التي يمكنك الوصول إليها ، رتب خمس خيارات حسب الأفضلية :

*** تكون الإجابة على هذا السؤال بكتابة أفضل خمس قنوات إتصال على الخطوط المنقطة وما يقابلها رقم الخيار في المربع الخاص بها وبتلقين، وفي حالة الإجابة ب (لا أعرف) فتوضع دائرة حول رقم (18) ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات.**

من خلال قنوات الإتصال التي يمكنك الوصول إليها ، رتب خمس خيارات حسب الأفضلية :

- 1 الصحف والمجلات
- 2 المنتديات / الاجتماعات
- 3 خدمات الإرشاد (الزراعية والتغذوية والصحية وما إلى ذلك)
- 4 دور العبادة
- 5 التلفزيون والراديو
- 6 لوحات إعلانية
- 7 الملصقات
- 8 المسرح والدراما ودور السينما
- 9 الأهل والأصدقاء والأقارب
- 10 المؤسسات التعليمية والعاملين في مجال التربية والتعليم
- 11 المؤسسات الصحية والعاملين في مجال الصحة
- 12 المؤسسات البيئية والعاملين في مجال البيئة
- 13 المنظمات الإجتماعية (المنظمات غير الحكومية والحكومية)
- 14 السياسيون - عضو البرلمان / مجلس المحافظة
- 15 الرسائل النصية
- 16 مواقع الأنترنت والبريد الإلكتروني
- 17 أخرى (حدد)
- 18 لا أعرف

(بتلقين)

- -1
- -2
- -3
- -4
- -5

8. تأثير التغيرات المناخية

(49) هل سمعت بمصطلح "التغير المناخي" من قبل ؟

التغيرات المناخية : هو أي تغير مؤثر وطويل المدى في معدل حالة الطقس (معدل درجة الحرارة، معدل تساقط الأمطار وحالة الرياح) ويحدث لمنطقة معينة. هذه التغيرات يمكن أن تحدث بسبب العمليات الديناميكية للأرض كالبراكين أو بسبب قوى خارجية كالتغير في شدة الأشعة الشمسية أو سقوط النيازك الكبيرة ومؤخراً بسبب نشاطات الإنسان.

* تكون الإجابة إما بنعم أو لا وفي حالة الإجابة ب (لا) يتم الانتقال إلى سؤال (52).

(50) إذا كانت الإجابة نعم ، ما هو التغير المناخي برأيك ؟

* تكون أكثر من إجابة على هذا السؤال وبدون تلقين، وفي حالة الإجابة ب (لا أعرف) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات.

(51) هل تتفق مع المقولات الآتية ؟

* تتم الإجابة على كافة الخيارات وبتلقين أما ب (أتفق، لا أتفق، لا أعرف).

الأمن الغذائي : وهو الوضع الذي يكون فيه عرض الغذاء على المستوى الوطني كافياً لتغطية طلب السكان، بعد تقدير الهدر والإستخدام الصناعي من المنتجات الزراعية والمنتجات المستخدمة للإستهلاك الحيواني. ويمكن لذلك العرض أن يتحقق إما من خلال الإنتاج المحلي أو من واردات الأغذية أو من خلال المزيج بينهما كما هو في الواقع.

ويتحقق الأمن الغذائي عندما يستطيع جميع أفراد المجتمع في جميع الأوقات الحصول مادياً وإقتصادياً على الغذاء الكافي والسليم والمغذي لتلبية احتياجاتهم وتفضيلاتهم الغذائية التي تمكنهم من الحياة النشطة والسليمة.

(52) هل تعرف ما هي ظاهرة الإحتباس الحراري؟

الإحتباس الحراري : هو ظاهرة إرتفاع درجات الحرارة في بيئة ما نتيجة تغيير في سيلان الطاقة الحرارية من البيئة واليها. وعادة ما يطلق هذا الاسم على ظاهرة إرتفاع درجة حرارة الأرض عن معدلها الطبيعي.

وحسب اللجنة الدولية للتغيرات المناخية فإن أغلب الزيادة الملحوظة في معدل درجة الحرارة العالمية منذ منتصف القرن العشرين تبدو بشكل كبير نتيجة لزيادة غازات الإحتباس الحراري التي تبعثها النشاطات التي يقوم بها البشر.

* تكون الإجابة إما بنعم أو لا وفي حالة الإجابة ب (لا) يتم الانتقال إلى سؤال (55).

(53) ما مدى خطورة الإحتباس الحراري على العراق ؟

* تكون إجابة واحدة على هذا السؤال وبتلقين.

(54) ما هي الآثار المترتبة على العراق نتيجة الإحتباس الحراري؟

* تكون أكثر من إجابة على هذا السؤال وبدون تلقين، وفي حالة الإجابة ب (لا أعرف) فتكون الإجابة عليها فقط ولا يتم الإجابة على بقية الخيارات.

8 : تأثير التغيرات المناخية

<p>2 ← س 52</p>	<p>1 نعم 2 لا</p>	<p>49 هل سمعت بمصطلح "التغير المناخي" من قبل ؟</p>
	<p>1 تغير درجات الحرارة 2 تغير منسوب المياه 3 تغير مواسم هطول الأمطار 4 تغيرات الطقس الحادة كالجفاف والعواصف 5 أخرى (حدد) 6 لا أعرف</p>	<p>50 إذا كانت الإجابة نعم ، ما هو التغير المناخي برأيك ؟ (أكثر من إجابة وبدون تلقين)</p>
<p>لا أتفق لا أعرف 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1 3 2 1</p>	<p>أتفق العلماء يزودونك بالمعلومات الصحيحة حول تغير المناخ الدول المتقدمة (الصناعية) تؤثر على التغير المناخي أكثر من الدول الأخرى..... أخذ شخصياً العديد من الإجراءات الوقائية للحد من ظاهرة التغير المناخي التكنولوجيا تساهم سلباً في التغير المناخي العالمي سيكون هناك تأثير مباشر على حياتك الشخصية جراء التغير المناخي التغير المناخي كارثة على وشك الحدوث تغير المناخ العالمي يحدث بشكل طبيعي مع مرور الزمن تغير المناخ العالمي له تأثير سلبي على طبقة الأوزون تغير المناخ يؤثر على الأمن الغذائي</p>	<p>51 هل تتفق مع المقولات الآتية ؟ (الإجابة على كافة الخيارات وبتلقين)</p>
<p>2 ← س 55</p>	<p>1 نعم 2 لا</p>	<p>52 هل تعرف ما هي ظاهرة الإحتباس الحراري؟</p>
	<p>1 خطر جداً..... 2 خطر 3 ليس خطراً 4 لا يشكل تهديداً على الإطلاق..... 5 لا أعرف</p>	<p>53 ما مدى خطورة الإحتباس الحراري على العراق ؟ (إجابة واحدة وبتلقين)</p>
	<p>1 قلة الأمطار - الجفاف..... 2 التصحر..... 3 الحرائق..... 4 الأضرار بالنباتات..... 5 ارتفاع درجات الحرارة في الصيف..... 6 التقلبات في درجات الحرارة..... 7 الفيضانات..... 8 التلوث البيئي..... 9 أخرى (حدد)..... 10 لا أعرف</p>	<p>54 ما هي الآثار المترتبة على العراق نتيجة الإحتباس الحراري؟ (أكثر من إجابة بدون تلقين)</p>

(55) هل تعرف "التنوع الإحيائي" ؟

التنوع الأحيائي : هو التباين بين الكائنات الحية من جميع المصادر بما في ذلك الأرضية والبحرية والنظم البيئية المائية الأخرى والمركبات البيئية التي تعد جزءاً منها وأن يتضمن التنوع داخل الأنواع وكذلك فيما بين الأنواع والنظم البيئية.

* تكون الإجابة إما بنعم أو لا وفي حالة الإجابة بـ (لا) يتم إنهاء الاستبيان.

(56) إذا كانت الأجوبة (نعم) ، ما هو "التنوع الإحيائي" ؟

* تكون أكثر من إجابة على هذا السؤال وبدون تلقين.

(57) ما هي أهمية التنوع الإحيائي لحياة الإنسان؟

* تكون إجابة واحدة على هذا السؤال وبدون تلقين.

(58) ما مدى تأثير التنوع الإحيائي بشحة المياه ؟

* تكون إجابة واحدة على هذا السؤال وبدون تلقين.

<p>2 ← انتهى الاستبيان</p>	<p>1 نعم 2 لا</p>	<p>55 هل تعرف "التنوع الإحيائي" ؟</p>
	<p>1 هو التنوع في الكائنات الحية الموجودة في الطبيعة التباين بين الكائنات الحية الأرضية والبحرية والنظم البيئية المائية الأخرى..... 2 3 التنوع في الأنظمة البيئية مما يؤدي الى التنوع الإحيائي 4 أخرى (حدد)</p>	<p>56 إذا كانت الأجوبة (نعم) ، ما هو "التنوع الإحيائي" ؟ (أكثر من إجابة وبدون تلقين)</p>
	<p>1 يساهم في الرفاه البشري واستدامة الموارد الطبيعية 2 يضر بالرفاه البشري واستدامة الموارد الطبيعية 3 لا تأثير له على الرفاه البشري واستدامة الموارد الطبيعية 4 لا أعرف</p>	<p>57 ما هي أهمية التنوع الإحيائي لحياة (إجابة واحدة وبدون تلقين)</p>
	<p>1 تأثيره مفيد 2 تأثيره مضر 3 لا تأثير له 4 لا أعرف</p>	<p>58 ما مدى تأثير التنوع الإحيائي بشحة المياه ؟ (إجابة واحدة وبدون تلقين)</p>



پەكئىتى نەوروئا



كۆماری عىراق



رىكخراوى يونىسېف

روونىوى رۇشەنبىرى و ضوئىتە بىكارهينانى ئاۋ لى كۆمىتلا لى عىراق بۇ سالى 2014

نېمە لى و قزارەتى ئلان دانان/ دقزطاي ناۋەندى نامار و دەستەى نامارى ھەرىم ، كاردەكەين بۇ جى بەجى كرىنى نەم روونىۋە بۇ زانىنى نەم ھەلسوكوتانەى كۆمىتلا دقزبارى بەكارهينانى ناۋ و لايتەكەنى دىنپە لى عىراق، ضاۋىتەكوتەنەىكەنەىكەى 45 دقەقە دەخاينەت چەخت دەكەينەۋە لىسەر ناۋەى طشت زانبارىكەن و ولامەكەن كە بە دەستى دەھىنەن لى لايتەن نىۋەۋە زور نەھنىيە و ئارىزراۋە لى كاتەدا نەمانەت پىتو طو لىطەن نەندامىكى خىزانەكە كە تەمەنى لى 18 سال زىبارىت بىت ، نەطەر روخەست بدەن نىستا دەست لى دەكەين بە ضاۋىتەكوتەنەى.

تەكايە رەضاۋى نەمەتە بەكە:

1. نوسىنەكەن بە ئىنوسى شىن بىت 2. نوسىنى نەمەكەن بە زمانى نىنپىلر

3. بازنەتەكە لى دەقورى نەمەرى ھەلەبىزىدراۋ دايندەرىت

نەمەرى خىزان لى بوار

ناۋ و ھىماى توىدەر

رىكەوتى ضاۋىتەكوتەنەىكە

ناۋى ولامەدەر

نەمەرى موبایل

ۋاڭو

تەمەن بە سال

1 نىر

2 مى

1: راشرسى خىزان و ولامەدەر

نەمەرى بوار

ئارىزطا

قەزرا

ناھىيە

1 شار

2 طوند

ناۋى طەرەك / كەرت

نەمەرى ناۋى طەرەك / ط

جورى نىشپەتەكە

1 خانوو

2 شوۋقە

3 كوخ

4 خىۋەت

5 كەزەن

6 ھىتەر (دىبارى بەكە)

نەتەجەمى ضاۋىتەكوتەنەىكە

1 ضاۋىتەكوتەنەىكە نەتەجەمدرا

2 بەشنىكى ضاۋىتەكوتەنەىكە نەتەجەمدرا

3 خىزانەكە ضاۋىتەكوتەنەىكە رەت كرىد

4 خىزانەكە لى مال نەبىو

5 خىزانەكە (مالەكە) نەدووزرايەۋە

6 ھىتەر (دىبارى بەكە)

نەمەرى خىزان لى مالدا

شونىنى جوطرافى بە بەكارهينانى نامىرى (GPS) سىستەمى (UTM) دووجا:

تان E

ئو N

ناستى خويندى ولامەدەر

1 نەبىۋەندى بە قوتابخانە نەكردوۋە

2 نەخوندىۋار

3 سەرتەتلىى

4 ناۋەندى

5 نامادەبى

6 دىلۇم

7 بەكالورىۋس

8 خويندى بالا

9 ھىتەر (دىبارى بەكە)

سەرتەشتىبارى ناۋەندى

ناۋ

ۋاڭو

نەمەرى موبایل

رىكەوت

سەرتەشتىبارى ناۋخوئى

ناۋ

ۋاڭو

نەمەرى موبایل

رىكەوت

2 : لایه‌نی ژینگه‌یی

<p>1 ناوی بۆری مأل</p> <p>2 بۆری گشتی یان تۆریکی گشتی له دهره‌وه‌ی مأل</p> <p>3 بیریکی پاریزراو یان کانیه‌کی پاریزراو</p> <p>4 بیریکی سهر به‌ره‌لا یان کانیه‌کی سهر به‌ره‌لا</p> <p>5 ناوی سهر زه‌وی</p> <p>6 تاتکهر</p> <p>7 هی تر (دیاری بکه)</p>	<p>1 ناوی بۆری مأل</p> <p>2 بۆری گشتی یان تۆریکی گشتی له دهره‌وه‌ی مأل</p> <p>3 ناوی قوتوو کراو و ناوی بوتل</p> <p>4 بیریکی پاریزراو یان کانیه‌کی پاریزراو</p> <p>5 بیریکی سهر به‌ره‌لا یان کانیه‌کی سهر به‌ره‌لا</p> <p>6 ناوی سهر زه‌وی</p> <p>7 ناوی R.O.</p> <p>8 تاتکهر</p> <p>9 هی تر (دیاری بکه)</p>	<p>1 سهرچاوه‌ی ناوی به‌کاره‌ینراو له مأل</p> <p>2 (زیاتر له وه‌لامیک)</p>
<p>1 ناوی بۆری مأل</p> <p>2 بۆری گشتی یان تۆریکی گشتی له دهره‌وه‌ی مأل</p> <p>3 ناوی قوتوو کراو و ناوی بوتل</p> <p>4 بیریکی پاریزراو یان کانیه‌کی پاریزراو</p> <p>5 بیریکی سهر به‌ره‌لا یان کانیه‌کی سهر به‌ره‌لا</p> <p>6 ناوی سهر زه‌وی</p> <p>7 ناوی R.O.</p> <p>8 تاتکهر</p> <p>9 هی تر (دیاری بکه)</p>	<p>1 ناوی بۆری مأل</p> <p>2 بۆری گشتی یان تۆریکی گشتی له دهره‌وه‌ی مأل</p> <p>3 ناوی قوتوو کراو و ناوی بوتل</p> <p>4 بیریکی پاریزراو یان کانیه‌کی پاریزراو</p> <p>5 بیریکی سهر به‌ره‌لا یان کانیه‌کی سهر به‌ره‌لا</p> <p>6 ناوی سهر زه‌وی</p> <p>7 ناوی R.O.</p> <p>8 تاتکهر</p> <p>9 هی تر (دیاری بکه)</p>	<p>1 سهرچاوه‌ی سهره‌کی ناوی خواردنه‌وه</p> <p>2 (یهک وه‌لام)</p>
<p>1 به‌ستراوه به تۆری ناوه‌رۆی گشتی</p> <p>2 به‌ستراوه به تۆری هاوبه‌ش</p> <p>3 هه‌نگری (کۆگا) ناوخۆیی</p> <p>4 ناوه‌رۆی داپۆشراو</p> <p>5 ناوه‌رۆی سهرکراوه</p> <p>6 په‌رت بوون له ده‌شتوده‌ر</p> <p>7 هی تر (دیاری بکه)</p>	<p>1 به‌ستراوه به تۆری ناوه‌رۆی گشتی</p> <p>2 به‌ستراوه به تۆری هاوبه‌ش</p> <p>3 هه‌نگری (کۆگا) ناوخۆیی</p> <p>4 ناوه‌رۆی داپۆشراو</p> <p>5 ناوه‌رۆی سهرکراوه</p> <p>6 په‌رت بوون له ده‌شتوده‌ر</p> <p>7 هی تر (دیاری بکه)</p>	<p>3 نامرازی ناوه‌رۆ</p> <p>(زیاتر له وه‌لامیک به‌ی پینگوتن)</p>

3 : هۆشيارى كۆمەلگا لەبارەى داھاتى ناو (ديجلە و فورات و جۆگەكانيان)

<p>8 ← س</p>	1	بەئى كىشەيەكى زۆر ترسناكه	<p>4</p> <p>نايا پىتوايه كىشەى كەمبۆونەوه هەيه لە داھاتى ناوى لە عىراق؟</p>
	2	نەخىر كىشەيەكى ترسناكه	
	3	نازانم كىشەيەكى تارادەيهك ترسناكه	
	1	كىشەيەكى زۆر ترسناكه كىشەيەكى ترسناكه	<p>5</p> <p>نەگەر وەلامەكە (بەئى) بوو، چۆن نەو مەترسىيە هەندەسەنگىنيت؟ (يەك وەلام بە پىگوتن)</p>
	2	كىشەيەكى ترسناكه كىشەيەكى تارادەيهك ترسناكه	
	3	كىشەيەكى تارادەيهك ترسناكه كىشەيە بەلام ترسناك نيه	
	4	كىشەيە بەلام ترسناك نيه نازانم	
	5	نازانم كۆرانى كەشوههوا	
	1	كۆرانى كەشوههوا كەمى باران بارين	<p>6</p> <p>بە راي تۆ گرنگترين هۆكارەكنى كەمبۆونەوهى ناو لە عىراق چيه؟ (زىاتر لە وەلامىك بە بەئى پىگوتن)</p>
	2	كەمى باران بارين هەلەى بەرئۆهبردنى سەرچاوەكانى ناوى	
	3	هەلەى بەرئۆهبردنى سەرچاوەكانى ناوى كەمى يان نەبۆونى بەنداوهكان	
	4	كەمى يان نەبۆونى بەنداوهكان پابەند نەبۆون بە رىكەوتنامە تايبەتەكانى بەردانەوه ناو لەگەئ ولاتانى دراوسى	
	5	پابەند نەبۆون بە رىكەوتنامە تايبەتەكانى بەردانەوه ناو لەگەئ ولاتانى دراوسى	
	6	زۆر بۆونى ژمارەى دانىشتوان هى تر (ديار بكه)	
	7	هى تر (ديار بكه) نازانم	
	8	نازانم دروستکردنى بەنداوى زىاتر	
	1	دروستکردنى بەنداوى زىاتر بەرئۆهبردنىكى باشترى ناو	<p>7</p> <p>بە راي تۆ پىويستە چ بكرىت بۆ رنگرى كردن لە كەمبۆونەوهى ناو؟ (زىاتر لە وەلامىك بە بى پىگوتن)</p>
	2	بەرئۆهبردنىكى باشترى ناو باشترکردنى رىكەوتنامەكان لەگەئ وولاتانى دراوسى	
	3	باشترکردنى رىكەوتنامەكان لەگەئ وولاتانى دراوسى بەرزکردنەوهى ناستى هۆشيارى گشتى لەبارەى كەمى ناو	
	4	بەرزکردنەوهى ناستى هۆشيارى گشتى لەبارەى كەمى ناو دووبارە بەكارهيناتەوهى ناو (بىلوتنى ناوى پيس بۆ پاك)	
	5	دووبارە بەكارهيناتەوهى ناو (بىلوتنى ناوى پيس بۆ پاك) هى تر (ديار بكه)	
	6	هى تر (ديار بكه) نازانم	
	7	نازانم	

4: هۆشپياري كۆمهنگا لهبارهي نهو ناوهي دهگاته مال

			8	ئايا هاوړاي لهگهال نهه گوتانه؟
نازانم	ناكوكم	كوكم		
3	2	1	.....	گرنگه ناو به فيرو نهدين
3	2	1	.....	پنويسته ناو به فيرو نهدين به هوي دهگمهنيهكهي
3	2	1	.....	پنويسته گرنگي زياتر بدريت به به فيرو نهدي ناو و پراستتي
3	2	1	.....	بهيني توانا ناو به فيرو نادهه و پاريزگاري لندهكهم
3	2	1	.....	زور باوهرم به پاريزگاري كردن له ناو ههيه
3	2	1	.....	هانداني تاكهكاني كۆمهنگا بو پراستن و به فيرو نهدي ناو
3	2	1	.....	دهتوانم ههولي زياتر بدهم بو پاريزگاري كردن له ناو
3	2	1	.....	داوا له نهنديامي خيزانم و هاوړينيانم دهكهم بو به فيرو نهدي ناو
3	2	1	.....	نهمووني كهه ناويم ههيووه (له سالي رابردوو)
3	2	1	.....	پنويستي بو پاريزگاري له ناو بهيني ناوچه دهگوريت
3	2	1	.....	ههيج فشاريك بو پراستتي ناو نيه له كاتي نيسنادا
3	2	1	.....	بابهتهكاني پهيوهست به كهه ناوي كارم ليناكهه
3	2	1	.....	من به ههيج شيوهيهك نيگهران نيم لهبارهي پراستتي ناو
3	2	1	.....	پراستتي ناو بهرپرسياريهتي من نيه

	<p>1 بەلنى 2 نەخىز 3 نازانم</p>	<p>9 ئايا ناوى بۆرى شياوہ بۇ خواردنەوہ بەين چارەسەرکردن؟</p>
	<p>1 بى رەنگ 2 بى تام 3 بى بۇن 4 ھىچ نەخۇشەك دروست نەكات 5 ھى تر (دىيار بکہ) 6 نازانم</p>	<p>10 بە راى تۇ تايپەتمەندىيەكانى ناوى شياو بۇ خواردنەوہ چيە؟ (زىاتر لە وەلامىك بە بى پىگوتن)</p>
	<p>1 كۈنى شكانى تۈرى بۆرىيەكان 2 ناکارامىيى ويستگەكانى پالوتن و خاوينكردنەوہى ناو 3 زىدەرۋىي لەسەر تۈرەكان 4 ھى تر (دىيار بکہ) 5 نازانم</p>	<p>11 بەراى تۇ، ئايا گرنگترين ھۆكارەكانى پىسبوونى ناوى بۆرى چيە؟ (زىاتر لە وەلامىك بە بى پىگوتن)</p>
	<p>1 كۆلاندنى ناوى خواردنەوہ بۇ ماوہى ۲۰ خولەك يان زىاتر 2 كۆلاندنى ناوى خواردنەوہ بۇ ماوہى كەمتر لە ۲۰ خولەك 3 بەكار ھىنانى كلۆر و پاكەرەوہى دىكە بە رىژەى تەندروست 4 بەكار ھىنانى نامىزى پاكردنەوہى ناو 5 تىببىنكردى رىنمايىيەكانى راگەياندن و پەيرەو كرنىيان 6 دانانى لەبەردەم تىشكى خۇر بۇ ماوہى ۲ كاتژمىر و داپۇشېنى بە پارچەيەك قوماش بۇ نەوہى پىس نەبىت 7 بەكار ھىنانى ھەبى پاكردنەوہى ناو بەبى رىنمايىيەكان 8 ھى تر (دىيار بکہ) 9 نازانم</p>	<p>12 نەو رىوشوينا تە چىن كە تۇ دەيزانىت بۇ چارەسەرکردنى ناوى پىسبوو؟ (زىاتر لە وەلامىك بە بى پىگوتن)</p>

	<p>1 ئەبۇونى ناو</p> <p>2 ناوى سۈيىر</p> <p>3 كەمى بىرى ناو</p> <p>4 زىدەرقىيى لەسەر تۆرەكان</p> <p>5 دورى لە سەرچاۋە ناۋىيەكان</p> <p>6 بىرانى ناو بە بەردەوامى</p> <p>7 جۈزىتى ناۋەكە باش نىيە</p> <p>8 ھى تر (دىيار بىكە)</p> <p>9 ھىچ كىشەيەك نىيە</p> <p>10 نازانم</p>	<p>13 نايا نەو كىشەنەھى كە روۋبەرۋوت بوۋنەتەۋە لەروۋى داۋىشكەرى ناۋى سەرەكى چىن؟</p> <p>(اكثر من اجابة بدون تلقين)</p>
	<p>1 كەمى تۆرەكان</p> <p>2 زىدەرقىيى ھاۋلاتيان لەسەر تۆرەكان</p> <p>3 خراب بەرىتەۋەردن لەلەيەن دامودەزگىكانى دەۋلەتەۋە</p> <p>4 خراب بەكارھىناتى ناو لەلەيەن كەسەكان</p> <p>5 كۆن بوون يان شىكانى تۆرەكان و بۆرىيەكان</p> <p>6 ھى تر (دىيار بىكە)</p> <p>7 ھىچ كىشەيەك نىيە</p> <p>8 نازانم</p>	<p>14 بە راي تۆ، ھۆكارى كەمى ناۋى گەپشتوو بە مالان چىيە؟</p> <p>(زىياتر لە ۋەلامىك بەىن پىنگوتن)</p>
	<p>1 چاكىردنەۋە تۆرەكانى ناو</p> <p>2 بەكارھىناتى نامىزى يارمەتيدەر بۇ بەقىرۇ نەچۋونى ناو (ناۋورى)</p> <p>3 دانانى ژمىرەرى ناو و زىاد كىردنى ترخەكەى</p> <p>4 چاكىردنەۋە بۆرىيە شىكاۋەكان</p> <p>5 ھى تر (دىياربىكە)</p> <p>6 نازانم</p>	<p>15 بەراى تۆ، چ بىكرىت باشە بۇ چارەسەر كىشەھى كەمى ناۋى گەپشتوو بە مالان؟</p> <p>(زىياتر لە ۋەلامىك بەىن پىنگوتن)</p>
<p>ناكۆكم نازانم</p> <p>كۆكم</p> <p>3 2 1 دىنباۋون لەۋەى لە بۆرىيەكان ناۋىيان لىناچىت</p> <p>3 2 1 بەكارھىناتى كەمترىن بر لە ناو بۇ پاكىردنەۋە</p> <p>3 2 1 شەقام ناشۆم بە سۆندەى ناو</p> <p>3 2 1 پاپەند بوون بە مەرجهكانى بەكارھىناتى ناو، نەگەر نەو مەرچانە سەپىنران</p> <p>3 2 1 بەكاتىكى كورت خۆم دەشۆم</p> <p>3 2 1 بەكارھىناتى ناۋدەسى جوت رىزى (غرىبى)</p> <p>3 2 1 كەمىردنەۋە ناۋدانى باخچەكان</p> <p>3 2 1 بەكارھىناتى بەلقەى وا كە يارمەتيدەر بىت بۇ دەستگرتن بە ناو</p> <p>3 2 1 نەشۋىتى نۆتۆمۆبىل بە ناۋى خواردنەۋە</p> <p>3 2 1 شۋىتى جىل بە دەست</p> <p>3 2 1 چاكىردنەۋە پىۋىست بۇ تۆرى ناو</p> <p>3 2 1 من پارىزگارى ناو دەكەم</p>	<p>16 نايا ھاۋراى لەگەل رىۋشۋىنەكانى پاراستنى ناۋى بۆرى؟</p> <p>(ۋەلامى ھەموو برگەكان و بەپىنگوتن)</p>	

<p>19 ← 2 س</p>	<p>1 به‌ئى 2 نه‌خىز 3 4 5 6 7 8 9 نازانم</p>	<p>17 نایا ده‌توانى خه‌لك هان بدهى بۆ به‌كاره‌ينانى شىوازى باشتى به‌فىرۆنه‌دانى ناو به‌بى ناچارکردن؟</p>
	<p>1 تىگه‌ياندىيان كه ناو شتىكى ده‌گمه‌نه 2 زياد كردنى نرخی ناو 3 بانگه‌شه‌کردن بۆ كرینى نامىزى ده‌ستگرتن به ناو 4 كه‌م‌کردنه‌وه له پىدان و به‌ردانه‌وهى ناو بۆ خه‌لك 5 داپه‌ش‌کردن نامىزه‌كانى ده‌ستگرتن به ناو به‌شىوهى خۆرايى و بى به‌رامبەر 6 پالنه‌رى نایینى 7 به‌سته‌وهى ده‌ستگرتن به ناو به پاشه‌كه‌وت‌کردنى پاره 8 هى تر (دىار بگه) 9 نازانم</p>	<p>18 چۆن خه‌لك هان بدهى بۆ به‌كاره‌ينانى شىوازى باشتى به‌فىرۆنه‌دانى ناو؟ (زىاتر له وه‌لامىك به بى پىگوتن)</p>
<p>ناكۆم نازانم كۆم 1 2 3 كۆم 1 2 3 كۆم 1 2 3 كۆم 1 2 3 كۆم 1 2 3</p>	<p>سه‌پاندنى سزا له‌لایه‌ن پشكهنه‌رانى ناوچه‌كانى نىشته‌جىبوون زياد كردنى برى پارهى پسوله‌ى ناو نه‌گه‌ر به‌كاربردنى ناو كه‌م نه‌كرايه‌وه كه‌م كردنه‌وهى برى پارهى پسوله‌ى ناو نه‌گه‌ر به‌كاربردنى ناو كه‌م كرايه‌وه هۆشيار كردنه‌وهى هاو‌لاتيان له‌باره‌ى تىچووى راسته‌قىنه‌ى به‌رهمه‌ينانى ناوى شىوا بۆ خواردنه‌وه به‌رزکردنه‌وهى ناستى هۆشيارى گشتى</p>	<p>19 نایا ره‌زامه‌ندىت له‌سه‌ر نه‌و ستراتىزه پىشنىار‌كراوانه بۆ كه‌م‌کردنه‌وهى به‌كاربردنى ناو؟ (وه‌لامدانه‌وهى هم‌وو بره‌كان و به‌پىگوتن)</p>
<p>لتر <input type="text"/></p>	<p>1 به‌ئى 2 نه‌خىز 3 4 5 6 7 8 9 نازانم</p>	<p>20 نایا ده‌توانى برى ناوى به‌كاربراو رۆژانه (له‌ماوه‌ى ۲۴ كاتژمىر) له‌لایه‌ن تاكه‌كان له يه‌كه‌يه‌كى نىشته‌جى بوون بخه‌م‌ئىنىت؟</p>
<p>24 ← 2 س</p>	<p>1 به‌ئى 2 نه‌خىز 3 4 5 6 7 8 9 نازانم</p>	<p>21 نایا پسوله‌ى ناو ده‌گاته ماله‌كه‌ت؟ تیبینى: ته‌نها له‌و كه‌سانه ده‌پرسریت كه ناوى بۆرپیان هه‌یه.</p>
<p>هه‌زار دىنار <input type="text"/></p>		<p>22 تىكرای تىچووى پسوله‌ى ناوت بۆ سى مانگ چه‌نده؟</p>
	<p>1 خويندنه‌وه ژمىره 2 نرخی جىگىر 3 سىسته‌مى نه‌پارتمان (برىكى هاوبه‌ش بۆ هم‌وو نه‌پارتمان‌كه). 4 هى تر (دىاربكه) 5 نازانم</p>	<p>23 چۆن پسوله‌ى ناوى تايبه‌ت به‌تۆ هه‌ژمار ده‌كرىت؟ (به‌ك وه‌لام به پىگوتن)</p>

<p>كۆكم ناكۆكم نازانم</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p>	<p>پېويسته حكومت نهو كهسانه سزا بدات كه ناو خراب بهكاردههينن</p> <p>پېويسته حكومت نرخى ناو زياد بكات بهمهپهستى كهمكردنهو بهكاربردنى</p> <p>.....</p>	<p>24 نايار هزامهندى لهگهڻ ريشونينهكانى حكومت بهرامپهر خراب بهكارهينانى ناو؟</p> <p>(ولهامدانهو بهى پيگوتن)</p>
	<p>1 بهرزكردنهو ناستى هوشيارى له ريگاي شوينهكانى خوا پهرسى/سهرۆك هوزدهكان</p> <p>2 بهرز كردنهو هوشيارى له باره نهو كنيشهيه له ريگاي قوتابخانه و پهيمانگا و زانكوكان</p> <p>3 دابين كردنى ناميرى همرزان بهها بو دستگرتن به ناو</p> <p>4 زياد كردنى نرخى ناوى زياد بهكارهاتوو</p> <p>5 ههموار كردنى ريشونينهكانى حكومت سهبارت كهمكردنهو بهكاربردنى ناو</p> <p>6 هويهكانى راگهياندىن</p> <p>7 هى تر (دياريكه)</p> <p>8 نازانم</p>	<p>25 بهراى تو، كام لهو شيوازانهى خوارهوه هانى خهلك ديدات بو كهمكردنهو بهكاربردنى ناو؟</p> <p>(زياتر لهيهك وهلام و به پيگوتن)</p>

5: ھۆشيارى كۆمەلگە لەپارەى ناوەرۇ

<p>28 ← 2</p>	<p>1 بەلى 2 نەخىر</p>	<p>26 نانا پىتواپە كە گەرەكەكەت (گوندەكەت) پىنويستى بە باشترکردنى ناوەرۇ ھەپە؟</p>
<p>29 ←</p>	<p>1 پىنويستى بە تۆرى ناوەرۇ ھەپە 2 پىنويستە تۆرى ناوەرۇ جىيابكرىتەو ھەپە كۆبوونەو ھەپە ناوى باران 3 پىنويستى بە بەستتەو ھەپە تۆرانە ھەپە بە وىستگەكەتى چارەسەرکردن 4 چاككرىتەو ھەپە شەكەستتەو ھەپە تۆرەكەتى ناوەرۇ ھەپە 5 ھى تر (دىيار بىكە) 6 نازانم</p>	<p>27 نەگەر وەلامەكە (بەلى) بوو ھۆكارەكەى بلى (زىاتر لە وەلامىك بە بىن پىنگوتن)</p>
	<p>1 ھىچ نەخۇشپەك لە دوو سالى رابردوو پلاونەبوو ھەپە 2 ناوى وەستاو نىە 3 شەكەست نىە لە تۆرەكەتى ناوەرۇ 4 ھى تر (دىيار بىكە) 5 نازانم</p>	<p>28 نەگەر وەلام بە (نەخىر) بوو (زىاتر لە وەلامىك بە بىن پىنگوتن)</p>
	<p>1 دەرژىتە سەر شەقام 2 دەرژىتە ناو رووبار 3 زەوى و زارى دەوروىر 4 ناودانى رووئەكەكان 5 جۆگەكەتى ناودىرى 6 وشكرىتەو ھەپە 7 ھەوزى ناوى قورس 8 چالى داخراو 9 تۆرى ناوەرۇ 10 ھى تر (دىيار بىكە) 11 نازانم</p>	<p>29 نایا نىستا بەشپو ھەپەكى گشتى چ شىواژىك بەكار دىت بو خۇدەرپازکردن لە ناوى قورسى مالان؟ (زىاتر لە وەلامىك بە بىن پىنگوتن)</p>

6 : پاڅوځاوتنی و هوځیاری تهندروستی

	<p>1 فریدان له شونینکی گهوره</p> <p>2 فریدان له شونینکی کراوه</p> <p>3 فریدان له شونینی تایبیت به زېل و خاشاک</p> <p>4 له کهنالیکې ناوی</p> <p>5 له روویار</p> <p>6 داپوشین (ژیر خاک خستن)</p> <p>7 سووتاندن</p> <p>8 له لایین شاره وانی شاره که کؤ دهکریته وه</p> <p>9 له لایین کهرتی تایبیت کؤ دهکریته وه</p> <p>10 هی تر (دیار بکه)</p>	<p>30 نایا به چ شنیوازیک ځوت له خاشاکې رهقی (زېل) مالکهکته ده رپاز دهکهریت؟</p> <p>(زیاتر له وه لامیک به بی پنگوتن)</p>
	<p>1 دهسووتیندرین</p> <p>2 فری دهریته شونینک</p> <p>3 لیکجیادهکریته وه و دوویاره به کار دیته وه</p> <p>4 دهگواریته وه بق شونینی ژیرخاکخستن تهندروستی دیاریکراو بیان له هر شونینکی تر</p> <p>5 وهک په بین به کار دیت</p> <p>6 بق دروستکردنی وزه به کار دیت</p> <p>7 هی تر (دیار بکه)</p> <p>8 نازانم</p>	<p>31 بهر ای تو، چ له پاشماوه و خاشاکهکان دهکریت دواي نه وهی کؤ دهکریته وه؟</p> <p>(زیاتر له وه لامیک به بی پنگوتن)</p>
	<p>1 دابین کردنی حاویبهی تایبیت بق همموو چوره کانی خاشاک</p> <p>2 دابین کردنی حاویبهی تایبیت بق همموو چوره کانی خاشاک له شونینی کؤکرده هی خاشاک</p> <p>3 بهر ز کردنه وهی ناستی هوځیاری له باره ی کیشه که</p> <p>4 هوځیاری کردنه وه له باره ی ترسناکيه ژینگه ییبهکان</p> <p>5 هوځیاری کردنه وه له باره ی دوویاره به کار هینانه وهی خاشاکه رده کمان</p> <p>6 رقونی حکومت له سپاندنی جیاکردنه وهی خاشاکه رده کمان</p> <p>7 پینسکش کردنی بره پاره ی نهختینه</p> <p>8 هی تر (دیار بکه)</p> <p>9 هیچ شتیک هانم نادات بق جیاکردنه وهی خاشاکهکان</p> <p>10 نازانم</p>	<p>32 چ وادهکات که خه لک هانیدریت بق لیکجیاکردنه وهی خاشاکه کایان؟</p> <p>(زیاتر له وه لامیک به بی پنگوتن)</p>
	<p>1 دابیرینی و دوویاره به کار هینانه وهی</p> <p>2 دوویاره به کار هینانه وهی دواي چاره سرکردنی</p> <p>3 به کار هینانی خاشاک وهکو کهرسته ی خاو</p> <p>4 هی تر (دیار بکه)</p> <p>5 نازانم</p>	<p>33 چ تیدهگه ی له باره ی دسته واژه ی ریسایکلینگ؟</p> <p>(زیاتر له وه لامیک به بی پنگوتن)</p>

	<p>1 بیونی زیانبهخش به تهندروستی</p> <p>2 گهرهک (گوند) پیس دهکات</p> <p>3 شنیویهکی ناشارستانی ههیه</p> <p>4 دهبیته هوی بآویونهوهی میرووله و مشک</p> <p>5 دهبیته هوی کۆبوونهوهی سهگی بهرهآ</p> <p>6 پیسیوونی سهراچاوهکاتی ناو</p> <p>7 گیرانی تۆرهکاتی ناوهړوی قورس و ناوهړوی باران</p> <p>8 بآویونهوهی نهخوشی</p> <p>9 بآویونهوهی دیاردهی بهخنیوکردنی ناژهل</p> <p>10 هی تر (دیاری بکه)</p> <p>11 هیچ کیشه نیه</p> <p>12 نازانم</p>	<p>34 نهو کیشانه چین زیل و خشاک دروستی دهکات لهو شوینهی که تۆ لئی دهژیت (گهرهکهکهکات یان گوندهکات)؟ (زیاتر له وهلامنیک بهین پیگووتن)</p>
	<p>1 فرئ دانی خاشاک له شوینی دیارکراو و بآو نهبوونهوهی</p> <p>2 کۆنهبوونهوهی ناوی قورسی وهستاو</p> <p>3 ناوی سهرزهی خاوین</p> <p>4 بآو نهبوونهوهی میرووله و مشک</p> <p>5 بهکارهیناتی ناو دهستی پاک له لایین تاکهکان به مندالکانشیهوه</p> <p>6 دایینکردنی ناوی پاک بق خواردنهوه</p> <p>7 خاوینی شوینه گشتیهکان</p> <p>8 خاوینی کهناری روویارهکان</p> <p>9 خاوینی بازارهکان</p> <p>10 دایینکردنی خزمهتگوزاری و چاودیری تهندروستی بق دانیشتوان</p> <p>11 خاوینی دامهزراوه گشتی و تاییهتهکان</p> <p>12 بوونی ناوچهی سهوزایی</p> <p>13 هی تر</p> <p>14 نازانم</p>	<p>35 خاسیهتهکاتی گهرهکی (گوند) پاک و تهندروت چیه؟ (زیاتر له وهلامنیک بهین پیگووتن)</p>
	<p>1 یاری گهرهک (گوند) باشتر دهبیته</p> <p>2 بآوونهبوونهوهی نهخوشی</p> <p>3 جوانتربوونی گهرهک (گوند)</p> <p>4 کۆمهنگایهکی تهندروست/ نهوهیهکی تهندروست باشتر</p> <p>5 یارودخی دانیشتوان باشتر دهبیته</p> <p>6 ژینگهیهکی پاک</p> <p>7 هی تر (دیاری بکه)</p> <p>8 نازانم</p>	<p>36 سوودی چیه گهرهکهکهکات (گوندهکات) خاوین بیته؟ (زیاتر له وهلامنیک به بهین پیگووتن)</p>

	<p>1 بۆ خۇپاراستن له نەخۆشى 2 بۆ خۇ به دوورگرتن له تووشبوونی به سڭچوون 3 پاك و خاوينى به شيوه يهكى گشتى 4 هي تر (دياريكه) 5 نازانم </p>	<p>37 بۆچى گرنگه دهستت بشويت؟ (زياتر له وهلاميك بهمى پينگوتن)</p>
<p>2 ← س 40</p>	<p>1 بهلى 2 نەختير </p>	<p>38 نايا هنج كهسيك له پارهى سوودهگاني دهست شوشتن به ساپوون قسهى بۆ كردوى؟</p>
	<p>1 خزم و كەس 2 هاوړئ و دراوسن 3 دامهزراوهى خویندن 4 دامهزراوه تەندروستىيهكان و دكتورەكان 5 له رادىق بيستم 6 له تەلهفزيون و نينتەرنيت بينيم 7 هي تر (دياريكه) </p>	<p>39 لهكاتى وهلامى بهلى، كنى قسهى لهگهئ كردوى؟ (زياتر له وهلاميك بهمى پينگوتن)</p>
	<p>1 دواى دەرچوون له ناودهست 2 پيش و دواى نامادهکردنى خواردن 3 پيش و دواى نانخواردن 4 دواى گۆرینی حەفازەى مندال 5 دواى خویندنهوهى رۆژنامهيهك يان گۆفاريك 6 دواى گهيرانهوه له بازار يان لهكار 7 دواى كۆتايى هينانى كارهگاني ناومال 8 هي تر (دياريكه) 9 نازانم </p>	<p>40 به راي تو كامهن نهو كاتانهى كه دهبيت دهست به ناو ساپون پشوريت؟ (اكثر من اجابة بدون تلقين)</p>
	<p>1 كيشه له گهده 2 تووشبوونی به كرم له كۆندامى هەرس 3 گرانهتا 4 ههوكردنى جگهري فايروسي 5 سڭچوون 6 مهلاريا 7 هي تر (ديار بكه) 8 نازانم </p>	<p>41 بهراى تو كامهن نهو كيشه و نيشانانهى كه روودهدن به هوى نهشوشتنى دهستهكان له دواى هانتنه دهرهوه له ناودهست؟ (زياتر له وهلاميك بهمى پينگوتن)</p>

	<p>1 خۆراكى باش</p> <p>2 پاراستنى تەندروستى گىشى</p> <p>3 ناوى پاك بۇ خواردنەوہ</p> <p>4 نامرازەكانى ناوەرۆى پىشكەوتوو</p> <p>5 پاكخاوينى كوسى</p> <p>6 ھى تر (ديار بىكە)</p> <p>7 نازانم</p>	<p>42 بەرەى تۇچ خزمەتگوزارىيەك پىويستە دابىن پكرىت بۇ بايەخدان بەمنداان؟</p> <p>(زىاتر لە وەلامىك بەبى پىگووتن)</p>
	<p>1 باشكردنى تۆرەكانى ناوى خواردنەوہ</p> <p>2 دروستكردن و چاككردنەوہى تۆرەكانى ناوەرۆى قورس و ناوەرۆى باران</p> <p>3 زياد كردنى رووبەرى سەوزابى و دار چاتدن</p> <p>4 وشككردنى ناوى وەستاو</p> <p>5 دابىنكردنى دەفرى خاشاك بۇ ھەموو مائەكان و شوينە گىشنىيەكان</p> <p>6 ھەنگرتنى خاشاك لەلايەن شارەوانى بەشيوەبەكى رۆژانە</p> <p>7 نەسوتاندنى خاشاك لە نزيك مالاان</p> <p>8 ھى تر (ديار بىكە)</p> <p>9 نازانم</p>	<p>43 بەرەى تۇچ چارەسەرىك كارىگەر دەبىت بۇ فەراھەمكردنى ژىنگەبەكى باش لە گەرەكەكەتان (گوندەكەتان)؟</p> <p>(زىاتر لە وەلامىك بەبى پىگووتن)</p>
	<p>1 بوونى باخچە و گونى سروشتى و دەستكرد</p> <p>2 خاوينى</p> <p>3 لىكوشاندنەوہى كەلوپەلى ناو مال، شوينى كار يان قوتابخانە</p> <p>4 ھى تر (ديار بىكە)</p> <p>5 نازانم</p>	<p>44 بەرەى تۇ گرنگترىن شت كە كار دەكاتە سەر جوانى ژىنگەى دەوروبەرى مال، شوينى كار و قوتابخانە چىە؟</p> <p>(زىاتر لە وەلامىك بەبى پىگووتن)</p>
	<p>1 خاشاك بە رىكوپىكى لەلايەن شارەوانى كوناكرىتەوہ</p> <p>2 كۆنەكردنەوہى خاشاك بە ھىچ شيوەبەك</p> <p>3 دەفرى خاشاك لە شوينى كۆكردنەوہى خاشاك نىە</p> <p>4 بالاو بوونەوہى مېش و مېروولە و مشك و زىندەوہى دىكە لە دەورى خاشاك</p> <p>5 نزيكى شوينى سوتاندنى خاشاك لە مالاان</p> <p>6 نەبوونى سىستەمى ناوەرۆى قورس لە ناوچەكە</p> <p>7 شكانى بۆرىيەكانى ناوەرۆى قورس</p> <p>8 بىلابوونەوہى ناوەرۆى قورس</p> <p>9 بىلابوونەوہى دياردەى بە خىوكردنى ناژەل لە نزيك مالاان</p> <p>10 نەبوونى ناوچەكانى سەوزابى</p> <p>11 ھى تر (ديار بىكە)</p> <p>12 ھىچ كېشە نىە</p> <p>13 نازانم</p>	<p>45 نەو كېشە ژىنگەبىيائەى كە ناوچەكەتان ھەبەتى چىن؟</p> <p>(زىاتر لە وەلامىك بە پىگووتن)</p>

<p>18 ← س 49</p>	<p>1 روژنامه و گؤفارهكان 2 كۆر و كۆبوونهكان 3 خزمهتگوزاري هؤشياركردنهوه(كشتوكالي و خوراكى و تهندروستى و هى تر) 4 شوينهكانى خوا پهرستى 5 تهلهفزيون و راديو 6 تابلؤى ريكلام 7 بلاوكراوهى سهر ديوارهكان 8 شائق و دراما و سينهما 9 خزم و كەس و هاويرتيكان 10 دامهزراوهكانى خويندن و نهوانهئى له بواري پهرورده كار دهكان 11 دامهزراوه تهندروستييهكان و نهوانهئى لهو دامهزراوانه كار دهكان 12 دامهزراوه ژينگهبييهكان و نهوانهئى لهو دامهزراوانه كار دهكان 13 ريخكراوه حكومى نا حكومييهكان 14 سياسييهكان- نهتدام پهرلهمان/ نهتدامى نهتجوومهئى پاريزگا 15 كورته نامه 16 پينگهكانى نيئتهرنيئت و پؤستى نهليكتروئى 17 هى تر (ديار بكة) 18 نازانم</p>	<p>46 نايا سهرچاوهى زانبارييهكانت له بارهئى ناو، ناوهبرؤ، خاشاك و تهندروستى چين؟ (زياتر له وهلامتيك به پينگووتن)</p>
	<p>1 روژنامه و گؤفارهكان 2 كۆر و كۆبوونهكان 3 خزمهتگوزاري هؤشياركردنهوه(كشتوكالي و خوراكى و تهندروستى و هى تر) 4 شوينهكانى خوا پهرستى 5 تهلهفزيون و راديو 6 تابلؤى ريكلام 7 بلاوكراوهى سهر ديوارهكان 8 شائق و دراما و سينهما 9 خزم و كەس و هاويرتيكان 10 دامهزراوهكانى خويندن و نهوانهئى له بواري پهرورده كار دهكان 11 دامهزراوه تهندروستييهكان و نهوانهئى لهو دامهزراوانه كار دهكان 12 دامهزراوه ژينگهبييهكان و نهوانهئى لهو دامهزراوانه كار دهكان 13 ريخكراوه حكومى نا حكومييهكان 14 سياسييهكان- نهتدام پهرلهمان/ نهتدامى نهتجوومهئى پاريزگا 15 كورته نامه 16 پينگهكانى نيئتهرنيئت و پؤستى نهليكتروئى 17 هى تر (ديار بكة) 18 نازانم</p>	<p>47 له 30 رۆژى رابردوو دا چ لايهنيك لهمانه پهيامى ههيووه له بارهئى يوارهكانى ناو، ناوهبرؤ، چارهسهرکردنى خاشاك و تهندروستى؟ (زياتر له وهلامتيك به پينگووتن)</p>

	<p>1 روزنامه و گؤفارهكان</p> <p>2 كؤر و كؤبوونهكان</p> <p>3 خزمهتگوزارى هؤشياركردنهوه(كشتوكالى و خؤراكى و تهنرؤستى و هى تر)</p> <p>4 شؤنهكانى خوا پهرستى</p> <p>5 تملهفزيؤن و رادىؤ</p> <p>6 تابلؤى ريكلام</p> <p>7 بلاؤكراوهى سهر ديوارهكان</p> <p>8 شائق و دراما و سينهما</p> <p>9 خزم و كهس و هاؤرينكان</p> <p>10 دامهزراوهكانى خوننن و نهوانهى له بوارى پهروره كار دهكان</p> <p>11 دامهزراوه تهنرؤستيهكان و نهوانهى لهو دامهزراوانه كار دهكان</p> <p>12 دامهزراوه ژينگهيهكان و نهوانهى لهو دامهزراوانه كار دهكان</p> <p>13 ريكراره حكومى نا حكوميهكان</p> <p>14 سياسييهكان- نهندام پهرلهمان/ نهندامى نهنجوومهنى پاريزگا</p> <p>15 كورته نامه</p> <p>16 پينگهكانى نينتهرئيت و پؤستى نهاليكترونى</p> <p>17 هى تر (ديار بكه)</p> <p>18 نازانم</p> <p><input type="checkbox"/> -1</p> <p><input type="checkbox"/> -2</p> <p><input type="checkbox"/> -3</p> <p><input type="checkbox"/> -4</p> <p><input type="checkbox"/> -5</p>	<p>48 له ريگاي نهو كه نالانهى ميدياي كه دهستت پندهگات، پينج لهمانه بهيى بهرايى ريز بكه:</p> <p>(به پينگووتن)</p>
--	---	--

8 : کاریگەری گۆرانی کەشوهەوا						
2 ← س 52	1	بەلن	49	نایا دەستەواژە "گۆرانی کەشوهەوات" بیستوو لە رابردوو؟		
	2	نەخیر				
	1	گۆرانی پلەکانی گەرما	50	نەگەر وەلامەکە بەلن بوو، بەرێ تۆ گۆرانی کەشوهەوا چیە؟ (زیاتر لە وەلامێک بەم پێگوتن)		
	2	گۆرانی ناستی ناو				
	3	گۆرانی وەرزێ باران بارین				
	4	گۆرانی توندی کەشوهەوا وەک وشکەسالی و گەردەلول				
	5	هی تر (دیار بکە)				
	6	نازانم				
کۆکم ناکۆکم نازانم	3	1	زانایان زانیاری دروست بێدەدەن لەبارەى گۆرانی کەشوهەوا	51	نایا هاویرای لەگەڵ نەو وتانەى خوارەو؟ دەلامدانەوێ هەموو بژاردەکان و بە پێگوو	
	3	2	1			وڵاتی پێشکەوتوو (پێشەسازی) زیاتر کاریگەرییان هەیە لەسەر گۆرانی کەشوهەوا بەراورد بە وڵاتی دیکە
	3	2	1			رێوشوونی خۆپارێزی دەگرمە بەر بۆ دانانی سنووریک بۆ دیاردەى گۆرانی کەشوهەوا
	3	2	1			تەکنۆلۆژیان بە نەرینى کاردەکاتە سەر گۆرانی کەشوهەواى جیهان
	3	2	1			کاریگەری راستەوخۆ لەسەر ژیاونت دەبێت بەهۆی گۆرانی کەشوهەوا
	3	2	1			گۆرانی کەشوهەوا کارەساتیکە کە خەریکە روودەدات
	3	2	1			گۆرانی کەشوهەواى جیهان بەشێوەیەکی سروشتی روودەدات لەگەڵ تێپەربوونی کات
	3	2	1			گۆرانی کەشوهەوا کاریگەری نەرینى لەسەر چینی نۆزۆن هەیە
	3	2	1			گۆرانی کەشوهەوا کاردەکاتە سەر ناسایشی خۆراک
	2 ← س 55	1	بەلن			52	نایا دەزانی دیاردەى قەتیس بوونی گەرما چیە؟
2		نەخیر				
	1	زۆر ترسناکە	53	نایا رادەى مەترسی قەتیسبوونی گەرما لەسەر عیراق چەندە؟ (بەک وەلام بە پێگوتن)		
	2	ترسناکە				
	3	ترسناک نیە				
	4	بەهیچ شێوەیەک هەر شە نیە				
	5	نازانم				
	1	کەمى باران - وشکە سالی	54	نایا لیکەوتەکانی قەتیسبوونی گەرما لەسەر عیراق چین؟ (زیاتر لە وەلامێک بەم پێگوتن)		
	2	بە بیابان بوون				
	3	ناگر کەوتنەو				
	4	زیانگەشتن بە روودەکەکان				
	5	بەرزبوونەوێ پلەکانی گەرما لە هاوین				
	6	هەلیەزودابەز لە پلەکانی گەرما				
	7	لافاو				
	8	پیسوونی ژینگە				
	9	هی تر (دیار بکە)				
	10	نازانم				

<p>2 ← إنتهى الاستبيان</p>	<p>1 بهلى 2 ئەخىر</p>	<p>55 ھىچ لەبارەى دەزانى لەبارەى "ھەمەجۆرى زىندەوەرى"؟</p>
	<p>1 بىرىتە لە ھەمەجۆرى زىندەوەرەكان لە سروشت 2 جىياوازى لە نىوان زىندەوەرەكانى وشاكالىي و ناوى و سىستەمى ئىنگەى ناوى دىكە 3 ھەمەجۆرى سىستەمى ئىنگەى دەبىتە ھۆى ھەمە جۆرى زىندەوەرى 4 ھى تر (دىار بىكە)</p>	<p>56 ئەگەر وەلامەكە بە بەلى بىت، نەوا "ھەمەجۆرى زىندەوەرى" چىە؟ (زىاتر لە وەلامىك بەمىن پىنگووتن)</p>
	<p>1 يارمەتدەرە بۇ خۇشگوزەرانى مروۇف و بەردەوامى سەرچاوە سروشتىەكان 2 زىاتبەخشە بۇ خۇشگوزەرانى مروۇف و بەردەوامى سەرچاوە سروشتىەكان 3 ھىچ كارگەرى نىە بۇ خۇشگوزەرانى مروۇف و بەردەوامى سەرچاوە سروشتىەكان 4 نازانم</p>	<p>57 گرتىگى ھەمەجۆرى زىندەوەرى بۇ زىاتى مروۇف چىە؟ (بەك وەلام بەمىن پىنگووتن)</p>
	<p>1 كارىگەرىبەمى سوود بەخش 2 كارىگەرىبەمى زىان بەخش 3 ھىچ كارىگەرى نىە 4 نازانم</p>	<p>58 نايا تا چ رادەبەك ھەمەجۆرى زىندەوەرى كارىگەرى لەسەر كەمى ناو ھەبە؟ (بەك وەلام بەمىن پىنگووتن)</p>



UNICEF Organization



Republic of Iraq



European Union

Knowledge, attitudes and practices of the community survey about the uses of water in Iraq for 2014

We are from the Ministry of Planning / Central Statistics Organization, working on the implementation of this survey to identify the attitudes and practices of the community about the uses of water in Iraq, the interview will take about 45 minutes, we would like to assure you that your information and answers will remain confidential, and during this time we would like to talk to a member of family at age (18 years and above), do you let us start now? If approved, you have to start the interview.

Please note the following:

1. Write with blue pen

2. Write numbers in English

3. Put a circle around the appropriate choice

1: Family and responder qu

No. of cluster

Governorate

District

Sub district

Environment
 1. Urban
 2. Rural

The name of the district

The name and numbr of block/ village

The number of the famil

The name and code of th

The date of the interview 2014 /-- /--

The name of the responc.....

Mobile number

Signature

Sex 1 Male Age
 2 Female

The result of the interview

Done 1

Partially done 2

The family refused the interview 3

The family is out of the house 4

We didn't find the family 5

Other (specify) 6

Type of dwelling

House 1

Apartment 2

Hut 3

Tent or house of hair 4

Caravan 5

Other (specify) 6

The academic achievement of responder

Didn't attend school 1 Diploma 6

Less than primary 2 Bachelor 7

Primary 3 Postgraduate 8

Intermediate 4 Other (specify)..... 9

Prep school 5

Total number of the family

Local supervisor

Name

Signature

Mobile number

Date

Central supervisor

Name

Signature

Mobile number

Date

2: Environmental side		
1	The source of water for the house (More than one answer)	Liquefaction of water inside the house 1 Public tap or public network outside the house ....2 Protected well 3 Open well 4 Surface water .....5 Tanker (Portable tank)..... 6 Other (specify) .....7
2	The main source of drinking water (One answer)	Liquefaction of water inside the house 1 Public tap or public network outside the house ....2 Bottled water..... 3 Protected well 4 Open well 5 Surface water 6 R.O water .....7 Tanker (Portable tank)..... 8 Other (specify) .....9
3	Means of sanitation (More than one answer without indoctrination)	Linking to public sewage network 1 Linking to the common network 2 Inner tank (Septech Tank) 3 Covered stream 4 Open stream 5 Outdoors 6 Other (specify) 7

3: The community awareness about the water resources (Tigris and its tributaries and Euphrates)

4	Do you think there is a lack or scarcity in the Iraq water resources?	Yes 1 No 2 I don't know 3	} → Q 8
5	If the answer is (yes), how do you evaluate the seriousness of the problem? (One answer with indoctrination)	Very serious 1 Serious 2 Somehow serious 3 It is a problem but it isn't serious 4 I don't know 5	
6	In your opinion, what are the most important reasons of the lack and scarcity of water in Iraq? (More than one answer without indoctrination)	Climate change 1 Lack of rainfall 2 Errors in the management of water resources 3 Lack or absence of dams 4 Noncompliance of the water supply agreements with neighboring countries 5 Growing population 6 Other (specify) 7 I don't know 8	
7	What do you think can be done to reduce the lack or scarcity of water? (More than one answer without indoctrination)	Building more dams 1 Better management of water 2 Improving agreements with neighboring countries 3 Increase public awareness about the lack of water 4 Water reuse, recycle water 5 Other (specify) 6 I don't know 7	

4: The community awareness about the water reaching to the houses

8	Do you agree with the following statements?	Agree Disagree I don't know		
(Answer all the choices with indoctrination)	It is important to maintain the water	1	2	3
	The need to conserve water because of its scarcity	1	2	3
	There is a need for more attention to keep the water	1	2	3
	I keep the water as best I can	1	2	3
	I believe in water conservation	1	2	3
	Urged members of the community to keep the water	1	2	3
	I can make more effort to keep the water	1	2	3
	Ask my family and friends to keep the water	1	2	3
	The water resources exposes to scarcity before	1	2	3
	The need to maintain water depends on the region	1	2	3
	There is no pressure to keep the water at the moment ..	1	2	3
	Issues of water shortages do not affect me	1	2	3
	I'm not worried at all in water conservation	1	2	3
	Water conservation is not my responsibility	1	2	3

9	Is the liquefaction water safe to drink without treatment?	Yes 1 No 2 I don't know 3	
10	In your opinion, what are the characteristics of the drinking water? (More than one answer without indoctrination)	No color 1 No taste 2 No smell 3 Don't cause disease..... 4 Other (specify) 5 I don't know 6	
11	In your opinion, what are the most important reasons of liquefaction water pollution? (More than one answer without indoctrination)	Broken pipe 1 Inefficient plants and filter sterilization 2 Excesses on the networks 3 Other (specify) 4 I don't know 5	
12	What are the procedures you know to treat the liquefaction water pollution? (More than one answer without indoctrination)	Boiling drinking water for twenty minutes or more 1 Boiling drinking water for less than twenty minute 2 Using chlorine and other sterilants in proper proportion 3 Use water sterilization devices 4 Follow the media instructions and apply them..... 5 Exposing the water to the sun for two hours after covering it with a cloth to prevent pollution 6 The use of pills of water sterilization and according to the instructions 7 Other (specify) 8 I don't know 9	

13	<p>What are the problems facing you in main water supply?</p> <p>(More than one answer without indoctrination)</p>	<p>Wastewater 1</p> <p>Salty water 2</p> <p>Unsufficient water..... 3</p> <p>Excesses on the network 4</p> <p>The water source is so far 5</p> <p>Cutting water constantly 6</p> <p>Water quality is not good 7</p> <p>Other (specify) 8</p> <p>No problem 9</p> <p>I don't know 10</p>	
14	<p>In your opinion, what are the reasons of lack of water reaching the houses?</p> <p>(More than one answer without indoctrination)</p>	<p>Perfusion networks 1</p> <p>The excesses of the citizens on the networks ... 2</p> <p>Mismanagement by state agencies 3</p> <p>Misuse of water by people 4</p> <p>Old and broken pipe and networks 5</p> <p>Other (specify) 6</p> <p>No problem 7</p> <p>I don't know 8</p>	
15	<p>In your opinion, what can be done to reduce the lack of water reaching the houses?</p> <p>(More than one answer without indoctrination)</p>	<p>Maintenance of water networks 1</p> <p>The use of water-saving devices (economic) .. 2</p> <p>Installation of water meters and increase fees ... 3</p> <p>Fixing broken pipes 4</p> <p>Other (specify) 5</p> <p>I don't know 6</p>	
16	<p>Do you agree with the procedures of liquefaction water conservation?</p> <p>(Answer all choices with indoctrination)</p>	<p>Make sure that the taps and pipes don't seep water 1</p> <p>I use a minimum of water for cleaning 1</p> <p>I don't wash the street by a water hose 1</p> <p>The commitment of water exchange restrictions in case it imposed 1</p> <p>I take a bath in a short time..... 1</p> <p>Using a dual flow toilet (west) 1</p> <p>Reducing the watering gardens..... 1</p> <p>I use efficient water taps 1</p> <p>I don't wash car with the liquefaction water 1</p> <p>Washing clothes by hand 1</p> <p>Performing necessary maintenance to the water network 1</p> <p>I keep the water 1</p>	<p>Agree Disagree I don't know</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p> <p>1 2 3</p>

17	Will you be able to encourage people to start using more economical methods of water on a voluntary basis?	Yes 1 No 2	→ Q19
18	How to encourage people in using more economical methods of water? (More than one answer without indoctrination)	Inform them of the scarcity of water 1 Increase water prices 2 Increase promotion to buy water-saving devices ....3 Reduce water supply 4 Distribution of water saving devices free 5 Religious motive 6 Make the provision of water provision for money 7 Other (specify) 8 I don't know 9	
19	Do you agree with the below suggested strategies to reduce the water consumption? (Answer all choices with indoctrination)		Agree Disagree I don't know
		The imposition of fines by the inspectors on residential areas 1 Increase the water bill in case of non- reduction of consumption..... 1 Reduce the water bill in the case of reducing the consumption 1 Educate citizens on the real cost of producing potable water 1 Increase public awareness 1	2 3 2 3 2 3 2 3 2 3
20	Can you estimate your consumption of water per day (within 24 hours) (in liters)?	Yes 1 No 2	<input type="text"/> liters
21	Is the water bill brings to your home? Note: Just ask who serve with	Yes 1 No 2	→ Q 24
22	What is the average cost of the water bill for 3 months?		<input type="text"/> Thousand Dinar
23	How do your water bill calculated? (One answer with indoctrination)	Meter reading 1 Fixed pricing 2 Apartment system (one budget for each building) 3 Other (specify) 4 I don't know..... 5	

<p>24</p>	<p>Do you agree with the government procedures toward the water misuse?</p> <p>(Answer all choices with indoctrination)</p>	<p>The government should impose sanctions on people misusing the water</p> <p>The government should increase the cost of water to reduce water consumption</p>	<p style="text-align: right;">Agree Disagree I don't know</p> <p style="text-align: center;">1 2 3</p> <p style="text-align: center;">1 2 3</p>
<p>25</p>	<p>In your opinion, which of the following methods encourage people to reduce water consumption?</p> <p>(More than one answer with indoctrination)</p>	<p>Increase awareness of the problem through mosques / churches / chiefs</p> <p>Increase awareness of the problem through schools, universities and institutes</p> <p>Providing cheap devices to provide water</p> <p>Increase the cost on the high consumption of water</p> <p>Amendment the government procedures to reduce water consumption</p> <p>Media</p> <p>Other (specify)</p> <p>I don't know</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">8</p>

5: The community awareness about sanitation			
26	Do you think that your block (village) need to improve sanitation?	Yes 1 No 2	→ Q 28
27	If yes, say why (More than one answer without indoctrination)	It needs to sanitation network 1 It needs to separate the sanitation network from rain network..... 2 It needs to link networks by treatment plants..... 3 Treat breaks in sewage networks..... 4 Other (specify) 5 I don't know 6	} → Q 29
28	If no, say why (More than one answer without indoctrination)	No diseases during the last two years..... 1 No stagnant water..... 2 No breaks in sewage networks..... 3 Other (specify) 4 I don't know 5	
29	What are the procedures used to get rid of sewage water generated from houses? (More than one answer without indoctrination)	Discharged to the street 1 Discharged into rivers 2 Nearby lands 3 Watering plants 4 Drainage 5 Drying 6 Septic tanks..... 7 Closed hole 8 Sewage nets 9 Other (specify) 10 I don't know 11	

6 : Healthy awareness and cleaning		
30	<p>What are the means to get rid of your solid waste (garbage)?</p> <p>(More than one answer without indoctrination)</p>	<p>Throw it in the backyard 1</p> <p>Throw it in open spaces 2</p> <p>Throw it in waste areas (general containers) 3</p> <p>In the channel 4</p> <p>In the river 5</p> <p>Burial (landfill) 6</p> <p>Burning 7</p> <p>Collected by the city's mayoralty 8</p> <p>Collected by the private sector 9</p> <p>Other (specify) 10</p>
31	<p>In your opinion, what happened to the solid waste after collected?</p> <p>(More than one answer without indoctrination)</p>	<p>Burn 1</p> <p>Throwing into disposal sites 2</p> <p>Separated and re-used 3</p> <p>Transported to regular and irregular landfill sites.. 4</p> <p>Used as fertilizer 5</p> <p>Used in energy generation 6</p> <p>Other (specify) 7</p> <p>I don't know 8</p>
32	<p>What could encourage people voluntarily to start sort their own waste?</p> <p>(More than one answer without indoctrination)</p>	<p>Provide special containers for each type of waste 1</p> <p>Provide special containers at the waste collection place 2</p> <p>Increase awareness of the problem 3</p> <p>Educate people about environmental risks 4</p> <p>Educate people about solid waste recycling..... 5</p> <p>The role of government to impose sorting of solid waste 6</p> <p>Provide cash money 7</p> <p>Other (specify) 8</p> <p>Nothing encourages me to sort waste 9</p> <p>I don't know 10</p>
33	<p>What do you know about the term "recycling"?</p> <p>(More than one answer without indoctrination)</p>	<p>Isolate and reuse 1</p> <p>Re-use of materials after treatment 2</p> <p>The use of waste as raw materials 3</p> <p>Other (specify) 4</p> <p>I don't know 5</p>

34	<p>What are the problems caused by waste in the place where you live (block or village)?</p> <p>(More than one answer without indoctrination)</p>	<p>Bad smell 1</p> <p>Make block (village) dirty. 2</p> <p>Uncivilized landscape 3</p> <p>Spread of insects and rodents 4</p> <p>The risk of stray dogs 5</p> <p>Pollution of water sources 6</p> <p>Blocking of sewage and sanitation networks.... 7</p> <p>The spread of diseases 8</p> <p>The spread of grazing animals 9</p> <p>Other (specify) 10</p> <p>No problem 11</p> <p>I don't know 12</p>	
35	<p>What are the characteristics of health and clean block (village)?</p> <p>(More than one answer without indoctrination)</p>	<p>Put waste in allocated places 1</p> <p>No stagnant wastewater 2</p> <p>Clean waterbodies 3</p> <p>No insects and rodents 4</p> <p>The use of health facilities by people, including children 5</p> <p>Provide clean drinking water 6</p> <p>Cleanliness of public places 7</p> <p>Cleanliness of beach 8</p> <p>Cleanliness of markets..... 9</p> <p>The provision of services and health care for population 10</p> <p>Cleanliness of public and private institutions 11</p> <p>The presence of green spaces 12</p> <p>Other (specify) 13</p> <p>I don't know 14</p>	
36	<p>What is the advantage if your block (village) become clean?</p> <p>(More than one answer without indoctrination)</p>	<p>Improve the block (village) status 1</p> <p>No diseases spread 2</p> <p>Increase the beauty of the block (village) 3</p> <p>Healthy community/ good health generations..... 4</p> <p>The situation of people will improve 5</p> <p>Clean environment 6</p> <p>Other (specify) 7</p> <p>I don't know 8</p>	

37	Why it is important to wash your hand? (More than one answer without indoctrination)	To maintain the health from diseases 1 To reduce diarrhea 2 For cleanliness in general 3 Other (specify) 4 I don't know 5	
38	Did anyone talked to you about the advantages of washing your hands with water and soap?	Yes 1 No 2	→ Q 40
39	If yes, who is talked to you? (More than one answer without indoctrination)	Parent and relavent 1 Nighbouring and friends 2 Educational staff 3 Health institutions and doctors 4 I heard from radio 5 I watched it in T.V and internet 6 Other (specify) 7	
40	In your opinion, in what situations we have to wash our hands by water and soap? (More than one answer without indoctrination)	After using health facilities..... 1 After and before preparing food 2 After and before eating food 3 After changing diapers 4 After browsing the newspaper or magazine 5 After returning from the markets, shops and work. 6 After the completion of household chores 7 Other (specify) 8 I don't know 9	
41	In your opinion, what are the problems happened if we don't wash our hands after using the health facilities? (More than one answer without indoctrination)	Problems in stomach..... 1 Intestinal worm infections 2 Typhoid fever 3 Viral hepatitis 4 Diarrhea 5 Malaria 6 Other (specify) 7 I don't know 8	

42	<p>In your opinion, what are the services must provided in taking care of children?</p> <p>(More than one answer without indoctrination)</p>	<p>Good nutrition..... 1</p> <p>General health 2</p> <p>Safe drinking water..... 3</p> <p>Improved sanitation facilities 4</p> <p>Personal cleaning 5</p> <p>Other (specify) 6</p> <p>I don't know 7</p>	
43	<p>In your opinion, what do you think can be effective to provide good environmental services in your block (village)?</p> <p>(More than one answer without indoctrination)</p>	<p>Improve safe drinking water nets 1</p> <p>Construction and maintenance of sewage net and r 2</p> <p>Increasing the green gardens and reforestation..... 3</p> <p>Draining stagnant water 4</p> <p>Provide containers for all houses and public areas.... 5</p> <p>Lift the waste by the municipal departments daily. 6</p> <p>Not to burn garbage near houses 7</p> <p>Other (specify) 8</p> <p>I don't know 9</p>	
44	<p>In your opinion, what is the most important thing that affect the aesthetic of the surrounding environment, house, work and school?</p> <p>(More than one answer without indoctrination)</p>	<p>The presence of natural or artificial gardens and flowers 1</p> <p>Cleanliness 2</p> <p>Coordination of furniture 3</p> <p>Other (specify) 4</p> <p>I don't know 5</p>	
45	<p>What are the environmental problems your area suffering from?</p> <p>(More than one answer with indoctrination)</p>	<p>The waste are not collected regularly by the municipality 1</p> <p>The waste are not lifted at all 2</p> <p>No sufficient containers 3</p> <p>The spread of flies, insects and rodents around waste 4</p> <p>Waste incinerator near houses 5</p> <p>The lack of a sanitation system in the region 6</p> <p>Breaks in sewage pipes 7</p> <p>Sewage overflow..... 8</p> <p>The spread of grazing animals near residential areas 9</p> <p>The lack of green spaces 10</p> <p>Other (specify) 11</p> <p>No problem 12</p> <p>I don't know 13</p>	

7 : Impact of the media																																								
46	<p>What is the source of your information on water, sanitation, waste management and health?</p> <p>(More than one answer with indoctrination)</p>	<table border="0"> <tr><td>Newspapers and magazines</td><td style="text-align: right;">1</td></tr> <tr><td>Forums / meetings.....</td><td style="text-align: right;">2</td></tr> <tr><td>Guidance services (agricultural, nutrition and health, etc.)</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>Mosques / churches</td><td style="text-align: right;">4</td></tr> <tr><td>TV and radio</td><td style="text-align: right;">5</td></tr> <tr><td>Billboards</td><td style="text-align: right;">6</td></tr> <tr><td>Posters</td><td style="text-align: right;">7</td></tr> <tr><td>Theater, drama and cinemas</td><td style="text-align: right;">8</td></tr> <tr><td>Parents, friends and relatives</td><td style="text-align: right;">9</td></tr> <tr><td>Educational institutions and workers in the field of education</td><td style="text-align: right;">10</td></tr> <tr><td>Health institutions and workers in the field of health</td><td style="text-align: right;">11</td></tr> <tr><td>Environmental institutions and workers in the field of environment</td><td style="text-align: right;">12</td></tr> <tr><td>Social organizations (governmental and non governmental organization)</td><td style="text-align: right;">13</td></tr> <tr><td>Politicians - Member of Parliament / Provincial Council</td><td style="text-align: right;">14</td></tr> <tr><td>Texting</td><td style="text-align: right;">15</td></tr> <tr><td>Web Sites and e-mail</td><td style="text-align: right;">16</td></tr> <tr><td>Other (specify)</td><td style="text-align: right;">17</td></tr> <tr><td>I don't know</td><td style="text-align: right;">18</td></tr> </table>	Newspapers and magazines	1	Forums / meetings.....	2	Guidance services (agricultural, nutrition and health, etc.)	3	Mosques / churches	4	TV and radio	5	Billboards	6	Posters	7	Theater, drama and cinemas	8	Parents, friends and relatives	9	Educational institutions and workers in the field of education	10	Health institutions and workers in the field of health	11	Environmental institutions and workers in the field of environment	12	Social organizations (governmental and non governmental organization)	13	Politicians - Member of Parliament / Provincial Council	14	Texting	15	Web Sites and e-mail	16	Other (specify)	17	I don't know	18		
Newspapers and magazines	1																																							
Forums / meetings.....	2																																							
Guidance services (agricultural, nutrition and health, etc.)	3																																							
Mosques / churches	4																																							
TV and radio	5																																							
Billboards	6																																							
Posters	7																																							
Theater, drama and cinemas	8																																							
Parents, friends and relatives	9																																							
Educational institutions and workers in the field of education	10																																							
Health institutions and workers in the field of health	11																																							
Environmental institutions and workers in the field of environment	12																																							
Social organizations (governmental and non governmental organization)	13																																							
Politicians - Member of Parliament / Provincial Council	14																																							
Texting	15																																							
Web Sites and e-mail	16																																							
Other (specify)	17																																							
I don't know	18																																							
		18 → Q 49																																						
47	<p>In the last thirty days, which of the following entities had messages in the areas of water, sanitation,waste management and health?</p> <p>(More than one answer with indoctrination)</p>	<table border="0"> <tr><td>Newspapers and magazines</td><td style="text-align: right;">1</td></tr> <tr><td>Forums / meetings.....</td><td style="text-align: right;">2</td></tr> <tr><td>Guidance services (agricultural, nutrition and health, etc.)</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>Mosques / churches</td><td style="text-align: right;">4</td></tr> <tr><td>TV and radio</td><td style="text-align: right;">5</td></tr> <tr><td>Billboards</td><td style="text-align: right;">6</td></tr> <tr><td>Posters</td><td style="text-align: right;">7</td></tr> <tr><td>Theater, drama and cinemas</td><td style="text-align: right;">8</td></tr> <tr><td>Parents, friends and relatives</td><td style="text-align: right;">9</td></tr> <tr><td>Educational institutions and workers in the field of education</td><td style="text-align: right;">10</td></tr> <tr><td>Health institutions and workers in the field of health</td><td style="text-align: right;">11</td></tr> <tr><td>Environmental institutions and workers in the field of environment</td><td style="text-align: right;">12</td></tr> <tr><td>Social organizations (governmental and non governmental organization)</td><td style="text-align: right;">13</td></tr> <tr><td>Politicians - Member of Parliament / Provincial Council</td><td style="text-align: right;">14</td></tr> <tr><td>Texting</td><td style="text-align: right;">15</td></tr> <tr><td>Web Sites and e-mail</td><td style="text-align: right;">16</td></tr> <tr><td>Other (specify)</td><td style="text-align: right;">17</td></tr> <tr><td>I don't know</td><td style="text-align: right;">18</td></tr> <tr><td>There are no messages in these aspects.....</td><td style="text-align: right;">19</td></tr> </table>	Newspapers and magazines	1	Forums / meetings.....	2	Guidance services (agricultural, nutrition and health, etc.)	3	Mosques / churches	4	TV and radio	5	Billboards	6	Posters	7	Theater, drama and cinemas	8	Parents, friends and relatives	9	Educational institutions and workers in the field of education	10	Health institutions and workers in the field of health	11	Environmental institutions and workers in the field of environment	12	Social organizations (governmental and non governmental organization)	13	Politicians - Member of Parliament / Provincial Council	14	Texting	15	Web Sites and e-mail	16	Other (specify)	17	I don't know	18	There are no messages in these aspects.....	19
Newspapers and magazines	1																																							
Forums / meetings.....	2																																							
Guidance services (agricultural, nutrition and health, etc.)	3																																							
Mosques / churches	4																																							
TV and radio	5																																							
Billboards	6																																							
Posters	7																																							
Theater, drama and cinemas	8																																							
Parents, friends and relatives	9																																							
Educational institutions and workers in the field of education	10																																							
Health institutions and workers in the field of health	11																																							
Environmental institutions and workers in the field of environment	12																																							
Social organizations (governmental and non governmental organization)	13																																							
Politicians - Member of Parliament / Provincial Council	14																																							
Texting	15																																							
Web Sites and e-mail	16																																							
Other (specify)	17																																							
I don't know	18																																							
There are no messages in these aspects.....	19																																							

48	<p>Through the communication channels you can access, arranged five choices in order of preference:</p> <p>(With indoctrination)</p>	<p>Newspapers and magazines 1</p> <p>Forums / meetings..... 2</p> <p>Guidance services (agricultural, nutrition and health, etc.) 3</p> <p>Mosques / churches 4</p> <p>TV and radio 5</p> <p>Billboards 6</p> <p>Posters 7</p> <p>Theater, drama and cinemas 8</p> <p>Parents, friends and relatives 9</p> <p>Educational institutions and workers in the field of education 10</p> <p>Health institutions and workers in the field of health 11</p> <p>Environmental institutions and workers in the field of environment 12</p> <p>Social organizations (governmental and non governmental organization) 13</p> <p>Politicians - Member of Parliament / Provincial Council 14</p> <p>Texting 15</p> <p>Web Sites and e-mail 16</p> <p>Other (specify) 17</p> <p>I don't know 18</p> <p>1- <input type="checkbox"/></p> <p>2- <input type="checkbox"/></p> <p>3- <input type="checkbox"/></p> <p>4- <input type="checkbox"/></p> <p>5- <input type="checkbox"/></p>
-----------	--	--

8 : Impact of climate change																																											
49	Have you ever heard about the term "climate change" before?	Yes 1 No 2	→ Q 52																																								
50	If yes, what does the climate change mean? (More than one answer with indoctrination)	Temperature change 1 Water level change 2 Rainfall seasons change 3 Changes in extreme weather such as drought and storms 4 Other (specify) 5 I don't know 6																																									
51	Do you agree with the following statement? (Answer all choices with indoctrination)	<table border="0"> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">Agree</td> <td style="text-align: center;">Don't ag</td> <td style="text-align: center;">I don't know</td> </tr> <tr> <td>Scientists provide you with the correct information about climate change</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Developed countries (industrialized) affect climate change more than other countries</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>I take many preventive measures to reduce the phenomenon of climate change</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Technology contributes negatively in global climate change</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>There will be a direct impact on your personal life as a result of climate change</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Climate change is a disaster about to happen ...</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Global climate change occurs naturally with the time</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Global climate change has a negative impact on the ozone layer</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Climate change affects on food security</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>		Agree	Don't ag	I don't know	Scientists provide you with the correct information about climate change	1	2	3	Developed countries (industrialized) affect climate change more than other countries	1	2	3	I take many preventive measures to reduce the phenomenon of climate change	1	2	3	Technology contributes negatively in global climate change	1	2	3	There will be a direct impact on your personal life as a result of climate change	1	2	3	Climate change is a disaster about to happen ...	1	2	3	Global climate change occurs naturally with the time	1	2	3	Global climate change has a negative impact on the ozone layer	1	2	3	Climate change affects on food security	1	2	3	
	Agree	Don't ag	I don't know																																								
Scientists provide you with the correct information about climate change	1	2	3																																								
Developed countries (industrialized) affect climate change more than other countries	1	2	3																																								
I take many preventive measures to reduce the phenomenon of climate change	1	2	3																																								
Technology contributes negatively in global climate change	1	2	3																																								
There will be a direct impact on your personal life as a result of climate change	1	2	3																																								
Climate change is a disaster about to happen ...	1	2	3																																								
Global climate change occurs naturally with the time	1	2	3																																								
Global climate change has a negative impact on the ozone layer	1	2	3																																								
Climate change affects on food security	1	2	3																																								
52	Do you know what is the global warming?	Yes 1 No 2	→Q55																																								
53	How serious the global warming in Iraq is? (One answer with indoctrination)	Very serious. 1 Serious 2 Not serious 3 Doesn't pose a threat at all 4 I don't know 5																																									
54	What are the implications in Iraq as a result of global warming? (More than one answer without indoctrination)	Lack of rain- drought. 1 Desertification 2 Fire. 3 Damage to plants 4 High temperatures in the summer 5 Fluctuations in temperatures 6 Floods. 7 Environmental pollution 8 Other (specify) 9 I don't know 10																																									
55	Do you know the biodiversity?	Yes 1 No 2	End the questionnaire																																								

56	If yes, what is the biodiversity? (More than one answer without indoctrination)	The diversity of organisms in nature.....	1	
		The variability among terrestrial and marine living organisms and other aquatic	2	
		The diversity of ecosystems which lead to biodiversity.....	3	
		Other (specify)	4	
57	What is the importance of biodiversity for human? (One answer without indoctrination)	Contribute to human well-being and sustainability of natural resources.....	1	
		Detrimental to human well-being and sustainability of natural resources.....	2	
		Has no influence to human well-being and sustainability of natural resources.....	3	
		I don't know	4	
58	To what extent the biodiversity influenced by water scarcity? (One answer without indoctrination)	Beneficial effect.....	1	
		harmful effect.....	2	
		Has no effect.....	3	
		I don't know	4	

أهم التحديات والمشاكل التي واجهت تنفيذ المسح

الجوانب الفنية

1. وضعت خطة متكاملة للمسح واختيرت عينة لتشمل محافظات العراق كافة ولكن الظروف الأمنية حالت دون ذلك فقد تم تغيير خطة العمل بالكامل واستبعدت المحافظات الثلاث التي تعاني من ظروف أمنية صعبة وهي (نينوى، صلاح الدين والأنبار) وتم إعادة اختيار العينة بما يتناسب مع هذه الظروف الإستثنائية وتوزيع العينة في بقية المحافظات وتقسيم بغداد الى بغداد المركز وبغداد الأطراف.
2. تخلل التنفيذ الميداني في بعض المحافظات (كركوك، ديالى، كربلاء ، ميسان وبابل) أوضاع أمنية غير مستقرة مما أدى الى تبديل بعض العناقيد في هذه المناطق بعناقيد عشوائية أخرى لتلافي العمل في المناطق الخطرة أمنياً.
3. صعوبة الاتصال بإقليم كردستان ومناقشة الاستمارة معهم وإقامة دورة تدريبية للعاملين في المسح نتيجة لإمتناعهم عن الحضور الى بغداد خوفاً من الظروف الأمنية وإرسال الاستثمارات وإرجاعها تسبب في استخدام الطريق الجوي وهذا كان شاقاً ومكلفاً وتطلب وقتاً لغرض التحضير والحجز...الخ.
4. أما الصعوبات التي واجهت الباحثين في الميدان فأهمها زوال أغلب أرقام المباني وصعوبة الاستدلال على الاسرالمشمولة بالمسح في بعض المحافظات.
5. صعوبة تقدير الكميات المستهلكة من المياه في الوحدة السكنية وقد ظهرت أخطاء تم اكتشافها عند التدقيق وعند إستخراج النتائج وقد تم الاتصال هاتفياً بالأسر المبحوثة لإعادة التقدير وتعديل ادخالها بعد مناقشة المستجيب بشكل تفصيلي.
6. عدم إمكانية تحديد المواقع بجهاز (GPS) في عدة مناطق بسبب الوضع الأمني وكذلك تدخل الأهالي في منع الباحث من إستخدام الجهاز.
7. تعرّض المشرفين المركزيين والباحثين خلال العمل الميداني الى ظروف قاهرة أهمها :

- ✚ تعرّض المشرف المركزي لمحافظة النجف الى عارض مرضي صعب تم على أثره دخوله الى المستشفى لمدة ثلاث أيام نتيجة المتابعة الميدانية في المناطق النائية وسوء الاوضاع الجوية.
- ✚ تعرّض المشرف المركزي لمحافظة القادسية الى انفجار اراهابي قريب جداً منه حدث أثناء تدريب الباحثين الميدانيين.
- ✚ انقلاب سيارة الباحث الميداني في محافظة القادسية وتدميرها.

الجوانب الإدارية

1. صعوبة التعامل مع وزارة المالية والبنك المركزي في إستلام المستحقات المالية.
2. صعوبة التواصل بالأمور الإدارية والمالية مع إقليم كردستان.